

安徽绿海商务职业学院高水平大学建设 工作简报

2023 年第 1 期（总第 5 期）

高水平职业大学建设办公室

2023 年 4 月 20 日

目 录

◆ 工作动态·····	1
党建领航立德树人 党建馆建设暨红色文化实践研讨会	
党建文化馆落成 喜迎各位领导参观指导	
时任安徽省教育厅厅长赵振华莅临我校调研指导工作	
团省委书记陈明生赴安徽绿海商务职业学院调研团学工作	
培养专业带头人 建设高水平职业院校	
弘扬长征精神 汲取奋进力量	
全国知名职教专家覃川教授作专题讲座	
我校应邀参加贵州现代职业教育体系建设改革学术研讨会	
我校教师发展中心正式成立	
筹建成立红星职业教育集团	
积极推动高水平专业群建设	
◆ 学习园地·····	15
中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	
《安徽省深化现代职业教育体系建设改革实施意见》	



《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》

《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》

《安徽省教育厅关于开展“双高计划”建设项目申报的通知》

◆工作安排.....50

各部门任务分解

高建办 2023 年度工作计划

◆特色活动.....60

党办

人事处

学生处

总务处

科学与艺术学院

经贸旅游学院

信息工程学院

新媒体学院

工商管理学院

马克思主义学院

◆教学督导.....88



工作动态

（一）党建领航立德树人 党建馆建设暨红色文化实践研讨会

2023年2月1日上午，学院特邀知名专家、教授莅临绿海，于科技楼路演厅召开党建馆建设暨红色文化实践研讨会。省委宣传部原副部长刘飞跃，安徽工业大学原党委书记、省政协教科卫体委员会副主任刘新跃等领导、专家、教授受邀参会。学院董事会、党政领导陈孝云、孙永等校领导相关部门负责人参加会议。督导专员、党委书记孙永主持会议。



专家一行在学院党政领导班子陪同下，参观了绿海党建文化广场、党建文化馆、智慧思政教室。参观者一同重温党的光辉历史，追溯红色记忆，感受革命情怀，聚焦绿海发展。





研讨会上，执行院长许信旺介绍了安徽绿海商务职业学院多年来发展的情况，重点介绍了学院秉持“党建领航，立德树人”的党建理念，在职业教育、内涵建设、人才培养等方面不断改革创新，始终把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化、创新创业教育贯穿教育教学全过程所取得的成就以及党建馆建设的情况。



聚焦学院党建馆建设暨红色文化教育实践主题，各位专家开展研讨交流，围绕党建馆建设、红色文化教育实践、下一步功能定位、作用发挥、教学育人等方面进行深入研讨。

专家们对绿海学院在党建引领、思政教育、文化育人等方面的典型性、先进性、示范性作用给予充分肯定，一致认为绿海“星青年人才培养模式”在传承红色文化、赓续红色血脉、弘扬中华优秀传统文化等方面，特色鲜明、优势突出，对学院“星青年”育人成果表示高度赞扬。并就党建馆的建设目标、布局逻辑、展示脉络、内容提炼、优势打造、受众覆盖、发展方向等方面提出宝贵指导意见。就如何打造凸显绿海特色、具有鲜明“星青年”文化内涵的思政教育基地提出具体落实建议。



刘新跃作为与会代表作总结发言。他表示绿海学院多年来在党建引领方面的工作具有典型性意义，要继续坚持立足高校办学定位，抓强党建工作、具有育人力，抓牢党建工作、具有凝聚力，抓活党建工作、具有创新力，抓实党建工作、具有显示力。

要继续积极作为，处理好党建与育人、馆内与馆外的关系，彰显绿海特色，打造更具影响力的“星青年”育人文化。



学院董事长陈孝云强调了党史教育、党建工作的重要性，阐释了绿海学院创办以来加强党建引领、矢志立德树人的政治站位和境界追求，学院秉持“党建领航，立德树人”的党建理念，始终坚持党的领导，把党的建设融入日常管理、红色文化注入思政教育、红色基因汇入绿海文化，信念坚定，一以贯之，坚持以党建引领学院健康发展。

他强调了学院“三位一体”思政教育基地建设、举办党建馆暨红色文化教育实践活动的重大意义，期望各位专家积极建言献策、鼎力支持帮助，集聚众人之长、凝结多方力量，进一步发挥育人功能，创新思政教育载体、担当立德树人使命，传承弘扬红色基因，协力促进学院高水平发展。

他表示学院将结合各位专家的意见和建议，以党建工作为引领，以举办全国性、省级红色文化主题赛事为抓手，将“星青年”人才培养成果进行转化、推动共享，推进“星青年”文化夯实、走深、扩大影响力，为职教学生的成长成才提供更广平台和强劲动力。

会议一致通过，拟成立安徽红旅职教集团。

（二）党建文化馆落成 喜迎各位领导参观指导

为进一步强化党建引领、深化立德树人根本任务，促进党的理论与思政教育有机结合，创新思政教育方式、提升思政教学效果，安徽绿海商务职业学院在全省民办高校率先创建“党建文化广场”“党建文化馆”“智慧思政教室”，打造“三位一体”党建引领、思政教育阵地。



出席研讨会的专家领导在党建馆参观及合影



▲时任省委教育工委书记、教育厅厅长一行莅临参观指导

（三）时任安徽省教育厅厅长赵振华莅临我校调研指导工作

3月22日下午，时任安徽省教育工委书记、省教育厅厅长赵振华莅临我校调研，省委教育工委组干处处长朱玉华、民办教育处处长丁育红随同参加调研。学校党政领导许信旺、刘兴杰、任书营、张以亭、曹元应、郝欣富、陈萍等出席调研座谈会。



调研座谈会上，党委委员、常务副校长任书营代表学校汇报了学校坚持党建引领办学治校、全面提升教育教学水平的具体情况，牢记办人民满意的高等教育的初心，坚守“为党育人，为国育才”的使命，不断创新办学思路，着力打造“党建引领、立德树人”特色品牌，高质量发展。

丁育红、朱玉华等充分肯定了学院党建工作，认为绿海学院在党建思政工作、校园文化建设、培育和践行社会主义核心价值观等方面有特色、

有成效。对基层党组织建设、基层党务干部队伍建设、发挥党委的政治核心和督导专员的监督指导作用等方面提出指导性意见，希望学校在进一步提升规范化建设、提高办学治校水平、充分发挥基层党组织战斗堡垒作用等方面再接再厉。

赵振华厅长充分肯定绿海学院办学成果、育人特色党建思政工作。同时赵厅长对绿海教育工作提出了具体要求：结合全省高校和绿海学院的实际情况，对学校发展和办学提出“五个牢牢坚持”；牢牢坚持立德树人



根本任务，为党和国家培养社会主义合格的建设者和接班人；牢牢坚持规范办学的理念，按规章制度、客观规律办事治学；牢牢坚持党对学校工作的全面领导，并认真贯彻落实到实际工作中的各个环节；坚持办高质量学校的目标，实现内涵式发展；牢牢坚持稳中求进的办学基调，抓牢意识形态工作、校园安全管理、学生心理健康教育、师德师风教育等工作。

（四）团省委书记陈明生赴安徽绿海商务职业学院调研团学工作

4月6日上午，团省委书记陈明生、团省委学校部、团合肥市委等有关负责同志一行赴安徽绿海商务职业学院调研团学工作，学院领导陪同参加。

陈明生先后调研了学校党建文化广场、党建文化馆、智慧思政课教室和“百千万工程”产教融合服务中心，听取学校团学工作开展情况介绍。

陈明生指出，党的二十大对实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑作出重大部署，为共青团做好党的青年工作指明前进方向。全省各级团学组织要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧跟党和国家发展大势，敏锐洞察高校共青团工作和教育事业发展大局，紧密结合学校办学定位和特色，坚持“深耕、拓展、开放、共享”工作思维，审时度势，因势而为，全面提升团学工作质量。



陈明生强调，希望安徽绿海商务职业学院党委进一步加强

对团学工作的领导，切实在民办高校团学工作上进行更多创新探索。思想上要高度重视，指导学校各级团组织紧紧围绕根本任务、政治责任、工作主线，推动团学聚焦主责主业、服务中心

大局，更好融入高校“大思政”工作格局。投入上要持续加大，进一步加强工作要素保障，夯实团学工作基础，加强团干部队伍建设培养力度。工作上要抓主抓重，围绕学习贯彻党的二十大精神、开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，进一步加强团员青年理论武装，结合职业教育办学规律、学校专业特色和学生特点，不断深化团学工作改革，在思想引领、实践育人、学生会建设、社团管理等方面精准发力，推动各项工作再上新台阶。

（五）培养专业带头人 建设高水平职业院校

——全国知名职教专家周建松教授经验交流报告会

为进一步加深学院教职员工对“双高计划”的理解，加强高水平职业大学建设，2月7日，中国高等教育学会职业技术教育分会会长、浙江金融职业学院发展咨询委员会主任、浙江金融职业学院原党委书记周建松教授来到学校作“高水平职业大学建设”专题报告。

主题一《怎样办好一所高质量高水平高职学校》。周建松教授以从正确合理定位、尊重办学主体、把握办学特点、培育质量文化、争创特色品牌、锻炼过硬队伍等方面进行了详细阐述。结合浙江金融职业学院的发展、探索和实践，分享了高职学院创新基点、发展理念、典型经验和做法，为学院如何在“创新”驱动下开展“双高”校建设提供了十分有益的经验与启示。他指出，每一所高职院校，都要顺应时代、研究自我、提高自我。

主题二《专业带头人的素养》。周建松教授结合实践案例及绿海学院发展实际，从专业带头人应具备的政治、专业、政策、管理、教研等五个方面的素养进行解析。他指出，专业是学校立德树人及全部工作的基础、基点和基石，专业带头人是专业建设发展的责任人、设计者和引领者。学校工作必须以专业建设为龙头，引领学校各项工作全面发展，推动学校树特创优。

广大教职工积极主动学习和借鉴国家“双高”校先进治理理念和管理模式。参会教师纷纷表示此次讲座站位高、理论强、思想深，将认真领会要点，用以指导实践，在今后工作中启发新思维，为学院“双高”建设展现新作为。



绿海学院董事长陈孝云作了重要指示，强调指出：大家要认真学习，从中汲取经验，紧密结合学院当前“双高”建设任务、建设目标，共同助力学院新一轮高质量创新发展。

许信旺执行院长指出：以此次讲座为契机，从感受讲到绿海缘，从情怀讲到使命，从理念认同讲到育人奉献，寄语全体教职员工学习奋进、扎实苦干，共同推进绿海职教育人事业蓬勃发展。

（六）弘扬长征精神 汲取奋进力量

2月8日下午，高级政工师、中国化管理协会企业文化管理委员会党建与企业文化互助平台共建专家、中共安徽省委讲师团重大主题宣讲专家



团成员赵国忠教授，为绿海全体教师带来一场精彩纷呈的《长征精神及其伟大的历史启示》专题报告会。



赵国忠教授以一首慷慨激昂的《长征组歌·过雪山草地》开场，从井冈山革命根据地的建立到三湾改编，再到红军五次“反围剿”，他用详实的史料将长征的历史背景和艰苦卓绝的长征过程娓娓道来。一个个鲜活动人的

故事和历史史实，赵国忠教授生动还原了红军当时的艰难处境与绝处逢生的情境，深情为大家讲述革命年代的共产党人，始终秉承初心、对党忠诚，不怕牺牲、不畏艰险，为了人民幸福、民族独立而拼搏奋斗的感人故事，以及胜利带来的时代启示等方面，全面解读了长征精神的深刻含义。

学院董事长陈孝云在总结中指出，此次专题报告会主题鲜明、内容丰富、讲解透彻、生动形象，给全体教师上了一堂精彩的思政示范课，告诉大家怎样去设计和打磨课程，怎样打造精品课程，怎样把党史故事讲得更好，怎样在党史中去领悟、提升、传承精神力量。



陈孝云强调指出，在学院发展的道路上，要始终坚持学习和弘扬长征精神，以红色文化为基因，以党建为引领，孕育“星青年”成长，全体绿海人要不忘记初心、牢记使命，对党忠诚、不负人民，坚定信念、凝聚力量，立足本职岗位、奋发拼搏进取，努力走好新时代的长征路。

（七）全国知名职教专家覃川教授作专题讲座

4月7日至8日，覃川教授为学院领导和全体教师作了4场专题讲座。教师讲座共两场，专题一《今天怎样做教师》。从教育教学新理念、课程改革新模式、教学模式新探索、教师发展新目标等方面进行深入讲解。他从“初心”出发，由浅入深、由形入神地阐释了教师职业的神圣感、使命感与价值感。他深入剖析了教师发展存在的主要问题，通过生动案例、多媒体展示、互动交流等方式详细探讨了“什么是教师”“什么是好教师”“什么是职业院校的教师”等问题，引发了与会教师对“三教改革”和人才培养等问题的交流和思想碰撞。

覃川教授指出，要加强“双师型”教师队伍建设，加大教材开发力度，及时更新教育教学内容，重视教学资源开发利用，加强信息技术在教学中的应用，全面推进教学方式方法改革，重视新技术、新工艺、新理念在人才培养中的应用，全面推进学生和教师的共同成长。

专题二：《内涵建设推改革，创新发展出成果》。覃川教授围绕职业教育形势与任务、内涵与创新、探索与实践、机遇与挑战等内容作了深刻剖析和系统分享。他提出要实践探索与理论研究并重，强化职业教育的内涵建设，完善职业教育理论体系，补齐“科教融汇”短板。要抓住机遇，迎接挑战，在创新人才培养模式上闯出一条新路，推出一批成果，为推进职业教育的中国式现代化做出应有的贡献。

覃川教授针对各位领导提出的问题，面对面地、深入细致地互动交流，在学校内部治理、体制机制建设、发展规划、产教融合与校企合作、星青年人才培养模式优化、教学成果奖申报、教师发展中心的作用发挥等方面给予指导，达成共识。



覃川教授两日的系列培训，给学校全体教师带来了创新突破的方向和思想观念的冲击，对学院的发展、院系的建设、专业群打造、教师的成长



等，都具有启发借鉴作用。

（八）我校应邀参加贵州现代职业教育体系建设改革学术研讨会

3月20日，贵州现代职业教育体系建设改革学术研讨会在遵义召开。安徽蓝海商务职业学院董事长陈孝云应邀参加会议。副校长张忠文等陪同。



我校出席会议领导和与会专家合影

本次会议由贵州省职业教育学会和中国高等教育学会职业技术教育分会联合主办，遵义职业技术学院承办。教育部职业教育与成人教育司副司长林宇，贵州省教育厅副厅长杨天仪，遵义市人民政府副市长明岩等领导和专家出席研讨会开幕式。

本次会议邀请了全国知名高职院校共200余位职教专家齐聚。林宇副司长指出院校职业教育要特别关注职业教育技能大赛和教育教学中的安全两个具体问题。

研讨会上，主办方还举办了多个专题报告、座谈会、思政文化交流会，现场参观职业教育发展成果。来自全国职教知名专家就“职普融通、产教融合、科教融汇”“高职院校发展的核心竞争力”“现代职教体系建设改革的方向和任务”“高职院校专业群组建设”“发挥红色资源优势打造特色校园文化品牌”“构建大思政体系”“教师教学团队建设”“校园文化建设”等问题开展了一次影响深远的“头脑风暴”，共同开启中国式现代化职业教育高质量发展新篇章。



林宇副司长与陈孝云亲切交流

与会期间，陈孝云积极向与会专家请教沟通，与全国高职院校校长、职业教育同行交流分享经验。

会议还组织了部分领导专家进行了植树活动。

陈孝云表示，将认真学习会议精神，深刻领会教育部关于职业教育的新思想，借鉴国内兄弟职业高校的新做法，对标国内一流职业高校的标准，深化“三教”改革，推进职普融通，强化产教融合，加深科教融汇，进一步丰富“星青年文化”的思想体系和内涵，让蓝海航母更加行稳致远。



在古田会议旧址向毛主席雕像敬献花篮



在遵义会议会址合影



会后，陈孝云一行还专程取道参观遵义会议旧址和古田会议会址。

（九）我校教师发展中心正式成立

4月8日上午，我校教师发展中心成立仪式在图书馆二楼报告厅举行，特邀中国职业技术教育学会常务理事覃川教授为教师发展中心揭牌，并作系列专题讲座。学校党政领导班子出席活动，全校教师共同参加。活动由常务副校长任书营主持。

绿海学院董事长陈孝云为教师发展中心揭牌并作讲话。讲话饱含深情，崇校尊师，充满激励，提出殷切期望。他表达了对教师快速成长的牵挂，对绿海高质量发展的期待，对星青年学子健康成长的关心。他指出，作为学校



“12345工程”的重要构成，教师发展中心的成立顺应了时代的发展、符合绿海发展需求，要进一步加深对教师发展重要性的认识，以切实举措强化师德师风，为全面落实学院“十四五事业发展规划”提供坚强的人才支撑。以绿海人积极向上之势，促进教师发展；以绿海人用爱赋能之行，引领学生成长；以绿海人躬身奋斗之姿，实现绿海梦。

执行校长、教师发展中心主任许信旺接受授牌并讲话。他指出，教师发展中心将以学校高质量人才培育为基本出发点，以打造适应新时代职教和学院高质量发展的师资队伍为目标，建设落实星青年导师培养方案，以



“服务·引领·成就”为宗旨，以“激发教师潜能、打造特色团队、提升技能水平、倾心社会服务”为重点，多方面、多层次、多角度、有针对性地开展教师培养培训工作，为教师发展提供专业化的知识、服务与支持，促进教师专业水平、

教学科研能力的提升，满足学校特色办学和特色人才培养需求。

覃川教授对教师发展中心的成立表示了祝贺。覃川教授指出，要加强“双师型”教师队伍建设，加大教材开发力度，及时更新教育教学内容，重视教学资源开发利用，加强信息技术在教学中的应用，全面推进教学方式方法改革，重视新技术、新工艺、新理念在人才培养中的应用，全面推进学生和教师的共同成长。



绿海学院特聘覃川教授为安徽绿海商务职业学院专家委员会主任委员

（十）筹建成立红星职业教育集团

为促进职业教育健康发展，加快职业教育办学体制和机制创新，构成经科教联动、产学研结合、校所企共赢的现代职业教育体系，更好地培养高素质技能型人才，安徽绿海商务职业学院倡议并积极筹建安徽红星职业教育集团。

集团性质：在安徽教育厅的领导下，由中高职和本科院校、行业协会、科研院所、企事业单位参加，按照自愿、平等互利的原则，以党建引领、红色文化铸魂为根，培养中高级技能型人才为目标的社会组织。

集团宗旨：1、加强统筹，进一步提升职业教育质量，促进全面就业和创业。2、搭建安徽产、学、研结合和校企深度融合的平台，深化教学改革，突出办学特色，增强办学活力，提高办学效益，提升服务能力。3、整合安徽职业教育和技术服务的资源，实现有事互补，资源共享。4、把安徽企事



业单位的人才需求和职业院校的教育培养统一起来，实现区域职业教育的工学结合。

安徽蓝海商务职业学院筹建安徽蓝海红星职业教育集团，已得到多家高校、企业行业协会的大力支持，计划于 2023 年近期召开成立大会。

（十一）积极推动高水平专业群建设

2022 年，在学院的积极支持下，科学与艺术学院积极响应安徽省教育厅“双高计划”建设项目，携手信息工程学院、新媒体学院多个专业共同申报安徽省高水平专业群项目，该专业群由动漫制作技术专业、游戏艺术设计专业、广告艺术设计专业、数字媒体设备应用与管理专业、人工智能技术应用专业等 5 个专业构成。

附件 1

安徽省高水平高职学校和专业群建设项目
申报书

申报学校 安徽蓝海商务职业学院 (盖章)

举办单位 _____

填表日期 2023 年 2 月 9 日

安徽省教育厅
2023 年 1 月



学 习 园 地

中共中央办公厅国务院办公厅印发 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

新华社北京12月21日电近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，现提出如下意见。

一、总体要求

1、指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

2、改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、



学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、战略任务

3、探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴，国家主导推动、地方创新实施，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（自治区、直辖市），建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

4、打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；搭建人才供需信息平台，推行产业规划和人才需求发布制度，引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接；建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。

5、打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工



对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、重点工作

6、提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

7、加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业 and 高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师（名匠）名校长培养计划。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教；设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

8、建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式，新建一批公共实践中心；通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持一批企业实践中心；鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入



的保持公益属性，建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

9、拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业；探索发展综合高中，支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。

10、创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行，建设一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制；推广“中文+职业技能”项目，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升中国职业教育的国际影响力。

四、组织实施

11、加强党的全面领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。各级党委和政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施，并作为考核下一级政府履行教育职责的重要内容。职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，落实公办职业学校党组织领导的校长负责制，增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，牢牢把握学校意识形态工作领导权，



把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12、建立组织协调机制。完善国务院职业教育工作部际联席会议制度，建设集聚教育、科技、产业、经济和社会领域知名专家学者和经营管理者的咨询组织，承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。教育部牵头建立统筹协调推进机制，会同相关部门推动行业企业积极参与。省级党委和政府制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”，健全落实机制。支持地方建立职业教育与培训管理机构，整合相关职能，统筹职业教育改革发展。

13、强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制，吸引社会资本、产业资金投入，按照公益性原则，支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法，建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革，提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。

14、营造良好氛围。及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验，做好有关宣传报道，营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育活动周，利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度，挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。



安徽省教育厅关于征求 《安徽省深化现代职业教育体系建设改革实施意见》

（征求意见稿）

皖教秘职成[2023]6号

省直有关单位，中央驻皖有关单位，各市、省直管县（市）教育局，各高职院校，委厅机关有关处室、厅属有关事业单位：

为深入贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快推进安徽现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，根据省委、省政府主要负责同志、分管负责同志要求，省教育厅组建工作专班，起草了《安徽省深化现代职业教育体系建设改革实施意见》。现将文稿呈送贵单位征求意见，烦请于2月16日前将修改意见反馈至省教育厅职成处。感谢支持！

联系人：省教育厅职成处，詹生琪

联系电话：0551—62827839

电子邮箱：zcc@ahedu.gov.cn

附件：

1. 安徽省深化现代职业教育体系建设改革实施意见（征求意见稿）及主要工作任务清单
2. 中央驻皖有关单位及省直有关单位名单
3. 委厅有关处室（单位）名单

（此件不予公开）



安徽省深化现代职业教育体系建设改革实施意见

(征求意见稿)

深入贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快推进安徽现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，结合安徽实际，现提出如下实施意见。

一、总体要求

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，以省部共建技能安徽为推动，以市域产教联合体和行业产教融合共同体建设为重点，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，深化现代职业教育体系建设改革，为加快建设现代化美好安徽提供技能人才支撑。

(二) 主要目标

到 2030 年，基本建成适应服务经济社会发展和学生全面发展需要、具有安徽特色的现代职业教育体系。加快“双高”“双优”建设，推动不同层次职业教育有效贯通，职普协调发展、相互融通，让有不同禀赋和发展需要的学生能够多次选择、多样化成才。坚持以教促产、以产助教、产教融合、科教融汇，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，打造 50 个左右市域产教联合体、20 个左右行业产教融合共同体和一批开放型区域产教融合实践中心，成建制地推动全省职业教育办学资源与重大产业布局战略匹配。完善职业教育管理体制和办学体制，构建省部共建、市级统筹，政府、行业、企业、学校协同配合的发展机制，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。



二、重点任务

（一）加快构建现代职业教育体系

1、**完善安徽特色现代职业教育体系顶层设计。**坚持服务学生全面发展和现代化美好安徽建设，建立健全产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，技能型社会建设体制机制完善，具有鲜明安徽特色的现代职业教育体系。【责任单位：省教育厅，省人力资源社会保障厅，各市、县（含区，下同）人民政府】

2、**深化中高职纵向贯通。**制定职业教育贯通培养办法，推动中职、高职专科、职业本科或应用型本科教育全面衔接。开展高职专业学院、高职中专分校设置试点，扩大优质中职学校与高职专科学校五年一贯制培养规模。试点开展中职与职业本科或应用型本科七年一贯制、高职专科与职业本科或应用型本科五年一贯制衔接培养。（责任单位：省教育厅）

3、**推进职普多形式融通。**建立基础教育阶段职业启蒙教育制度，到2025年，全省职业学校资源面向基础教育全面开放，义务教育阶段学校和普通高中开设职业技能课程不少于1学时/周。制定发展以专项技能培养为目的的综合高中的实施意见，支持地方遴选普通高中开展综合高中建设试点，配套完善招生考试、学籍管理、教育教学等政策。支持地方依托学分银行在中等教育阶段开展职普融通试点，探索普通高中教育与中等职业教育学习成果转换互认、学生身份双向互选、升学就业双重选择。（责任单位：省教育厅，各市、县教育行政部门）

（二）完善职业教育管理体制机制

4、**完善落实省部共建机制。**健全省部共建领导机构和工作专班。建立现代职业教育体系建设省部协同推进机制，逐项推动落实教育部支持政策清单、安徽省工作任务清单，在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新模式。（责任单位：省教育厅、职业教育部门联席会议成员单位）

5、**打造市域产教联合体。**强化市级统筹，实施市域职业教育资源与重大产业匹配行动计划，加强职业教育与产业、科技、人才、就业等方面政



策统筹和整合，按照“一产一链、一因一群、一企一校”的思路，以产业园区为基础，分批建设 50 个左右兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。建立形成职业教育资源与重大产业匹配谱系图，建设共性技术服务平台，推进职业学校与本地区企业在师资、知识、技术、场地等多要素上实现精准对接。支持政府、企业、学校、科研机构等多方参与，探索构建政府推动、多部门共同参与、多主体协同、实体化运作的产教融合发展模式。（责任单位：各市、县人民政府，职业教育部门联席会议成员单位）

6、打造行业产教融合共同体。在安徽省十大新兴产业和支柱产业领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，学校、科研机构、上下游企业等共同参与，分批建设 20 个左右跨区域行业的产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目；实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，而向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育；建设一批技术创新中心，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。（责任单位：省教育厅、职业教育部门联席会议成员单位）

7、落实企业办学重要主体责任。支持行业部门和国有企业办好现有的职业院校，依法依规筹措所属职业院校生均经费。依法落实民办职业学校举办者筹措办学经费的法律责任。出台具体办法，鼓励和规范发展股份制、混合所有制职业院校和职业培训机构。制定校企合作办学项目收费政策，允许职业学校将不超过当年全部招生计划的 20% 用于校企合作办学项目，并比照同类院校、相同层次学费标准收费。将企业开展职业教育情况纳入企业社会责任报告。（责任单位：省教育厅、职业教育部门联席会议成员单位）

（三）持续调整优化职业教育结构

8、优化职业教育区域布局。立足产业布局、资源禀赋、人口规模和职业教育发展水平，统筹推进区域职业教育资源整合、布局优化、产教匹配。在合肥都市圈，以国家产教融合型城市建设为抓手，将合肥打造成全国职教名城。在合芜蚌国家自主创新示范区，建设职业教育创新发展高地和技能型城市试点，重点提升技术技能人才创新能力，服务企业技术创新和产



业转型升级。在皖北地区和皖西大别山革命老区，实施职业教育协作行动计划，加强技能供给基础能力建设，服务新型工业化城镇化建设。在皖南国际文化旅游示范区，服务美丽中国建设先行区、世界一流旅游目的地、中华优秀传统文化传承创新区建设，推进中华优秀传统文化和徽派技艺传承创新。（责任单位：各有关市、县人民政府，省发展改革委、省教育厅、省经济和信息化厅、省人力资源和社会保障厅、省文化和旅游厅）

9、优化职业学校办学层次。综合考虑地方经济社会发展及教育资源情况，一体化推进省内中等职业学校和高等职业学校建设。依据当地高中阶段生源和职普协调发展情况，科学设立相应数量的中等职业学校，到2025年全省中职学校数量调整到200所左右。设区市和县（市、区）按照常住人口低于50万人、50万至100万人、100万人以上的，集中力量分别办好1所、2所、3所多功能、现代化的中等职业学校，15万人以下的县级城镇一般不单独设立中等职业学校。引导新增专科层次职业学校向资源配置薄弱地区布局，向行业、产业融合发展布局，2025年前，新增设4所左右专科层次职业学校。支持符合条件、专业设置合理的技师学院按标准和程序设置为高等职业学校。稳步发展本科层次职业教育，2025年前，支持5所左右专科层次职业学校升格本科层次职业学校，推动优质专科层次职业学校开展本科层次职业教育试点，鼓励应用型本科学校开展职业本科教育，落实职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模10%的任务要求。推动符合条件的普通本科高校向应用型转型，支持具有硕士学位授予权的普通本科高校与产教融合型企业联合培养专业硕士。（责任单位：省教育厅，各市、县人民政府）

10、优化职业学校专业结构。采取建立差异化投入、政策项目引导、调整招生计划结构等方式，完善人才需求预测预警机制，指导各地各校精准对标产业布局和发展态势，动态调整优化专业结构。优先发展新一代信息技术等新兴产业相关专业，加快发展托育、学前、护理、康养、家政等人才紧缺领域专业，改造升级传统产业相关专业，扶持涉农相关专业。围绕十大新兴产业实施产业专业合作链双链长制，全省培育50个左右区域双链长。在省域打造一批对接全产业链的专业集群，在市域打造一批对接重点产业的专业群，持续培养适应未来产业变革的“高精尖缺”和“卡脖子”



领域技术技能人才。（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅）

（四）大力推动职业教育提质培优

11、实施职业学校办学条件达标工程。通过科学规划、合理调整，持续加大政策供给和基础设施建设，加快推进职业学校办学条件全面达标，确保学校基础设施与办学规模相适应。改善专业教学条件，配齐配足图书、计算机、实训设施，加快设备更新和管理。到 2025 年，90% 以上的高等职业学校办学条件重点监测指标达到教育部规定标准，所有中等职业学校办学条件重点监测指标达到省级 B 类标准，90% 以上的技工学校办学条件重点监测指标达到规定标准。（责任单位：各市、县人民政府，省教育厅、省人力资源和社会保障厅），实施“双优”“双高”示范引领工程。支持一批优质职业学校和专业群率先发展，引领全省职业学校服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。全面实施中等职业学校分类达标建设和“双优计划”，到 2025 年，力争 50 所左右中等职业学校达到省颁 A 类标准，创建 30 所左右国家优秀中等职业学校和 300 个左右优质中职专业（群）。推进国家和省级“双高计划”实施，立项建设省级“双高计划”项目 50 个，力争 15 所左右学校进入国家“双高计划”建设项目。（责任单位：省教育厅）

12、加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，切实提升教师思政政治素质和职业道德水平。修订完善“双师型”教师省级标准和认定办法，支持职业学校与龙头企业合作共建国家、省级“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程，开展定制化、个性化培养培训。到 2025 年，中高等职业院校“双师型”教师占专业课教师比例 60%。实施职业学校教师学历提升行动，联合相关高校开展职业学校教师专业学位研究生定向培养，到 2025 年，全省中等职业学校的硕士及以上学位教师占专任教师比例达 15%，高等职业学校的硕士及以上学位教师占专任教师比例达 50%。实施职业学校百名名校长、百名江淮职教名师、百名江淮技能大师培育工程。构建灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教，落实编制总额内不少于 20% 的编制数聘用兼职教师的要求。实施职业学校产业教授制度。（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅）

13、建设开放性区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿，建设一



批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的省级和市级开放型区域产教融合实践中心。以市级政府为主导，在每个设区市建设 1-2 个集实践教学、社会培训、真实生产和社会技术服务于一体的公共实践中心；通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持一批企业实践中心；以“校中厂”、“厂中校”的方式，建设一批校企共建共享的实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。（责任单位：各市、县人民政府，省教育厅、省发展改革委、省科技厅、省经济和信息化厅、省人力资源和社会保障厅、省国资委）

15、推进职业教育高考改革。完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法。支持高水平本科学校参与职业教育改革，完善专升本考试办法和培养方式，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，到 2025 年，应用型本科在职教高考中招生计划比例达到总招生计划的 30%。制定本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。（责任单位：省教育厅）

16、完善职业技能竞赛体系。建立由教育部门统筹全省职业院校各类技能竞赛管理机制，支持各地、各校发挥职业学校人才和设备优势，积极承办全国职业院校技能大赛、世界职业院校技能大赛以及全省职业技能大赛、行业技能大赛、职业院校技能大赛，营造浓郁的职业技能大赛氛围。健全大赛的奖励机制，授予获奖选手相应的荣誉，提高其待遇，弘扬精益求精、勇于创新的职业精神。（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省经济和信息化厅）

17、加强对外合作与交流。服务长三角一体化发展战略，共建区域职业教育协作试验示范区。与长三角地区行业企业和职业学校合作，组建一批职业教育集团，与长三角其他区域优质职业学校开展专业共建、师资双向交流、管理干部挂职交流等，推进优质职教资源共建共享。服务“一带一路”建设，支持有条件的职业学校与“一带一路”沿线国家（区域）开展职业教育国际交流合作，实施“中文+职业技能”项目，建设一批“鲁班工坊”，为“走出去”企业、合作国家（区域）培养国际化技术技能人才。（责任单位：省教育厅、省外事办）



18、推进职业教育数字化转型。持续推进数字化战略行动试点，探索职业教育数字化转型升级的新路径、新经验、新模式。加强数字媒体制作、智慧教室等教育信息化硬件基础建设，优化职业学校信息化教学环境。加快建设具有职业教育特色的管理服务与资源服务信息化支撑平台。加快推进国家智慧教育平台整省试点工作，建设省级职业教育智慧教育平台，扩大优质资源共享，建设一批国家级、省级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地。提高教师信息化技术用于水平，鼓励职业学校增加信息技术在基础类课程教学中的应用，提高学生信息化职业能力、数字化学习能力和综合素养。（责任单位：省教育厅、省经济和信息化厅）

三、强化实施保障

（一）加强党的全面领导

坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面，充分发挥各级党委教育工作领导小组统筹协调作用，将深化现代职业教育体系建设改革列入各级党委全面深化改革工作任务。全面落实公办职业学校党组织领导的校长负责制，增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。深入实施德智体美劳“五大行动”，培育“三全育人”典型学校、典型系部，遴选课程思政典型案例，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，健全德技并修、工学结合的育人机制。（责任单位：省委教育工委、省教育厅，省人力资源和社会保障厅）

（二）建立组织协调机制

进一步完善职业教育部门联席会议制度，统筹推进职业教育改革发展。建设省级职业教育咨询组织和研究基地，承担有关政策咨询、标准研制、项目论证等工作。联合相关行业主管部门，建设省级职业教育行业指导委员会，深度推进产教融合、科教融汇。（责任单位：省教育厅、省科技厅、省经济和信息化厅、省人力资源和社会保障厅，各行业主管部门）

（三）完善多元经费投入和扶持政策

新增教育经费主要向职业教育倾斜。设立省级专项资金支持职业学校“双优”“双高”等建设。各级政府落实基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度，提高公办职业学校生均拨款水平。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围，支持金融机构为职



业教育改革发展提供服务。积极探索并支持市、县政府和社会力量加大职业教育投入新机制，引领社会资本、产业资金投入，按照公益性原则，支持职业教育体系改革重大项目。参照同级同类公办职业学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办职业学校、国有企业举办职业学校给予适当补助。（责任单位：省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅，各市、县人民政府）

（四）改革职业学校人事和收入分配制度

制定全省职业学校教职工配备标准，合理核定公办职业学校教职工人员编制。进一步扩大职业学校人事自主权，允许学校在限额内自主设置岗位，自主招聘各类人才。建立符合类型教育特点的绩效工资制度，职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等项目所得扣除必要成本外的净收入，可提取 60%用于劳动报酬，单列核增单位绩效工资，纳入单位绩效工资管理，追加单位绩效工资总量。对承担培训任务较重、年培训量超过全日制学历教育在校生人数、培训收入稳定的公办职业学校可以突破当地公务员津贴补贴平均水平 2 倍封顶限制，最高可上浮 50%，不作为下一年度绩效工资总量的基数。公办职业学校普通教师可按规定在校企合作企业兼职取酬。（责任单位：省人力资源和社会保障厅、省委编办、省教育厅，各市、县人民政府）

（五）加强督导考核激励

各地要按照“一地一案”编制深化现代职业教育体系建设改革实施方案，制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”，逐项推动落实，形成清单管理制度化机制。深化现代职业教育体系建设改革工作推进情况，将作为遴选职业教育改革发展成效明显市县的基本条件之一，并列入对各市政府、县区党政领导干部履行教育职责考核。（责任单位：省教育厅、省发展改革委、省经济和信息化厅、省人力资源和社会保障厅、省财政厅、省国资委、省委编办，各市、县党委、人民政府）



安徽省深化现代职业教育体系建设改革 主要工作任务清单

序号	主要任务	责任部门
1	制定职业教育贯通培养办法，推动中职、高职专科、职业本科或应用型本科教育全面衔接。	省教育厅
2	建立基础教育阶段职业启蒙教育制度。制定发展以专项技能培养为目的的综合高中的实施意见。支持地方依托学分银行在中等教育阶段开展职普融通试点。	省教育厅，各市、县教育行政部门
3	健全省部共建技能安徽领导机构和工作专班。	省教育厅，职业教育部门联席会议成员单位
4	2023年起，分批遴选建设50个实体化运行、协同有力的市域产教联合体。	各市、县（市、区，下同）人民政府
6	实施市域职业教育资源与重大产业匹配行动计划，建立形成职业教育资源与重大产业匹配谱系图。	省教育厅，职业教育部门联席会议成员单位
7	支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，学校、科研机构、上下游企业等共同参与，分批建设20个跨区域行业产教融合共同体。	省教育厅、职业教育部门联席会议成员单位
8	出台具体办法，鼓励和规范发展股份制、混合所有制职业院校和职业培训机构。	省教育厅，职业教育部门联席会议成员单位
9	制定校企合作办学项目收费政策，允许职业学校将不超过当年全部招生计划的20%用于校企合作办学项目，并比照同类院校、相同层次学费标准收费。	省发展改革委，省经济和信息化厅、省教育厅、省财政厅
10	将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告。	省经济和信息化厅，职业教育部门联席会议成员单位
11	在合肥都市圈，以国家产教融合型城市建设为抓手，将合肥打造成全国职教名坡。	合肥市人民政府，省发改委、省教育厅



序号	主要任务	责任部门
12	在合芜蚌国家自主创新示范区，建设职业教育创新发展高地和技能型城市试点，重点提升技术技能人才创新能力，服务企业技术创新和产业转型升级。	有关市、县人民政府，省发展改革委、省教育厅
13	在皖北地区和皖西大别山革命老区，实施职业教育协作行动计划，加强技能供给基础能力建设，服务新型工业化城镇化建设	有关市、县人民政府，省发展改革委、省教育厅
14	在皖南国际文化旅游示范区，服务美丽中国建设先行区、世界一流旅游目的地、中华优秀传统文化传承创新区建设，推进中华优秀传统文化和徽派技艺传承创新。	有关市、县人民政府，省教育厅、省经济和信息化厅、省人力资源和社会保障厅、省文化和旅游厅、省农业农村厅
15	到2025年全省中职学校数量调整到200所左右。新增设4所左右专科层次职业学校。稳步发展本科层次职业教育，落实职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模10%的任务要求。	省教育厅，各市、县人民政府
16	围绕十大新兴产业实施产业专业合作链双链长制，全省培育50个左右区域双链长。	省教育厅
17	到2025年，90%以上的高等职业学校办学条件重点监测指标达到教育部规定标准，90%以上的中等职业学校办学条件重点监测指标达到省级B类标准，90%以上的技工学校办学条件重点监测指标达到规定标准。	各市、县人民政府，省教育厅、省人力资源和社会保障厅
18	全面实施中等职业学校分类达标建设和“双优计划”，到2025年，力争50所左右中等职业学校达到省颁A类标准，创建30所左右国家优秀中等职业学校和300个左右优质中职专业（群）。推进国家和省级“双高计划”实施，立项建设省级“双高计划”项目50个，力争15所左右学校进入国家“双高计划”建设项目。	省教育厅
19	修订完善“双师型”教师省级标准和认定办法。	省教育厅、省人力资源和社会保障厅
20	校企共建一批省级“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。到2025年，全省中高等职业学校“双师型”比例达60%。	省教育厅、省经济和信息化厅、省人力资源和社会保障厅



序号	主要任务	责任部门
21	实施职业学校教师学历提升行动。实施职业学校百名名校长、百名江淮职教名师、百名江淮技能大师培育工程。实施职业学校产业教授制度。	省教育厅
22	对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的省级和市级开放型区域产教融合实践中心。	各市、县人民政府，省育厅、省发展改革委、省科技厅、省经济和信息化厅、省人力资源和社会保障厅、省国资委
23	完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法。	省教育厅
24	制定本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。	省人力资源和社会保障厅，省教育厅
25	建立由教育部门统筹全省职业院校各类职业技能竞赛管理机制。	省教育厅、省人力资源社会保障厅、省经济和信息化厅
26	实施“中文+职业技能”项目，建设一批“鲁班工坊”。	省教育厅、省外事办
27	建设省级职业教育智慧教育平台，加快推进国家智慧教育平台整省试点工作。	省教育厅
28	充分发挥各级党委教育工作领导小组统筹协调作用，将深化现代职业教育体系建设改革列入各级党委全面深化改革工作任务	省委教育工委
29	深入实施德智体美劳“五大行动”，培育“三全育人”典型学校、典型系部，遴选课程思政典型案例，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，健全德技并修、工学结合的育人机制。	省委教育工委、省教育厅、省人力资源社会保障厅
30	建设省级职业教育咨询组织和研究基地，承担有关政策咨询、标准研制、项目论证等工作。联合相关行业主管部门，建设省级职业教育行业指导委员会。	省教育厅、省科技厅、省经济和信息化厅、省人力资源和社会保障厅，各行业主管部门
31	调整优化省级有关职业教育管理机构职能，支持市、县建立职业教育与培训管理机构，整合优化相关职能。	省教育厅、省人力资源和社会保障厅，各市、县（市、区）人民政府



序号	主要任务	责任部门
32	新增教育经费主要向职业教育倾斜。设立省级专项资金支持职业学校“双优”“双高”等建设。	省财政厅
33	落实基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度，提高公办职业学校生均拨款水平。参照同级同类公办职业学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办职业学校、国有企业举办职业学校给予适当补助。	省财政厅，各市、县（市、区）人民政府
34	制定全省职业学校教职工配备标准，合理核定公办职业学校教职工人员编制，按照不少于 20% 的比例支持职业学校聘请兼职教师。允许学校自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。	省人力资源和社会保障厅、省委编办、省教育厅，各市、县（市、区）人民政府
35	制定全省职业学校教职工配备标准，合理核定公办职业学校教职工人员编制。进一步扩大职业学校人事自主权，允许学校在限额内自主设置岗位，自主招聘各类人才	省人力资源和社会保障厅、省教育厅
36	建立符合类型教育特点的绩效工资制度。	省人力资源和社会保障厅、省财政厅
37	按照“一地一案”编制深化现代职业教育体系建设改革实施方案，制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”，逐项推动落实，形成清单管理制度化机制。	厅、省财政厅、省国资委，各市、县党委、人民政府
38	深化现代职业教育体系建设改革工作推进情况，将作为遴选职业教育改革发展成效明显市县的基本条件之一，并列入对各市政府、县区党政领导干部履行教育职责考核。	省委组织部，省政府办公厅，省政府教育督导委，省教育厅



教育部财政部关于实施中国特色高水平 高职学校和专业建设计划的意见

教职成〔2019〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，现就实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根中国、放眼世界、面向未来，强力推进产教融合、校企合作，聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

（二）基本原则

——坚持中国特色。扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人机制，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持产教融合。创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力，推动高职学校和行业企业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持扶优扶强。质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支



持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。

——坚持持续推进。按周期、分阶段推进建设，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，完善持续支持高水平高职学校和专业群建设的机制，实现高质量发展。

——坚持省级统筹。发挥地方支持职业教育改革发展的积极性和主动性，加大资金和政策保障力度。中央财政以奖补的形式通过相关转移支付给予引导支持。多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。

（三）总体目标

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

二、改革发展任务

（四）加强党的建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设，将党的建设



与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

（五）打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

（六）打造技术技能创新服务平台

对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

（七）打造高水平专业群

面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。建立健全多方协同的专业群可持续



发展保障机制。

（八）打造高水平双师队伍

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

（九）提升校企合作水平

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头组建职业教育集团，推进实体化运作，实现资源共建共享。吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

（十）提升服务发展水平

培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培训。积极开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

（十一）提升学校治理水平

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自我管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。健全学校、



行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。

（十二）提升信息化水平

加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。

（十三）提升国际化水平

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。

三、组织实施

（十四）建立协同推进机制

国家有关部门负责宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计，围绕经济社会发展和国家战略需要，适时调整建设重点，成立项目建设咨询专家委员会，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。各地要加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设，对接区域经济社会发展需求，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职院校协调发展的格局。“双高计划”学校要深化改革创新，聚焦建设任务，科



学编制建设方案和任务书，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

（十五）加强项目实施管理

“双高计划”每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设。制定项目遴选管理办法，明确遴选条件和程序，公开申请、公平竞争、公正认定。项目遴选坚持质量为先、改革导向，以学校、专业的客观发展水平为基础，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显的省（区、市）予以倾斜支持。制定项目绩效评价办法，建立信息采集与绩效管理系统，实行年度评价项目建设绩效，中期调整项目经费支持额度；依据周期绩效评价结果，调整项目建设单位。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。

（十六）健全多元投入机制

各地新增教育经费向职业教育倾斜，在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上，对“双高计划”学校给予重点支持，中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

（十七）优化改革发展环境

各地要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。加大“双高计划”学校的支持力度，在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜。深入推进“放管服”改革，在专业设置、内设机构及岗位设置、进人用人、经费使用管理上进一步扩大学校办学自主权。建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

教育部财政部

2019年3月29日

教育部财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》的通知

教职成〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），教育部、财政部研究制定了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》，现印发你们，请遵照执行。

教育部财政部

2019年4月16日



中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目 遴选管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为加强中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）项目管理，保证“双高计划”顺利实施，根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），制定本办法。

第二条 教育部、财政部（简称两部）联合组织管理，地方（包括项目学校举办方，下同）统筹推进项目建设，学校具体实施。

第三条 项目资金包括中央财政资金、地方财政资金和学校自筹资金。

第四条 “双高计划”每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设。实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。重点支持建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群。

第二章 职责分工

第五条 两部负责总体规划、协调推进等重大事项的决策，主要职责包括：

- （一）项目设计、审核立项、过程监管、绩效管理；
- （二）规划阶段重点任务，统筹安排中央财政资金；
- （三）组建项目建设咨询专家委员会（简称“专委会”）；
- （四）审定项目遴选和考核标准；
- （五）指导省级教育和财政部门管理区域绩效；
- （六）委托第三方评价项目绩效。

教育部职业教育与成人教育司承担“双高计划”日常工作。

第六条 专委会由有关行业主管部门、学校、科研机构、行业企业专家



组成，受两部委托主要承担以下工作：

- （一）研制“双高计划”建设单位遴选标准和考核标准；
- （二）评审建设方案和任务书；
- （三）为项目建设提供咨询服务。

第七条 省级教育和财政部门主要履行以下职责：

- （一）根据遴选条件，开展项目预审和推荐工作；
- （二）指导监督本区域项目建设，协调解决有关问题；
- （三）落实项目学校的相关支持政策和建设资金，并对项目实施监管。

第八条 项目学校举办方主要履行以下职责：

- （一）发挥办学主体作用，在政策、资金、资源等方面提供支持，营造良好的项目建设环境；
- （二）指导项目建设工作，协调解决有关问题。

第九条 项目学校主要履行以下职责：

- （一）编制报送项目建设方案和任务书；
- （二）按照批复的建设方案和任务书开展项目建设；
- （三）确保项目资金使用规范、安全、高效；
- （四）完成项目绩效目标，按要求报送项目建设报告，并接受监控、审计和评价。

第三章 项目遴选

第十条 “双高计划”遴选坚持质量为先、改革导向、扶优扶强，面向独立设置的专科高职学校（包括社会力量举办的专科高职学校），分高水平学校和高水平专业群两类布局。在高职学校年生均财政拨款水平达到国家统一要求且逐年增长的前提下，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显、“双高计划”政策资金保障力度大的省份予以倾斜支持。

第十一条 学校须具备以下基本条件：

- （一）学校办学条件高于专科高职学校设置标准，数字校园基础设施高于《职业院校数字校园建设规范》标准。
- （二）学校人才培养和治理水平高，在产教融合、校企合作方面成效



显著，对区域发展贡献度高，已取得以下工作成效：被确定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》省级及以上优质高职学校建设单位；已制定学校章程并经省级备案，设有理事会或董事会机构，成立校级学术委员会，内部质量保证体系健全；财务管理规范，内部控制制度健全；牵头组建实体化运行的职业教育集团，合作企业对学校支持投入力度大；成立应用技术协同创新中心、技能大师工作室；非学历培训人日数不低于全日制在校生数；近三年招生计划完成率不低于90%，毕业生半年后就业率不低于95%；配合“走出去”企业开展员工教育培训、有教育部备案的中外合作办学项目或招收学历教育留学生。

（三）学校坚持职业教育办学定位和方向，干事创业的积极性、主动性、创造性高，教育教学改革、校企合作和专业建设基础好，人才培养质量和师资队伍水平高，学生就业水平高，社会支持度高。

（四）学校在以下9项标志性成果中有不少于5项：

- 1、近两届获得过国家级教学成果奖励（第一完成单位）；
- 2、主持国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好；
- 3、承担国家级教育教学改革试点且成效明显（仅包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点）；
- 4、有国家级重点专业（仅包括国家示范、骨干高职学校支持的重点专业）；
- 5、近五年学校就业工作被评为全国就业创业典型（仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校）；
- 6、近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励（仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛）；
- 7、教师获得过国家级奖励（仅包括“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式团队、全国职业院校教学能力比赛获奖）；
- 8、建立校级竞赛制度，近五年承办过全国职业院校技能大赛；
- 9、建立校级质量年报制度，近五年连续发布《高等职业院校质量年度



报告》且未有负面行为被通报。

在满足以上条件的基础上，学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。学校未列入本省升本规划。

第十二条 专业群须具备以下基本条件：

（一）专业群定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。专业群组建逻辑清晰，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。

（二）专业群有高水平专业带头人和教学创新团队，校外兼职教师素质优良。实践教学基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，信息技术深度融合教育教学，线上线下课程资源丰富。

（三）专业群生源质量好，保持一定办学规模。建立毕业生就业跟踪调查机制，学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。

第十三条 项目遴选包括学校申报、省级推荐、遴选确定等 3 个环节。

（一）学校申报。满足第十条、十一条、十二条的学校自愿申报，按要求向省级教育部门提交申报材料（包括申报书、学校总体建设方案、不超过 2 个专业群的建设方案、真实性声明、承诺书等）。

（二）省级推荐。省级教育部门会同财政部门依据基本条件择优遴选，学校申报材料及遴选结果公示无异议后，出具推荐函（包括推荐院校顺序名单、真实性声明等），与推荐学校申报材料一并报两部。

（三）遴选确定。两部委托专委会依次开展高水平学校、高水平专业群项目遴选。专委会根据高水平学校和专业群遴选标准，分别对学校和专业群评价赋分。依据学校和 2 个专业群赋分综合排序，确定高水平学校推荐单位，推荐结果分为三档，A 档 10 所、B 档 20 所、C 档 20 所左右；依据学校和 1 个专业群赋分综合排序，考虑产业布局和专业群布点，确定高水平专业群推荐单位，推荐结果分为三档，A 档 30 所、B 档 60 所、C 档 60 所



左右。两部对推荐结果进行审核、公示并公布结果。根据年度资金安排，中央财政通过相关转移支付引导支持建设一批，地方和学校自筹资金建设一批。

第四章 项目实施

第十四条 项目学校根据建设任务和预算安排，确定绩效目标，编制项目任务书。省级教育、财政部门核准后报两部审定。

第十五条 项目学校根据审定意见修订完善建设方案和任务书，报两部备案并启动建设。

第十六条 项目学校按照备案的建设方案和任务书实施建设，原则上不作调整。建设过程中确需调整，须经省级教育、财政部门核准并报两部备案。

第十七条 每个支持周期结束，项目学校按要求提交验收报告，经省级验收后报两部复核。复核结果予以公布，并作为下一周期遴选的重要依据。

第五章 项目管理

第十八条 制定绩效评价办法，全面实施预算绩效管理、落实管理责任、改进管理方式，提高经费使用绩效。

第十九条 绩效评价结果作为调整项目资金支持额度的重要依据。对资金筹措有力、建设成效显著的项目，加大支持力度；对资金筹措不力、实施进展缓慢、建设实效有限的项目，提出警告并酌减资金支持额度。出现重大问题，经整改仍无改善的项目，中止项目建设。中止建设的项目学校不得再次申请“双高计划”项目。

第二十条 有下列行为视其情节轻重给予警告、限期整改、中止项目等处理：

- (一) 编报虚假预算，套取国家财政资金；
- (二) 项目执行不力，未开展实质性建设；
- (三) 擅自调整批复的建设方案和任务书内容；
- (四) 项目经费使用不符合国家财务制度规定；



(五) 其他违反国家法律法规和本办法规定的行为。

第六章 附则

第二十一条 本办法自发布之日起施行。各地应根据本办法制订实施细则。

第二十二条 本办法由两部负责解释和修订。



安徽省教育厅关于开展“双高计划”建设项目申报的通知

皖教秘高〔2023〕5号

各高职院校，各市教育局：

为深入学习贯彻党的二十大精神，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）和《安徽省地方技能型高水平大学建设标准（修订）》（皖教高〔2022〕7号）等文件要求，对标教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），参照《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），我厅决定实施安徽省高水平高职学校和专业群建设计划（以下简称“双高计划”），开展国家第二轮“双高计划”建设单位的培育工作，现就项目申报有关事项通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，主动服务全省优势产业和战略性新兴产业对技术技能人才培养和应用技术服务需求，建设一批高水平高职院校和专业群，增强职业教育适应性，为建设现代化美好安徽提供人才和技能支撑。

二、建设目标

主动服务国家战略和全省战略性新兴产业、区域优势产业高质量发展，全面推进安徽省地方技能型高水平大学建设提质培优，重点建设一批安徽“双高计划”学校和专业群，培育一批国家第二轮“双高计划”建设单位。通过建设，打造一批特色鲜明、综合实力强、社会认可度高、招生就业好、具有示范引领作用、可推广可输出的省域专业群品牌，推动我省高职院校与经济社会发展需要更加契合、办学定位更加准确、办学特色更加鲜明、产教融合更加紧密、服务发展能力显著增强。



三、范围和数量

(一) 申报范围：以专业群申报为基础，每个安徽省地方技能型高水平大学立项建设单位可申报 2 个高水平专业群，其他高职院校可申报 1 个高水平专业群。

(二) 立项数量：立项安徽省“双高计划”学校建设单位 30 所左右，安徽省“双高计划”专业群建设单位 20 所左右，50 所左右学校列为国家第二轮“双高计划”培育单位。

四、申报条件

(一) 安徽省高水平高职学校基本条件：

参照《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2020〕8号）和《安徽省地方技能型高水平大学建设标准（修订）》（皖教高〔2022〕7号），结合我省实际，在以下 12 项标志性成果方面表现突出：

- 1、安徽省技能型高水平大学建设成效突出，中期检查中被评为 A 档。
- 2、获得省级特等奖及以上教学成果奖励（需为第一完成单位）；
- 3、教师获得国家级及以上奖励（包括全国职业院校教学能力比赛获奖、国家级教学创新团队、“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式团队等）；
- 4、学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励（包括世界职业技能大赛、金砖国家职业技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等）；
- 5、承担国家级教育教学改革试点且成效明显（包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点等）；
- 6、有国家级重点专业（包括国家示范、国家骨干高职学校支持的重点专业、国家创新发展行动计划骨干专业等）；
- 7、有国家级课程和教材等教学资源（包括主持国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好、国家级精品在线开放课程、国家级规划教材、国家优秀教材奖等）；
- 8、深度开展产教融合、科教融汇，且成效明显（包括国家级示范性职业教育集团培育项目、国家创新发展行动计划生产性实训基地、国家级示



范性虚拟仿真实训基地、“双师型”教师培养培训基地、协同创新中心、技能大师工作室等)；

9、学校就业工作被评为省级及以上就业创业典型（包括毕业生就业典型经验高校、毕业生就业工作成效突出奖、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校等）；

10、建立校级-省级-国家级竞赛制度，承办过省级及以上职业院校技能大赛；

11、建立校级质量年报制度，按要求发布《高等职业院校质量年度报告》且曾被评为省级 A 档；

12、通过省级教学诊改复核，且有 3 个及以上显效在满足以上条件的基础上，学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。

（二）安徽省高水平专业群基本条件：

1、专业群定位准确，对接国家和我省主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。专业群组建逻辑清晰，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。

2、专业群有高水平专业带头人和教学创新团队，校外兼职教师素质优良。校企共同设计科学规范的专业群课程体系，信息技术深度融合教育教学，线上线下课程资源丰富。实践教学基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。

3、专业群生源质量好，保持一定办学规模。建立毕业生就业跟踪调查机制，学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。

4、专业群持续深化产教融合、科教融汇。发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。专业群人才培养方案深度反映行业领域的新技术、新工艺、新规范。对接科技发展趋势，服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，促进创新成果与核心技术产业化。

每个专业群一般包含 3—5 个专业。相关条件和数据来源以官方文件、



官网发布和“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”为主要依据。

（三）国家第二轮“双高计划”培育单位基本条件

申报学校须同时基本满足《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）第十条、十一条、十二条要求，相关条件和数据来源以国家有关部门发文和“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”为主要依据。

五、遴选认定

（一）学校申报

各高职院校对照《安徽省地方技能型高水平大学建设标准（修订）》（皖教高〔2022〕7号），做好地方技能型高水平大学的自查和标志性成果的梳理工作，参照《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）的要求，填写《安徽省高水平高职学校和专业群建设项目申报书》（见附件1）。

（二）省级审核

根据上述基本条件，省教育厅组织专家对学校申报资格进行审核。

（三）公布结果

对评审结果进行确认、公示并公布。

六、相关要求

请各申报单位于2023年2月15日前将申报书、汇总表（附件2）、佐证材料纸质版（均须盖章）各5份报送至省教育厅，并将相关材料电子版（pdf）发送到指定邮箱。报送材料应尽量简洁，佐证材料装订后总页码不超过200页。

联系人：任雯君、倪朦，联系电话：0551-62818295。

联系地址：安徽省合肥市庐阳区金寨路321号，邮箱：245371385@qq.com。

安徽省教育厅

2023年1月10日



工 作 安 排

安徽省地方技能型高水平大学建设各部门 工作任务清单

根据安徽省教育厅 2022 年 8 月 1 日颁发的《安徽省地方技能型高水平大学建设标准（修订）》，请贵部门根据监测指标，制定工作计划，明确具体工作内容及完成工作时间节点。

党办工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传，及时传达学习、贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和上级党组织的决策部署，健全完善党委理论中心组学习等制度，构建多层次、多渠道的党员经常性学习教育体系。	
2	落实党委领导下的校长负责制，党委统一领导、党政分工合作工作机制运行良好。	
3	坚持民主集中制原则，落实“三重一大”决策制度，党委会议、校长办公会议议事规则职责清晰、边界明确、执行到位。	
4	党委党风廉政建设主体责任和纪委监督执纪问责责任落实到位，重点领域风险防控机制完善。	
5	健全学校党委班子成员联系院（系）党组织制度，落实双重组织生活。	
6	健全完善院（系）党组织会议和党政联席会议制度，班子成员工作职责明晰，集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制顺畅有效。	
7	持续推进学校各级党组织书记抓党建述职评议考核工作，定期开展基层党建工作督查和考核，强化党建工作资源投入和条件保障。	
8	积极推进新时代高校党建示范创建和质量创优，入选全国或全省高校党建“示范高校”“标杆院系”“样板支部”不少于 2 个，入选上级党组织“领航”计划示范库、培育库不少于 1 个。	
9	教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖。	
10	校领导班子成员每学期至少给师生上党课、思想政治理论课或形势政策课 1 次。	
11	严格执行意识形态工作责任制，每年至少专题研究 2 次意识形态工作，并向上级党组织专题汇报，校园阵地管理扎实有效、平稳有序无事故。	
12	党委会办公会议事规程完善并运行良好。	
13	党务公开情况良好。	



董办工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	有 2 个以上实质性运行的产教融合、校企合作项目（包括职业教育集团、产业学院等）。(2-2-1)	
2	学校重点专业有稳定合作的规模以上企业。(3-2-1)	
3	合作企业对学校支持投入力度大,近三年捐赠(或准捐赠)不少于 50 万。(3-2-2)	
4	牵头国家级、省级示范性职教集团。(7-2-1)	
5	理工农医类院校生均教科研仪器设备值达到 8000 元/生以上;财经、政法、体育、艺术院校生均教科研仪器设备值达到 6000 元/生以上。(8-1-3)	
6	主管部门财政拨款或举办者投入年生均经费水平不低 12000 元。(9-1-1)	
7	学校用于教学经费的比例达 50%以上,其中实践教学经费占教学经费达到 50%(财经、政法、体育、艺术院校达到 30%)以上。(9-1-2)	
8	有科学有效的考核激励机制。(9-2-2)	

院办工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	校长办公会议事规程完善并运行良好。	
2	学校事业发展规划等。	
3	制订“三定方案”。	
4	校务公开情况良好。	
5	制订完整的内控手册并严格落实。	
6	校领导常态化参与师生交流、接访等活动并有完备记录。	
7	依法治校。依法治校得到有效落实。法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划。学校决策会议定期听取法治工作汇报,研究有关问题。明确分管的校领导,明确法治机构职能定位。构建以章程为核心的系统完备的学校规章制度体系,有效发挥学术委员会、教职工代表大会、学生委员会的作用,教职工和学生权益得到有效保障。对照《高等学校法治工作测评指标》自评得分 90 分以上。	
8	具有经教育主管部门批准的中外合作办学项目或国际教育交流项目 1 个以上。	
9	接受“一带一路”沿线国家留学生规模逐年扩大,学历生逐年增加。	



高建办工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	扎实推进“三全育人”综合改革，获省级以上“三全育人”综合教育改革试点院校或国家级“三全育人”综合改革试点院系。(1-3-1)	
2	有学校事业发展规划等。(2-3-1)	
3	学校事业发展规划对区域地方事业发展规划的支撑度、契合度较好。(2-3-2)	
4	学校事业发展规划年度工作任务落实情况（包括中期检查落实情况）达到 90% 以上。(2-3-3)	

教务处工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	学术委员会等有效运行，会议纪要完备。(2-1-3)	
2	有人才培养方案制订办法，并有效运行。(2-1-4)	
3	有教材管理办法等制度，并有效运行。(2-1-5)	
4	校企共同开发专业人才培养方案、专业课程、课程标准、教材等数量应不少于学校专业总数的 1/3。(2-2-2)	
5	有专业人才培养方案、校本专业教学标准等。(2-4-1)	
6	支撑服务十大新兴产业发展的技术技能人才比例达 30% 以上。(2-4-2)	
7	校企共同成立应用技术协同创新中心或技能大师工作室等。(3-2-3)	
8	成为教育部或安徽省批准的现代学徒制或企业新型学徒制试点单位。	
9	在校生取得 X 证书人数不少于 20% 或试点专业在校生取得 X 证书人数不少于 50%，实施课证融通。(2-4-3)	
10	专业设置与区域重点产业匹配度达 80% 以上（行业类院校专业设置能够覆盖和服务行业 80% 以上的岗位）。与知名企业或行业领军企业共建专业比例 50% 以上。有服务安徽省十大新兴产业、对接新岗位的专业。(3-1-1)	
11	省级重点建设(示范、特色等)专业占比不少于学校开设专业总数的 30%。(3-3-1)	
12	国家级专业占比达到 10% 以上（国家示范、国家骨干、教育部高职创新发展行动计划认定骨干专业、国家“双高计划”高水平专业群、职业教育提质培优行动计划认定专业等)。(3-3-2)	
13	主持(含联合)国家级职业教育专业教学资源库或主持 3 个以上省级职业教育专业教学资源库。(3-3-3)	
14	获国家级精品课程 1 门以上。(3-4-1)	
15	省级以上精品在线开放课程达 20 门以上。(3-4-2)	



序号	监控指标	工作计划
16	有国家级优秀教材或省级优秀教材 3 种以上或有校企“双元”合作开发的教材 10 种以上。(3-4-3)	
17	利用信息化手段完成课堂教学的教师比例达 60%以上。(3-4-4)	
18	近 3 年省级以上教学能力大赛获奖数 5 项/年以上或有国家级教学能力大赛获奖数 1 项/年。(3-4-5)	
19	获得过国家级教学成果奖或省级教学成果特等奖 1 项以上。(3-4-6)	
20	定期向社会公开发布质量年度报告,近 3 年质量年报获得我省 A 档 1 次以上且未有负面行为被通报或“C”等次。(3-6-1)	
21	按期开展教学工作诊断与改进试点且常态化运行。(3-6-2)	
22	近 3 年省(部)级各类技能大赛获奖数每年达 30 个(财经、政法、体育、艺术院校达 20 个;师范、医学院校达 10 个)以上。(3-6-3)	
23	近 3 年全国职业技能大赛获奖数每年达 2 个(财经、政法、体育、艺术院、师范、医学院校达 1 个)以上。(3-6-4)	
24	承办过全国职业院校技能大赛。(3-6-5)	
25	获国家万人计划教学名师或国家级创新教学团队 1 项以上。(4-1-5)	
26	有校企合作的应用技术协同创新中心。(5-1-1)	
27	每年为当地(企业)解决技术难题 2 项以上。(5-1-2)	
28	近 3 年技术服务与培训年均到账经费 1000 万元以上(含横向、纵向、技术交易、非学历培训、公益性培训服务,其中财经、政法、师范、体育、艺术院校达到 500 万元,医学院校达 800 万元)。(5-1-3)	
29	近 3 年累计立项厅级及以上重大、重点科研项目 20 项以上。(5-1-4)	
30	有以科技创新质量、贡献、绩效为导向的科技创新成果分类评价制度。对主要从事应用研究、试验发展的科研人员,加大成果转化、技术推广等指标在职务晋升、职称评审、奖励评选中的权重。(5-2-1)	
31	有技术成果孵化转移机制。(5-2-2)	
32	近 3 年授权专利数年均达到在校生数的 0.1%(其中财经、政法、体育、艺术院校 0.05%;师范、医学院校有专利)以上。(5-2-3)	
33	近 3 年技术成果转化数量累计 10 个(财经、政法、体育、艺术院校 5 个;师范、医学院校有技术转化)以上。(5-2-4)	
34	参与国家行业或职业标准起草 2 项以上或主持省级行业或职业标准制订 1 项以上。(5-2-5)	
35	制定学术委员会、教学工作委员会章程且常态化开展活动。(6-2-5)	
36	实质性引入职业教育发达国家的相关职业标准并应用于教学且成果显著。(7-1-2)	
37	参与开发国际通用的专业标准、课程并成功输出且有应用。(7-1-3)	
38	具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目 1 个以上。(7-1-4)	



序号	监控指标	工作计划
39	参与长三角核心城市职业教育联盟,或与江浙沪学校和企业共同开展合作,教师、学生参与长三角区域性各类活动和竞赛。(7-2-2)	
40	参与“学分银行”建设。(7-2-3)	
41	教学管理相关制度健全。(9-2-1)	
42	教学督导或质量办等部门人员配备充足,工作运行情况良好。(9-2-3)	
43	制定教学工作诊断与改进规划和方案。(9-2-4)	
44	进行了省级诊改复核,复核结论达到“有效”。(9-2-5)	
45	建成鲁班工坊。	
46	人文、美育、劳动教育纳入人才培养方案。(6-1-2)	
48	各类订单班、学徒制等参与人数占比达5%以上。(3-2-5)	

人事处工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	制定师资队伍规划建设且得到有效落实。	
2	实施教师5年一周期轮训制度。	
3	生师比达到或超过《普通高等学校基本办学条件指标》要求,专任教师应满足生师比不高于18:1的标准。	
4	高水平重点专业博士学位教师占专业教师比例不少于15%。	
5	近3年内在岗教师(教师团队)获得国家级奖励或荣誉1项以上(包括中央组织部、教育部、人力资源社会保障部主导的人才工程等荣誉)。	
6	专任专业课教师每5年在行业企业实践累计半年以上,每年至少1个月在企业或实训基地实训。	
7	专业课教师(含兼职教师)“双师型”比例达80%(财经、政法、体育、艺术院校70%;师范、医学院校达60%)以上。	
8	“双师型”教师(含兼职教师)与学生比例达1:25。	
9	企业一线兼职教师占专业课教师比例达30%以上。	
10	职业教育师资培训(含“1+X证书”师资培训等)达到500人·天/年或者开展职业教育启蒙实践活动达到500人·天/年。	
11	配齐配强党务和思想政治工作队伍,落实院(系)专职组织员、专职辅导员、专职思想政治理论课教师配备要求。专职党务工作人员和思想政治工作人员总数不低于全校师生人数的1%,按每个院(系)至少1至2名配备专职组织员,按师生比不低于1:200设置专职辅导员岗位,按照师生比1:350配备专职思想政治理论课教师,按师生比不低于:4000配备心理健康教育专业教师且每校至少2名。	



宣传部工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	构建文化育人体系，有校园文化建设发展规划。(6-1-1)	
2	获省部级以上文明单位或文明校园称号。(6-1-3)	
3	有校园文化建设方面的省部级媒体报道的正面新闻。(6-1-5)	
4	学校建有校史馆、博物馆等。(6-1-6)	

招生就业办工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	安徽省本地毕业去向落实率达 70%以上，或安徽省本地毕业去向落实率达 60%以上且长三角地区毕业去向落实率达 80%以上（市属院校可在本市区域内毕业去向落实率达 30%以上）。(3-1-2)	
2	建立创新创业课程体系。(3-5-1)	
3	近三届毕业生创业率均达 1.5%/年以上。(3-5-2)	
4	校内创业孵化存活率 40%以上。(3-5-3)	
5	获全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校等。(3-5-4)	
6	获全国职业生涯规划暨创业大赛、全国“挑战杯”、全国“互联网+”大赛等奖项。(3-5-5)	
7	近 3 年招生计划执行率 $\geq 90\%$ ；新生报到率 $\geq 85\%$ ；应届毕业生初次毕业去向落实率 \geq 全省高职院校平均毕业去向落实率。(3-6-6)	

学生处工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	学生管理相关制度健全。(9-2-1)	
2	有获得省部级表彰的优秀毕业生。(6-1-4)	

信息中心工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	生均信息化投入值达到 2000 元/生以上。落实《职业院校数字校园规范》，获得省级以上信息化标杆学校称号或通过安徽省高校信息化 2.0 评价指标体系评估。(8-1-4)	



总务处工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	制定校园建设规划。(8-1-1)	
2	生均占地面积、各类建筑和场所面积等条件超过国家规定的建设标准。(8-1-2)	

马克思主义学院工作任务清单

序号	监控指标	工作计划
1	高度重视思想政治课建设，获省级以上思政课程教学名师、教学团队、精品课程或国家级思想政治工作培育建设项目等不少于 2 项。	
2	创新推进课程思政建设，获省级以上课程思政建设先行高校、示范课程、教学竞赛等获奖等不少于 2 项。	



高建办 2023 年工作计划

一、按照“双高计划”建设要求，修订完善高水平职业大学建设工作方案，并推动实施

1、认真学习相关文件

(1) 教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设的意见》(教职成【2019】5号)

(2)《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法(试行)》(教职成【2019】8号)

(3) 安徽省教育厅《安徽省教育厅关于开展“双高计划”建设项目申报的通知》(皖教秘高【2023】5号)特别是其中第四条“申报条件”

2、根据“双高计划”与安徽省地方技能型高水平大学建设标准的异同点，将去年布置的全校申报书(草拟)进行审定和完善。

3、按照“双高计划”建设要求，明确目前我院存在的差距，制定《安徽绿海商务职业学院“双高计划”建设推进意见》

4、按照《推进意见》落实相关工作，分解任务。

5、推进“双高计划”建设工作。

二、调研、分析、撰写学院“十四五”规划与区域地方发展规划支撑度、契合度分析报告

1、收集材料

(1) 国家十四五规划

(2) 安徽省“十四五”发展规划

(3) 合肥市“十四五”发展规划

(4) 教育部“十四五”规划

(5) 省教育厅“十四五”规划

2、分析学院“十四五”规划执行情况与区域地方发展联系状况及对未来发展的思考。

(1) 每个二级学院分析专业和专业群建设取得的进展、未来发展的思考、与产业、企业(产教融合、校企合作)情况，写出各二级学院专业群



建设总结报告。

(2) 教务处对学院教学、科研、学生考证、各类技能大赛、产教融合、鲁班工坊等工作写出总结报告。

(3) 招就办对毕业生就业与地方发展关系相关典型案例、开展毕业生就业和发展跟踪调查，写出调查报告。

(4) 学生处开展学生活动、素质培养与未来就业、创业相互联系的工作报告。

(5) 人事处写出招聘教师及通过培训、能力提升在满足专业群建设方面的工作报告。

(6) 董办就职业教育集团建设写出工作报告。

(7) 院办就开展国际合作写出报告。

(8) 信息中心对数字化校园建设写出工作报告。

(9) 党办就党建工作写出总结报告。

(10) 马克思主义学院对思政教育课程建设和改革写出总结报告。

3、在各单位材料收集汇总的基础上，撰写学校发展与区域地方发展的支撑度、契合度分析报告。

三、“三全育人”工作扎实推进

1、组织全校认真学习教育部“时代新人铸魂工程”相关文件精神。

2、根据“时代新人铸魂工程”建设指标体系，修定学校“三全育人”总体建设规划。

3、根据“十大育人”内容，要求各单位结合工作实际，写出一个“育人”案例。

4、由高建办宣传部、学生处牵头，各二级学院组织，学院开展“一月一活动”主题活动。

5、由高建办、宣传部、学生处为主，编辑“安徽蓝海商务职业学院“三全育人”工作专辑”。

6、由学院工会、人事处牵头评选“三全育人”标兵。

四、全面检查各单位高水平大学建设工作推进情况

1、拟定全面检查工作计划

根据《部门任务分解表》，制定学期和年度高水平职业大学建设检查计



划，逐项检查落实推进情况，寻找差距，分析原因，公布检查结果，结果纳入部门年度考核。

2、开展全面检查工作

全年分两期：

- (1) 5-6 月对各单位推进情况进行学期检查；
- (2) 11-12 月对各单位进行年度工作进行全面检查。

3、检查形式

- (1) 高建办统一组织，全员全程参加；
- (2) 被检查单位的分管领导参加相应部门检查工作；
- (3) 被检查单位所有负责人必须参加，主要负责人汇报；
- (4) 被检查单位提供书面汇报材料、相关支撑材料、工作台账等。

4、分析总结

- (1) 高建办对检查情况分别写出学期和年度报告；
- (2) 高建办向分管领导反馈；
- (3) 召开全校处级干部会，总结点评，并布置下一阶段工作。
- (4) 检查结果报校纪检委，作为全校年度考核的重要依据。

五、督促各单位制定 2023 年度工作计划

因为年度工作计划是“双高”申报工作的重要支撑材料，各单位必须认真制定 2023 年度工作计划。

1、各单位必须在 4 月 10 前制定完成年度工作计划。

2、由执行院长、常务副院长牵头，学院办公室在 4 月底完成学校 2023 年工作计划。

3、学校及各单位年度工作计划于 4 月底前交高建办。

六、工作简报

全年 4 期，上半年 2 期，下半年 2 期。

2023 年 4 月



特色活动

党办

打造“三位一体”红色基地让红色文化融入绿海校园

——安徽绿海商务学院强党建引领、促思想教育案例

安徽绿海商务职业学院是一所伴随着改革开放春风茁壮成长的民办高校。党的十八大以来，院党委秉持“党建领航，立德树人”的党建理念，坚守“不忘初心铸职教精品、牢记使命育时代新人”的目标使命，坚持把党的领导嵌入治理体系、党的建设融入日常管理、红色文化注入思政教育、红色基因汇入绿海文化、党建工作纳入综合考核。以“五入”式党建，促进学院健康发展。

为深入学习贯彻党的二十大精神，强化党建引领、深化立德树人，促进党的理论与思政教育有机结合，进一步创新思政教育方式、提升思政教学效果，安徽绿海商务职业学院在全省民办高校率先创建“党建文化广场”“党建文化馆”“智慧思政教室”，打造“三位一体”党建引领、思政教育阵地。三大主体建筑主题一脉相承、功能紧密呼应，以党建文化广场为序篇，形象化展现党的光辉历程；以党建文化馆为重点，理性化呈现中国共产党始终坚持自我革命的生动实践；以智慧思政教室为延伸，拓展性引导参观受众开展座谈交流、深入研讨。做到从“看”到“听”再到“思”，从“入眼”到“入耳”再到“入脑”，从感动到感悟，从感性认知到理性认同。“三位一体”阵地建设，取得了党建引领、立德树人双重硕果，得到了有关领导、广大师生充分肯定。

一、创建党建文化广场，营造红色文化氛围

1. 主要举措

在校园中心最醒目位置，打造占地面积 800 平米的开放式党建文化广场。目的是：增强党建引领自觉、促进学院健康发展，加强学院党建工作、



充分发挥两个作用，创新思政教育载体、担当立德树人使命，传承弘扬红色基因、坚持听党话跟党走。

党建文化广场内，矗立着“星火”“号角”“捍卫”“光辉历程”“伟大建党精神”“聚星亭”“宣誓墙”等主题艺术雕塑和建筑，艺术化、形象化讴歌礼赞党的初心使命、奋斗历程、信仰信念、红色基因。以生动直观、润物无声、潜移默化的方式，引导全校党员干部、教职员工、青年学子等受众，走近党的历史，亲近红色血脉，接受精神洗礼。

2. 主要成效

党建文化广场落成后，已经成为党员干部开展组织生活的阵地，各支部纷纷来这里开展主题党日活动；已经成为教职员工学习党的历史的园地，党员、群众陆续来这里进行革命传统教育；已经成为青年学生立德铸魂的课堂，在老师的带领下青年学生经常到在这里开展学党史、讲故事、颂经典、唱红歌等活动；已经成为展示绿海党建文化的窗口，充满红色韵律的党建广场，昭示着绿海人坚持党建引领的政治站位、为党育人为国育才的事业追求。

二、打造党建文化馆，开辟红色主题课堂

1. 主要举措

在党建文化广场对面，有效利用两座教学楼中间空地，聘请省内专家精心设计、高标准建设近 340 平方米的党建文化馆。目的是：展现党的建设的发展历程，彰显党建引领在建设中国特色社会主义大学中的重要作用，促进马克思主义中国化时代化最新成果“三进”，搭建崭新思政教育平台，创新思政教育方式，提升思政课堂效果。

党建文化馆，以党的自身建设为主题，以党的建设历程为主线，由序厅、制胜法宝、绿海党建、尾声四个部分组成。序厅，展现世界社会主义 500 年的发展历程，引导党员干部、青年学生了解马克思主义科学理论的真理光辉。“制胜法宝”单元，呈现中国共产党加强自身建设的探索历程，着重以毛泽东等老一辈革命家青年立志、不懈奋斗的生动事例感召青年学生坚定信仰、创新创业。“绿海党建”单元，展现绿海学院创办以来加强党建引领、矢志立德树人的政治站位、境界追求，引领党员干部、教职员工知



党情、感党恩、跟党走，真正做到不忘初心铸职教精品、牢记使命育时代新人。尾声，集中展现习近平总书记和党的二十大对党员干部、广大青年提出的时代要求，激励受众为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴踔厉奋发、勇毅前行。

2. 主要成效

党建文化馆落成后，已经成为传承红色基因、赓续红色血脉的重要阵地，党员干部正本清源、培根固本的重要基地，二级学院思政课程、课程思政的生动课堂。党支部和党员来这里开展主题党日活动，领略党的建设的历程，感悟自我革命的伟力。青年学子来这里开辟第二课堂，沐浴红色文化，亲近优良传统。社会参访者来这里开展红色之旅，接受爱国主义教育，感受中国共产党为什么能。此外，在这里不定期举办“红色文化”“红色文献”“红色文物收藏”等主题展览，开展“先进文化”“创新创业文化”进校园活动，举办“红色文化演讲培训”“红色场馆讲解员实训”等教学活动，充分发挥展馆的展陈功能，赋予固定场馆以生命活力。

三、开辟智慧思政教室，提升思政教育效果

1. 主要举措

在党建文化馆旁边，把旧阶梯教室改造提升为令人耳目一新、可容纳150余人的高标准智慧思政教室。运用信息化技术、声光电手段、3D投影、大型屏幕等，开展具有视觉冲击力、现场感染力、思想震撼力的红色文化主题教学活动。

党员干部、青年学生在参观党建文化广场、党建文化馆之后，在智慧思政教室聆听专家教授的深入讲解，连线直播大家名家的思政教学课堂，开展丰富多彩的红色文化影视教学，进行深入座谈交流。让红色文化从感性认识到理性思考，从心里感动到实际行动。

2. 主要成效

智慧思政教室，是创新思政教育方式、提升教学效果的能量场。在这里，老师以学生喜闻乐见、富有时代气息的方式开展思政教学，让红色文化以灵活多样、生动活泼的形式走进学生心灵；组织学生开展红色文化演讲比赛、红色场馆讲解员培训，唱红色歌曲、诵红色经典，提高学生参与

红色文化学习和传播的积极性、主动性、创造性。

智慧思政教室，也是孵化优秀思政课的智慧源，思政老师在这里开展思政课程研发打磨、经验交流、成果展示，不断提高思政教学能力、水平和效果。

目前，绿海学院正在以“三位一体”红色文化阵地为依托，大力实施“十个一”工程：打造一门党史精品课；出版一部适合高职院校教学的党史教材；编写一部非公党建图书；打造一支师生共同参与的红色文化宣讲队伍；开辟一个红色文化图书角；举办一个红色文化主题影院；开展每季度一次的红色文化演讲竞赛；录制一系列红色文化微视频；制作二十大精神宣讲一系列微党课；开辟一个学习贯彻二十大精神的校园网专栏。以掷地有声的举措，让红色文化点亮绿海校园。

人 事 处

组织开展全体教师开展“双师型”教师培训活动

为优化教师队伍结构，推进“双师型”教师队伍建设，适应我院教育教学管理能力，人事处根据《安徽省教育厅关于高等职业院校“双师型”教师认定工作的通知精神，

于2021年12月17日-20日，组织了全体教师开展“双师型”教师培训活动。

本次培训分为科学艺术类、计算机信息类、材料加工类、管理类、语言类。采用课堂讲授、学员交流、现场实操、成果展示等方式进行，注重教学内容的实际运用效果。人事处处长杨梓振组织了开班式。



本次培训是以《深入学习贯彻党的十九大精神，提升新时代职教教师师德师风素养》、《新法新政背景下职教“双师型”培育与培训基地建设》为



主要内容，从教师的职业能力特征、职业道德、职业基础知识等方面分析新时代高职教育工作的要求与转变，紧紧围绕党的十九大精神，明确新时代下高职院校“双师型”教师应该怎样发展的问题。此次培训紧贴“双师型”教师的培养及现代职业教育发展，帮助老师们转变观念，拓宽思路，引发思辨。培训过程中，教师们认真听课、做笔记、反思、提问、交流，达到了预期的目的，取得了良好的效果。执行院长许信旺对本次培训效果进行了评价与交流。

培训会结束后，科学与艺术学院院长王庆茂对下一步双师培养培训工作提出了规划建议。并向大家分享了“双师型”教师成长的经验。

学员代表陈稳新老师、马超老师发表培训感言，他们认为培训组织新颖并井然有序，有专家的引领，专业讲师的讲授，理论与实践相结合的学习方式，融合了丰富的案例，配有多元的评价方式，经过这几天的培训，收获满满，受益匪浅。

许信旺院长强调，本次“双师型”教培训项目的开展，是疫情常态化下培训项目线上线下相关结合的培训模式，是以提升全校“双师型”素质教师专业技能为重点，感谢各位学员的积极参与，期望全校“双师型”教师后期多沟通交流，共同进步，积极参加“双师型”教师认定申报工作。

学 生 处

《安徽绿海商务职业学院“星青年素养学分”评定办法》

为进一步落实立德树人的根本任务，落实落细星青年人才培养模式的路径，推进学院办学育人水平高质量发展，根据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作意见》、教育部《普通高校学生管理规定》等文件精神，结合学院星青年人才培养要求，特制定《安徽绿海商务职业学院“星青年素养学分”评定办法》。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神 and 立德树人根本任务，着眼新时期国家和区域社会经济发展需要，聚焦培养“一专多能、素质全面的创新型、创业型星青年”的目标，把“一



“二三四五工程”融入学生教育教学全过程，确定不同模块的素养学分评定标准，全方位、多角度促进学生成长成才，打通创新创业、就业任职能力的最后一公里，构建“价值塑造、知识传授、能力培养”有机融合的人才培养体系，全面提升星青年人才质量。

二、培养对象

全院全日制在校学生。

三、内容指标

从新生入校至毕业离校，把星青年素养学分划分不同模块指标，融入整个大学生活，由学院和二级学院按照标准对学生星青年素养指标进行打分。主要的七大模块包括：

1、“星德”模块，即：思想政治素养。主要包括：学生积极参加政治理论学习活动以及受表彰奖励情况；学生入党（团）情况，学生参加党（团）校培训经历；规范个人行为举止和遵纪守法情况。

2、“星智”模块，即：学业发展素养。主要包括：学生学业成绩、学业奖励情况、专业类（公共类）比赛参与及证书获取情况。

3、“星健”模块，即：身心健康素养。主要包括：学生的身心健康表现情况，结合学生体育成绩、心理健康成绩，记载学生参与艺体、心理、人文素养等各级各类活动的经历和奖项。

4、“星美”模块，即：综合人文素养。主要包括：培养学生的五种能力（演说力、执行力、创造力、礼乐力和领导力），培养学生具备商务精英特有的九型人格，参与演讲与口才训练、五星管理能力培养，中华优秀传统文化和红色文化传承，学生形象礼仪塑造、高级秘书实务、科学工作能力等技能活动的经历及相关荣誉。

5、“星力”模块，即：劳动能力素养。主要包括：学生的劳动教育课程表现、劳动实践能力等级评定、宿舍卫生、义务劳动和家庭劳动表现，注重学生劳动观念、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养的培养。

6、“星能”模块，即：社会实践素养。主要包括：记载参与寒暑假社会实践活动、星青年志愿者服务活动、顶岗实习及其它实践活动的经历，参与港澳台及国际交流访学等以及获得的相关荣誉。

7、“星才”模块，即：创新创业素养。主要包括：培养学生的职业生



涯规划、创新创业和就业能力水平，参与各类竞赛的经历及相关荣誉，参加创新创业课程及活动经历，学生自主创业、自主研发，参与科研项目、发表相关论文、出版专著、取得专利等情况。

四、实施方法

1、学院成立“星青年素养学分”评定中心。主任由任书营副院长担任，副组长由学生处处长担任，成员由学生处（团委）、教务处、招生就业办、总务处、保卫处、各二级学院负责人及相关工作人员担任。负责学院“星青年素养学分”认定的活动安排、资料汇总、成绩审核等管理工作，对学生毕业资格进行审查等。日常工作由学生处牵头，其他相关部门参与。

2、各二级学院成立“星青年素养学分”评定办公室，负责统筹协调本单位活动的组织实施、获奖统计、成绩评定等工作。

3、“星青年素养学分”每月公布一次评定结果，每学期开展一次汇总评定，每学期初对上一个学期进行测评；

4、星青年素养学分每月由班级评议小组评议，各二级学院审核，“星青年素养学分”认定中心审定每学期学分评定结果。

5、“星青年素养学分”成绩作为学生评奖评优的依据条件。学生在校期间须修满 60 个“星青年素养”学分，并作为颁发毕业证书条件之一。

五、评议管理

在实施本方案过程中学生处（团委）、二级学院领导应加强领导、严格监管，定期不定期检查，各班成立星素养评议

小组，组长：辅导员；成员：班干 3 人、普通学生 3 人，严格执行评分标准。评议结果经评议小组全体成员签名后于次月第一周在班级公示，务必做到公平、公正、公开；次月第一周各班辅导员将签名确认的结果报各二级学院团总支书记处进行汇总、整理。

此方案 2023 年 3 月起执行。其最终解释权在学生处。

附件 1：《星青年素养学分评定标准》

附件 2：《星青年素养学分扣分标准》

附件 3：《星青年素养学分评定记录卡》

总 务 处

（一）消防安全知识培训活动



为进一步加强学院消防安全管理，提升教职工消防安全意识，提高应对火情的应急处置能力，12月13日下午，学院邀请安徽政安防火公司为广大教职工开展了一场以《抓消防安全，保高质量发展》为主题的消防安全知识培训。常务

副院长任书营，各处室、二级学院，第三方服务机构等单位代表参加培训。活动由总务处负责人邓奕成主持。

培训中，姜涌教官以新闻报道、事故分析、现场说法等方式，现场播放分析了近年国内发生的多起重大火灾事故以及近期各地的一些大小火灾事故实例视频，触目惊心的画面和数字使全体参训人员受到极大的震撼，深刻认识“隐患险于明火，防范胜于救灾，责任重于泰山”的重要性。姜涌教官还结合日常工作和生活中用电、用气、用火知识，详细讲解自防、自救、逃生疏散技能，并按种类、功能、用途介绍了不同的灭火器的使用方法。

安全无小事，防患于未“燃”。整场培训联系实际，贴近生活，引人入胜，效果显著。通过此次培训，有效巩固了广大教职工预防与处理火灾的基本知识。大家纷纷表示，此次培训“干货”满满，收获颇丰，一定做到将所学运用到今后工作、生活之中，当好安全员，做好宣讲





者，共同维护校园安全。

（二）学校开展消防疏散暨实操演练

为进一步增强师生应急避险疏散及应对突发火情处置能力，3月1日下午，安徽绿海商务职业学院特邀辖区消防救援大队开展2023年消防疏散暨实操演练活动。副校长曹元应，合肥经开区消防救援大队丹霞消防救援站教官黄宣铭，保卫处、学生处、总务处负责人，二级学院书记、师生代表参加活动。

演练现场，黄宣铭教官针对突发火情时如何正确做好个人防护，保持冷静，克服惊慌、恐惧心理，掌握逃生要领，正确选择逃生途径，减少烟、火危害，熟悉疏散路线、集结点等进行详细讲解。随后，教官现场指导学生代表使用灭火器具进行实际操作演练。



通过现场演练大家不再拘泥于平日里的理论化的防火知识，而是更加系统、实际的掌握防火灭火的技能，使师生对消防工作和消防设备有了更深刻的认识。

演练结束后，曹元应就本次活动进行总结。强调全体师生要切实提高消防安全意识，认真学好消防安全知识，熟练掌握自护自救技能，师生一起携手，共创平安校园。

通过此次活动，进一步增强师生正确掌握应急疏散方法和紧急避险逃生能力，熟悉消防器材的使用，切实加强了学校的消防安全教育工作，进一步夯实构建平安校园建设。



科学与艺术学院

动漫制作技术学院积极组织学生参加技能大赛，并多次获奖。

动漫制作技术专业 2009 年被批准为校特色建设专业，2019 年被教育部认定为骨干专业。

科学与艺术学院积极申报 1+X 动画制作职业技能等级证书考点，并于 2021 年 11 月成功获批了 1+X 动画制作职业技能等级证书考点。学生职业技能认证通过率 100%。



经贸旅游学院

一、光辉新征程 唱响新时代

——经贸旅游学院第四次学生代表大会胜利召开

12月7日中午，安徽绿海商务职业学院经贸旅游学院第四次学生代表大会在校图书馆二楼隆重召开。经贸旅游学院院长胡浩、经贸旅游学院副院长李英，经贸旅游学院党支部书记朱小明，经贸旅游学院团总支书记韦宏伟、行政秘书范贤举、团委老师钟雪阳、科学与艺术学院团总支书记陈志良、工商管理学院团总支书记张彤、新媒体学院团总支书记张明林、辅



导员代表及 80 名学生代表参加此次会议。大会由经贸旅游学院团总支书记韦宏伟主持。大会听取并审议了《经贸旅游学院第三届学生会工作报告》、《经贸旅游学院第四次学生代表大会提案工作报告》，选举产生了经贸旅游学院第四届学生会主席团和委员会委员。

经贸旅游学院党支部书记朱小明致开幕词，他对学生会过往工作给予了肯定，也为下一步工作指明了方向、提出了要求。他希望各学生代表在牢记服务同学的宗旨的同时，积极承担学校和学院赋予的重任，以强烈的使命感和责任感，团结带领全院广大青年学生为建设民主文明和谐的校园贡献自己的力量。随后郑鹏同学代表第三届学生会主席团做工作汇报，回顾并简单总结了经贸旅游学院第三次学生代表大会召开以来学生会



会开展的工作和取得的成效，他表示学生会“贡献个人，服务大家”的宗旨不会因为主席的更替而改变，他也希望新一届的主席和委员能够牢记入会的初心，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。校团委老师钟雪阳致辞，她表示，经贸旅游学院学生会始终保持积极向上的人生态度，积极主动参加志愿服务，主动作为担当；拥有良好的思想品质和高尚的道德情操，以实际行动促进学生会工作不断进步。她希望新一届经贸旅游学院学生会成员要把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民交上一份满意的答卷。

经贸旅游学院院长胡浩发表讲话。他表示，当代大学生应当志存高远，坚定信念，认真学习文化知识，塑造新时代大学生的崭新形象，努力把自己打造成对社会主义有用的人，以饱满的热情、激昂的斗志、务实的作风，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花！



学代会是一堂大型思政课，是全院学生政治生活中的一件大事，对学生会工作起着很大的推动作用。相信通过此次学代会的召开，各位学生会成员将进一步认清形势，刻苦学习，明确任务，开拓创新，更好地认识自我，发展自我，完善自我。我们也更加坚信，在学校、院领导的正确引导下，通过新一届学生会干部和全院学生的共同努力，使学生会的工作迈上一个新的台阶，共创绿海辉煌！

二、经贸旅游学院组织党员活动日外出参观活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，对党员进行爱国主义教育，丰富党内组织生活，增强党组织的凝聚力和战斗力，2月17日上午，经贸旅游党支部组织二级学院部分党员老师和入党积极分子到渡江战役纪念馆进行参观学习。

渡江战役纪念馆中，“百万雄师过大江”雕塑气势雄浑，再现了人民的伟大胜利，述说着党史的光辉篇章。面对着雕塑前的鲜红党旗参加活动人员庄严地举起右拳，郑重宣誓：“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程，履



行党员义务，执行党的决定，严守党的纪律，保守党的秘密，对党忠诚，积极工作，为共产主义奋斗终身，随时准备为党和人民牺牲一切，永不叛党。”铮铮誓言，彰显忠诚，参加活动人员一致表示，要铸就信仰之基、砥砺奋进之志、增强斗争之力、传承红色之魂，更加扎实有力地做好本职工作为社会培养更多优秀人才。

集体宣誓后，参加活动人员参观了渡江战役纪念馆，看着一幅幅生动的图片和战斗仿真场景的展示、一段段感人的文字介绍、一件件珍贵的革命文物，全体同志感受到了渡江战役的曲折艰苦过程和无数革命先烈的无私奉献精神，被共产党人坚定信念、不怕牺牲、英勇奋战的精神感动。



参观结束后大家纷纷表示这次参观活动很有意义，是一次洗涤心灵，升华精神的过程，同时也让大家更加深刻的理解渡江战役的胜利是历史的选择。作为一名青年教师，将按照习近平总书记的要求，始终树立坚定理想信念，不断加强学习，勤于奋斗，脚踏实地，为培育时代星青年、建设高水平职业大学而持续努力！

三、学习贯彻党的二十大精神 争做四有好老师

——经贸旅游学院开展主题党日活动

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，引导党员教师切实把思想和行动统一到党的二十大确定的各项任务上，坚定星青年教师永远跟党走的信念。经贸旅游学院党支部举行“学习贯彻党的二十大精神、争做四有好老师”主题活动。本次活动由支部书记朱小明主持，经贸旅游学院全体教师参加。

活动在庄严的中华人民共和国国歌声中拉开帷幕，首先由青年教师代表杨帅、张蒙蒙老师带领全体教师集体诵读《青年教师宣言》，青年教师始终是培养时



代星青年的排头兵，领路人，我们要时刻牢记“成就一学生，幸福一家庭”的使命，为我们祖国伟大复兴，建设和谐社会贡献力量。

青年教师代表丁然做学习分享。她结合习近平总书记在党的二十大报告中寄语新时代青年的讲话，结合自身学习生活的经历，号召青年教师坚定不移跟党走、青春建功新时代。

活动结束后，院长胡浩带领全体教师参观了党建文化馆。在参观过程中，红色文化馆讲解员余晓芮老师带领大家回顾了我党在斗争路上的不朽记忆，重温学院近年来的教育教学成果。让老师们深深感受到我党艰苦卓绝的革命历程，感受作为绿海星青年导师的由衷骄傲。



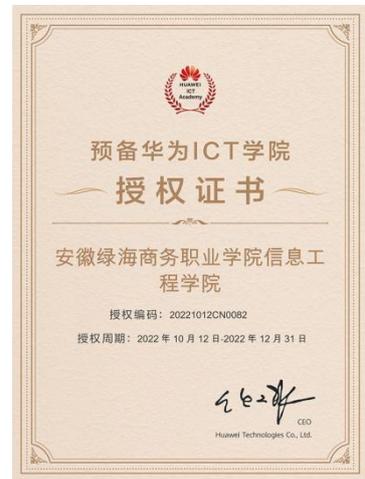
胡浩在讲话中强调，今后我们的工作将继续深入学习领会、认真贯彻落实党的二十大精神，坚守为党育人、为国育才的初心使命，结合星青年人才培养模式以人才队伍建设为重点，扎实推进党建业务深度融合、双融双促。用实际行动为学院高水平大学建设持续贡献智慧和力量。



信息工程学院

一、信息工程学院华为网络工程师认证班开班

2022年11月11日，信息工程学院华为网络工程师认证班开班仪式在安徽绿海商务职业学院图书馆二楼隆重举行。华为认证专家工程师、讲师李志成老师，华为授权合作方讲师韩伟、朱娜，信息工程学院院长郭玉堂、副院长吴艺妮、院长助理徐多蔚、计算机网络教研室主任陈庆录、谭运财出席了活动仪式，仪式由院长助理徐多蔚主持。



开班仪式上，李志成老师给同学们详细地介绍了华为网络工程师认证证书的情况：华为认证，是从事计算机行业需要具备的资格证书，得到全行业的认可。华为认证按等级可以划分为三级：HCIA（初级）华为认证网络工程师；HCIP（中级）华为认证网络资深工程师；HCIE（高级）华为认证互联网专家。华为认证体系是业界覆盖 ICT 技术领域的认证体系，有着完整的产品线和技术解决方案，是中国国家实力的展示，也是国家信息安全的有力保障；就业范围广，人才缺口大，工作面试利器；网络普及度越来越广，华为网络工程师需求也越高，互联网+的时代注定网络工程师越来越抢手！根据相关数据，拥有华为认证的从业人员的平均薪资要超出行业平均水平。



李志成老师的精彩报告中，从新时代信息技术产业的人才需求变化为切入点，全面阐释了企业数字化转型过程中信息技术人才生态的发展趋势，为 ICT 产业人才培养设定了基线，让 ICT 生态人才培养方向更加明确，人才培养目标更加精准。

郭玉堂教授介绍了学院的专业建设，技能竞赛等基础情况，希望通过“产教融合，校企合作”，引入最新的 ICT 领域技术，鼓励学生考取华为认证。通过交流、培训、实践等多种方式，增加学生的实战能力，增强就业竞争力，共同培养卓越的 ICT 人才。

华为作为全球领先的信息与通信技术 (ICT) 基础设施和智能终端提供商，是广大 IT 从业者向往的工作之地，华为 ICT 学院是由华为公司主导，面向全球的校企合作项目。安徽绿海商务职业学院信息工程学院积极和华为合作，将立足专业、面向行业，充分利用 ICT 学院的资源优势，不断提升教学质量，推动专业建设再上新台阶，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

二、信息工程学院组织学生积极参加 2022 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛

11 月 26 日至 27 日，信息工程学院组队参加安徽省 B 类赛“安徽省大数据与人工智能应用竞赛”。



通过激烈的竞争，信息工程学院获得二等奖 1 项，三等奖 1 项的好成绩。信息工程学院以此次大赛为契机，扎实开展教学改革，积极推进创新创业教育工作，着力提升学生技能水平，激发学生创新意识；坚持以赛促学、以赛促教，进一步提升人才培养质量，培养一专多能、高素质、高技能、创新型、创业型人才。

三、“华为 ICT 大赛 2022-2023 中国区—安徽省赛”初赛在我校顺利举行

12 月 3 日，“华为 ICT 大赛 2022-2023 中国区—安徽省赛”初赛在我校顺利举行。华为 ICT 大赛是全国普通高校大学生竞赛排行榜内竞赛项目，已成为中国高等教育学会认可的含金量高、参赛价值大的竞赛项目之一，也为大学生搭建一个网络知识学习和交流的平台。

本次比赛由华为技术有限公司主办，安徽绿海商务职业学院信息工程学院承办，有近 200 名同学报名参加了网络赛道的初赛。比赛重点考察学生的 ICT 理论知识储备量、上机实践能力和团队协作能力。通过赛事参与，学生可以以赛促学，实践自身所学，在竞赛舞台展示自己，促进学习新技术，提升就业核心竞争力，践行“自强不息、知行合一、合作共享、内圣外王”的绿海精神。



华为 ICT 大赛既是竞技交流的平台，更是一次探讨最新 ICT 技术和产品、了解前沿技术发展趋势的机会。参赛选手们个个精神饱满，挖掘课堂以外的新知，共同见证了激烈的比赛和胜利的喜悦。本次大赛对于参赛的大学生而言，是一次记忆深刻的经历，更是一次难忘的自我突破。希望所有报名参赛的同学们都能通过此次比赛，了解到自己的不足与差距，在接下来的比赛和学习中不断努力，更上一层楼，迎接属于自己星光璀璨的未来！

信息工程学院以此次华为 ICT 大赛为契机，以赛促教，以赛促学，教赛相长，为专业建设和人才培养奠定基础，助力安徽绿海商务职业学院建



设中国式现代化技能型高水平大学。

四、安徽绿海商务职业学院连续两年获评“1+X”网络安全运营平台管理优秀院校

为更好地贯彻执行《国家职业教育改革实施方案》精神，全面落实高职院校“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）试点建设工作，我校信息工程学院连续两年成功申报深信服“1+X”网络安全运营平台管理职业技能等级证书，并出色完成了考核工作，2021年被评为“优秀院校”，2022年被评为“优秀考核站点”。

信息工程学院自申报1+X试点院校以来，学院党政领导高度重视，各教研室结合证书重新修订人才培养方案，找准“岗课赛证”融通这一改革突破点，将“1+X”证书与人才培养方案、课程标准、教学内容及生产岗位相结合，全面提高教育教学水平和人才培养质量。

今后，信息工程学院将继续深化专业内涵建设，深入推进“星青年人才培养模式”，通过“岗课赛证”综合育人，进一步增强学生综合竞争力和未来岗位就业能力，为新一代信息技术产业输送更多的复合型技术技能人才，为我省数字经济创新发展建设做出应有的贡献。



五、信息工程学院与海尔共建“海尔智慧家居物联网实训基地”

信息工程学院与海尔智能家电科技有限公司校企共建“海尔智慧家居物联网实训基地”。基地能够模拟智慧家居实际场景应用，为学生提供各类职业培训、技能考证、实习实践机会，帮助同学们将实践与理论相结合。海尔智慧家居物联网实训基地由5大系统平台组成，包含物联网发展认知，

技术应用、智慧场景体验、行业解决方案展示、教学实训实操。是集教学、实训、培训、鉴定、科研创新五位一体的实训基地。

此次校企合作是学院依据专业教学要求和专业发展需要打造的专业品牌工程，是学院“双高计划”建设取得的新成果。信息工程学院将进一步加强与行业企业的联系，不断完善实训基地建设，积极探索职业教育校企合作新模式，不断提高学院专业建设和人才培养质量。



六、信息工程学院喜获 2022 年度宣传工作“先进集体”称号

2022 年 12 月 12 日下午，安徽绿海商务职业学院 2022 年工作总结暨表彰大会在路演厅隆重召开。我院在 2022 年宣传工作中表现突出，喜获优秀“先进集体”称号。

一年来，信息工程学院新闻宣传工作紧紧围绕学校“建设高水平职业大学”的主线，牢固树立星青年品牌文化意识，充分挖掘学院特色优势，通过“完善机制、锤炼队伍、文化引领”三个抓手，传递学院发展声音，讲好学院发展故事。2022 年度我院官方网站共计发布新闻稿 40 余篇，向学校官方网站投稿并成功发布新闻稿 12 篇，全年总阅读量达到 4.1 万。此外，学院还通过校内宣传栏、展架海报、宣传册等积极宣传创新创业各项政策，树立大学生创新创业典型，营造良好创新创业文化氛围。

会上，我院党支部书记窦梅鹏作为优秀“先进集体”代表发表讲话，他对一直以来支持信息工程学



院宣传工作的领导和同事表示了感谢，并表示在之后的宣传工作中将进一步提升稿件的内容和质量，紧紧围绕学院“三高”“三校”的人才培养目标，立足学院特色，为学院宣传工作的发展助力加油。

七、信息工程学院参加安徽省计算机学会换届大会暨第四届安徽省计算机大会



2023年3月11日至12日，由安徽省计算机学会主办，巢湖学院承办的“安徽省计算机学会换届大会暨第四届安徽省计算机大会”在安徽巢湖举行。信息工程学院院长郭玉堂、副院长吴艺妮、院助徐多蔚应邀参加会议。来自政府、高校和企业界的领导以及高水平专家，省内高校计算机学院负责人、专业教师、产业代表及会员代表出席本次会议。与会专家围绕当下计算机领域的前沿技术、产业发展和人才培养等呈现了多场精彩报告，为计算机领域的学术交流和融合创新提供新思想、新观念，为政、产、学、研搭建互动平台。

八、深入开展产教融合，填补学校空白

依托物联网实训基地，信息工程学院3个项目获批省级质量工程立项建设，分别是：“产教融合实训基地”、“商务智能产业学院”、“物联网技术专业知名工匠培养基地”，填补了学校空白。

九、深化专业内涵建设，助力高水平大学建设

开展专业指导与规范，修订培养方案，完成了各专业的专业教学标准制订，组织申报工信部的“专精特新产业学院”，撰写了2022年教学质量年报、校企合作质量年报、整理2个服务社会，服务行业案例。



新媒体学院

一、劳模精神进绿海 匠心筑梦绘青春

为创新思政教育方式，切实加强劳动教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，传承劳模工匠技艺技能，激励引导青年学生崇尚先进、学习先进、争当先进，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，2月21日下午，安徽绿海商务职业学院新媒体学院特邀安徽省劳模、合肥市人大代表、合肥市先进个人胡盼盼女士给该院网络直播与运营、全媒体广告策划与运营专业的学子们带来了特殊意义的“开学第一课”。



宣讲会上，胡盼盼老师分享了《志身广阔田野同样大有作为》的主题内容，阐述返乡创业直播带货新农人的心路历程。胡盼盼老师指出，田野里有辛勤劳动的汗水，也有收获之后的朗朗笑声。如何运用直播电商助力农产品，让更多产品走入千家万户？如何立足当地资源优势，运用互联网思维和新产销模式，实现“农产品进城”“农产品入户”，为振兴乡村产业、推进乡村振兴，注入强劲新动能是摆在我们面前的两大课题。随着“中央一号”文件的出台，电商直播快速发展，直播专业的就业前景十分广阔。胡盼盼老师的宣讲紧密契合网络直播专业特点，同学们认真听讲，不时的进行互动交流，现场气氛热烈。

安徽绿海商务职业学院执行校长许信旺教授对胡盼盼女士的到来表示热烈欢迎。许信旺指出，劳动模范和先进工作者是坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的楷模。宣讲会通过展示劳模风采，为师生树立学习榜样，大家要学习胡老师高度的主人翁责任感、卓越的劳动创造力和忘我的拼搏奉献精神，通过劳动和创造，播种希望、收获成功。



聆听宣讲会的师生纷纷表示，胡盼盼老师感人故事和奋进行迹能量满满，深受触动。今后将汲取榜样力量，学习她爱岗敬业、艰苦奋斗的拼搏精神，团结互助、勇于创新的创业精神，充满正能量的担当精神，激励自己不断砥砺前行，并让这种精神在绿海学院广泛传承。

二、学习雷锋精神、做时代星青年

2023年3月14日，新媒体学院举办学习雷锋精神、做时代星青年活动，本次党建文化活动的目的在于提醒同学们要铭记历史勿忘初心提升同学们的思想教育。以此来更好的推动爱国爱党教育。新媒体学生会全体成员在团支部书记徐锐老师和辅导员陈威老师的带领下，在绿海商务职业学院的党建文化广场上进行卫生大扫除活动。



活动中，师生一起手拿工具清扫着广场，有的拿着扫把清扫，有的手拿簸箕配合着其他人将地上的垃圾、枯叶等打扫进垃圾桶，有的手拿着抹布擦拭着雕塑。在同学们的共同努力下，党建文化广场变得更加干净整洁了。



在广场中间巨大的党徽面前，有的成员正在拿着抹布细心的擦去上面的灰尘，他们认认真真，一丝不苟的擦拭着党徽的每个角落，党徽也在他们的擦拭下变得更加耀眼，照耀在我们每个人的心中，党徽代表着我们每

个人的信念。

通过此次活动，展示了师生细心负责的态度以及学习雷锋乐于奉献的美好精神，从中体会到了劳动的快乐，懂得了要保护环境的道理。通过亲近党建文化，增强了同学们的文化自信，进一步增强了师生“青春永向党，建功新时代”的信念。

工商管理学院

一、举办“赓续红色血脉 做时代星青年”主题活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，传承中华优秀传统文化，身体力行践行新时代青年人的使命与担当，工商管理学院于11月10日在图书馆二楼开展《赓续红色血脉 争做时代星青年》主题活动。学院董事长陈孝云老师为我院师生带来《赓续红色血脉 争做时代星青年》学习二十大精神的报告，寄语我院学子要坚定理想信念，不忘初心，不负使命，努力成为社会主义合格建设者和接班人。



二、学管队伍参加八段锦才艺展示

我院辅导员积极参加各项赛事活动，指导学生，提升自我。封校期间，工商管理学院全体辅导员，积极参与学院组织的“八段锦”才艺展示，积极备赛，最终荣获第一名的好成绩。

三、教师代表积极参与合肥市教育系统第五届理论微宣讲比赛

我院青年教师杨杰在合肥市教育系统第五届理论微宣讲比赛中，以《非凡十年 驰而不息》为主题参加微宣讲比赛，荣获三等奖。



四、工商管理学院第四次学生代表大会

11月工商管理学院第四次学生代表大会在图书馆召开，会上师生共同回顾我院往届学生会各部门和各社团的优良成绩，同时希望新一届的学生干部要接好接力棒，在校园服务和团学活动中跑出优异的成绩。



五、学院举办“初心不改十五载，凝心聚力谱新篇”主题活动

2022年12月10日下午，工商管理学院学子着装整齐，齐聚科技楼广场，冬风冷意吹不灭工商管理学院学子的激昂热情，工商管理学院学子意气风发正值青春正青春，积极向上争做时代星青年。工商管理学院全体师生在本次活动中收获颇丰，在未来工商管理学院全体师生也会在实践中践行陈老师的声声嘱托，认真践行“五个一”工程坚定不移跟党走，创造价值，争做时代星青年！



工商管理学院全体师生也会在实践中践行陈老师的声声嘱托，认真践行“五个一”工程坚定不移跟党走，创造价值，争做时代星青年！

六、学习成才 学院举办“雷锋活动日 师生在行动”主题活动

工商管理学院师生用最平凡的自己践行了最伟大的雷锋精神，分别以不同的形式开展了学习雷锋主题活动，工商管理学院全体师生清楚的体会到，“学雷锋”并不是为了获得赞赏，更是赠人玫瑰，手有余香。学习雷锋精神要从自己做起，从身边的小事做起，关心每个人，关心每件事。在今后的工作中，我们也将继续发扬雷锋精神，身体力行，使得雷锋精神成为我们的一份良好的品格。



七、学院开展学生早晚训活动

迎着朝阳，吹拂着春风，工商管理学院学生会每周二按时开展早晚训活动。工商星青年学子在晨跑中唤起活力，在晚训中舒展身心，在校园舞蹈中展现时代星青年的精神风貌！



八、学院召开系列主题班会

工商管理学管队伍积极召开各类主题班会，如“反诈安全宣传”主题班会，“国家安全教育”主题班会，“防溺水”主题班会等，从生活上到学生思想教育上，不断强化学生思想引领工作，始终坚持为国育人，为党育才。同时，我院青年教师张楮画、陈海燕积极参加“星青年文化心得分享”主题班会比赛，并在比赛中取得第三名。

九、积极开展教学研究活动

各教师在新专业标准理念指导下，以教学活动为载体，深化课题研究工作。各教师确定个人教研专题，并根据课题进行教改实践，积极开展室内外教师说课、评课等活动，教师们互相学习，取长补短。新教师能积极上进，虚心请教，大家一起听课评课改课，能从正面提出优点，也不回避教学中存在的问题。“1+X”证书成果显著，其中企业财务与会计机器人应用首次考证通过率达 97.06%。



财会机器人应用职业技能等级证书考试现场



教研室老师参加行业会议



教研室教师参加校企合作项目洽谈



教研室教师走访企业

十、提高教师的自身素质，服务于教育科研

教师素质的高低决定着学生能力的高低，决定一个学校教育的成功与否。工商管理学院的老师们都意识到了唯有不断提高自身的素质，不断更新自己的教学理念、方法，才能不负于教师的职责，才能培养出创新型的人才。2022年，职业技能大赛取得了突破，在金砖国家财会技能大赛中获得两个三等奖。



马克思主义学院

一、赛出你的精彩——安徽绿海商务职业学院英语口语大赛

2023年4月13日，学院举办2022级学生英语口语大赛决赛。

本次活动，主要分为两轮。第一轮为“现场描述”，大赛举办方给出一个图表，让选手自行准备2~4分钟演讲。第二轮为“回答问题”。首先大赛举办方准备好五篇海报，并编上序号，让选手抽签出一个序号即相对应的一篇海报。选手看完海报后，评委老师将围绕海报内容进行提问。在这场比赛中，第一轮主要比的是选手们的口语能力，而第二轮的比赛，更考验选手的综合实力。如果第一轮为“比赛”，那么第二轮应该是一场真正的“较量”！

第二轮的比赛，对于选手们来说，要在很短的时间内熟悉海报内容并能针对评委老师的提问给予正确的回答，真的很有难度。但在场的选手们没有让我们失望，听那一句句清晰，流利的英语，我们就知道了，那是他们经过精心准备最自信的表现，他们顶住了压力，给了我们最精彩的演讲和展示。

比赛接近了尾声。接着，校园歌手流行音乐制作221班金峰同学——为我们唱了两首歌来缓解紧张的比赛气氛。与此同时，评奖也在紧张的进行当中。



最终，软件222姚振业和幼教221梁彦茜荣获一等奖；环艺221王勇康，物联网222的杨梦珑和物联网221蒲阳荣获二等奖；工程223侯舒欣，游戏221余辉，国标222闵雨柔，物联网221李玉美和计网223潘亚琦五位同学荣获三等奖。

本次活动接近尾声，支部书记郝欣富教授对本次大赛进行了点评。郝

教授充分肯定了每位参赛学生的自信而精彩的表现，说到年轻没有失败，并且鼓励同学们在平时应该多说英语，多练英语，抓住每一次参加口语比赛的机会来锻炼自己。

二、马克思主义学院党支部召开 2022 年度组织生活会暨民主评议党员会议

为进一步学习贯彻落实党的二十大精神，发挥党支部的战斗堡垒作用，提高党组织的凝聚力和向心力。3月10日上午，马克思主义学院党支部在行政楼三楼会议室召开 2022 年组织生活会暨民主评议党员工作会议。会议由支部书记郝欣富主持。

为开好此次专题组织生活会，党支部广泛征求意见建议，开展谈心谈话，并要求党支部成员根据年度个人成长内容撰写整改承诺书，为高质量开好组织生活会打牢坚实的思想基础。



郝欣富向全体党员介绍了本次组织生活会准备情况，并总结在上一年度工作过程中存在的不足以及整改落实情况。支部党员还对党支部工作进行评议。全体党员围绕民主生活会主题，对照党章党规找差距，认真检视问题和不足，深刻开展党性分析，严肃开展批评和自我批评，围绕理论学习深度、落实落细工作责任等方面存在的问题进行深入剖析。党员同志们开门见山、实事求是，既找不足，又提意见，并明确努力方向和落实整改的措施。

会议现场采用无记名方式对党员个人进行了民主测评。

教 学 督 导

为了促进我校教学管理水平的提升及良好的教风、学风建设，全面掌握我校教师队伍的教学水平和学校的整体教学状况，不断提高教学质量，在院领导和高建办的具体指导下，开展了面向各个二级学院的全面教学督导工作，狠抓课堂教学规范管理。

一、开学第一课，学院领导深入课堂检查教学情况

2月23日，安徽绿海商务职业新学期正式上课第一天，学校董事长、党委副书记、星青年总培训师陈孝云老师及学院领导，深入教学一线进行开学巡查、推门听课。陈老师与同学们同听开学第一课，了解教师授课、学生出勤、课堂纪律等情况。



二、明确目标计划召开新学期教学督导第一次工作会议

2月22日下午，校教学督导组在行政楼208会议室召开2022-2023学年第二学期第一次教学督导工作会议。校教学督导组全体成员参加会议。

会议总结了2022-2023学年第一学期教学督导工作开展情况，校教学督导组主要工作与成绩，分析了存在的问题，讨论围绕进一步提升督导水平提出了建议和新学期的督导计划。

教务处处长姚如富对全体教学督导组成员认真履职，积极开展教学评价、检查、监督和指导表示感谢，强调了教学督导在学校对稳定教学秩序，提高教学质量的重要作用，希望教学督导组继续认真对全校教学各环节开展教学督导，重点围绕课堂教学、实践教学加强监督指导，关注课堂教学

纪律和教学计划执行情况，激励青年教师不断改进教学方法，帮助青年教师提升教育教学水平，教务处将继续为校教学督导组日常工作提供好协助与服务。

今后，要在以下方面加强工作：一是要加强教学督导队伍自身建设。抓好教学督导组成员的理论学习，造就一支作风好、教学过硬、与时俱进的督导队伍。二是要加强督导工作研究与实践，探索高校教学督导工作的新途径、新方法，不断总结教学督导工作经验，努力开创我校教学督导工作的新局面。三是要加强对课堂教学内容与教学方法改革与指导；四是要将教学督查情况的通报、反馈工作做得更加扎实和富有成效，及时与主管校长沟通，对限期整改的工作要落实到位。

教学督导组全体成员一致表示，在新学期中，一定不辜负学校领导的信任，努力工作，真正起到教学监督盾牌、引导利剑作用，高质量完成学校交给的各项任务。

三、开展日常教学检查与督导

教学督导组坚持以“认真督导，精心指导，规范引导，严格要求”的工作思路，按照学期初制订的工作计划，深入课堂教学第一线，随时督促检查教学工作，全面掌握教学工作的现状，及时了解教学中存在的问题。督导组对照地方性技能型高水平大学建设标准，在全校范围内对任课教师的基本教学材料（教材、教学大纲、教学日历、教案等）、教学态度、教学方法、教学效果进行了检查、督导与评价。通过线上和线下相结合的方式，采取推门听课，本学期共听课 100 多节。检查发现，绝大多数教师都能按照人才培养方案和教学大纲制定各类教学文件，认真做好备课、授课、学生课堂管理等工作，教学秩序井然有序，教学效果总体良好。但也存在一些不足之处。要求教师要不断学习先进的教育教学理念、现代教育教学方法。同时，学校要切实重视青年教师教学水平和业务能力的培养和提高，认真做好新教师传帮带工作。其次：各二级学院应加强学生管理，加强学生考勤，加强学生思想教育，加强班风、学风建设，提高学生上课出勤率。