

星 青 年



新时代 星青年 新未来



一百年前，一群新青年高举马克思主义思想火炬，在风雨如晦的中国苦苦探寻民族复兴的前途。

新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！

习近平总书记强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

星青年

——伟大复兴新征程上一支信念坚定、自立自强、勇于创新、乐于奉献的有生力量



星青年，聚是一团火，散是满天星。他们信念坚定，品德高尚，意志顽强，素质过硬。在遥远的大漠边关、艰辛的基层一线、高端的技能前沿、艰苦的创新创业中勇挑重担、堪当大任，体现着“爱国、担当、自强、闪光”的品质，展现着构建人类命运共同体青春担当，是新时代新征程上忠诚的爱国者、坚定的执火者、勇敢的追梦人。



星青年文化广场



党建文化馆之英雄谱系展



党建文化馆之巨星闪耀



党建文化馆之星才摇篮



智慧思政教室 星青年三位一体的大思政学习育人平台



星青年之名始端于北京大学教授绿海研讨会。2017年1月，星青年人才培养研讨会在南开大学举行。



2009年5月4日，近300名绿海学子徒步走进大别山，开展三下乡活动





2008年北京奥运会安徽100名志愿者在学院选拔培训



2022年北京冬奥会星青年志愿者出征仪式



绿海星青年参加世博会志愿服务，获“优秀青年志愿团”称号。



中央电视台主持人张泽群来校主持“星青年”五四活动



2021年9月学院千名星青年学子齐聚金寨红军广场、渡江战役纪念馆、星青年文化广场，在鲜红的国旗下立志、宣誓，发出职教青年的时代强音，向祖国献礼！





星青年源于绿海，属于社会，星青年是一束光，意气风发的星青年们在社会各界绽放出应有的光芒。

目 录

第一篇	理论内涵	01
第二篇	成长成才	08
1.	《星青年成长成才的通道与密码》	08
2.	《铸就星青年的理想情怀与担当精神》	21
3.	星青年人才培养模式	31
4.	教学相长 星青年在成长	41
第三篇	文化传承	57
1.	中华英才《红色基因薪火传“绿海”育出“星青年”》	57
2.	根植红色文化的星青年	67
第四篇	服务社会	73
1.	《“星青年”——伟大复兴新征程上一支奋发有为的新生力量》	73
2.	《以中国共产党人的初心使命为引领 赓续奋进十五载弦歌不辍育芳华》	86
3.	星青年志愿者服务团在行动	93
第五篇	评选机制	100
	《星青年素养学分评比办法》	100
第六篇	专题歌曲	116

第一篇 理论内涵

一、星青年的含义

“星青年”之名，肇端于北大教授绿海学院研讨会，蕴含“爱国、担当、自强、闪光”之意，传承于五四“新青年”，是“爱国、进步、科学、民主”精神在新时代的延续和发展。时代“星青年”“聚是一团火、散是满天星”，是理想远大、品德高尚、视野开阔、开拓进取的青年群体；是忠诚爱国、成才报国、创业兴国的时代英才；是新时代新征程上忠诚的爱国者、坚定的执火者、勇敢的追梦人。

二、星青年文化核心理念

自强不息 知行合一 合作共享 内圣外王

三、星青年存在的时代价值和意义

社会主义核心价值观的践行者；

理想信念的坚守者；

中华优秀传统文化的传承者；

高素质、高技能的追求者；

创新创业的开拓者；

推动实现伟大中国梦的生力军。

四、星青年行动纲领

把爱国主义作为始终高扬的光辉旗帜

把奉献社会作为不懈追求的人生境界

把勤奋学习作为人生进步的重要阶梯

把深入实践作为成长成才的必由之路

五、星青年要具备的“七星”

1. 星德：崇高的职业精神，良好的职业操守
2. 星智：独特的思维方式，前瞻性的智慧
3. 星健：健康的体魄、健康的心理、健全的人格
4. 星美：心灵美、语言美、行为美、气质美
5. 星能：人格魅力、影响力、感染力
6. 星力：良好的沟通能力、优秀的创新能力、专业的学习能力
7. 星才：扎实的基本技能，出色的专业知识

六、星青年的九型人格

立志型、奋斗型、学习型、创新型、坚忍型、谨慎型、明德型、感恩型、精英型

七、星青年要做好五项管理

心态管理、目标管理、时间管理、行动管理、学习管理

八、星青年要具备的五种能力

演说力、执行力、创造力、礼乐力、领导力

九、星青年“一二三四五工程”

能够展示一次精彩演讲、诵读两部经典著作、善跳三支企业舞蹈，参与“策划一次活动、开展一次志愿服务、申领一个创业项目、设计一份商业计划书”四类实践，具备“心态、目标、时间、行动、学习”五星管理能力。

十、星青年宣言（简版）

聚是一团火，散是满天星。

时代因我朝气蓬勃，世界因我仰慕中国。

十一、星青年宣言（整版）

青春似火，放射出灿烂的火焰；热情迸发，激发出理想的光芒；唱响中华的崛起强音，我们雄心报国；汲取绿海的知识琼浆，我们立志成才。**我们的使命是：**努力拼搏，奋发图强，以青春、汗水和智慧，谱写祖国复兴的辉煌篇章。**我们志为：**理想远大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识丰富的新一代，开拓进取、艰苦创业的新一代。

我们的目标是：争做一专多能，素质全面的创新型、创业型星青年！

我们坚信：我们是时代的骄傲，我们是祖国的希望；时代因我朝气蓬勃，世界因我仰慕中国！

十二、星青年要成为时代“四有”星青年

有理想，有道德，有文化，有纪律。

十三、星青年要做到“六个下功夫”

要在坚定理想信念上下功夫、要在厚植爱国主义情怀上下功夫、要在加强品德修养上下功夫、要在增长知识见识上下功夫、要在培养奋斗精神上下功夫、要在增强综合素质上下功夫。

十四、星青年要坚持“四个相统一”

坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

十五、星青年使命

努力拼搏，奋发图强，以青春、汗水和智慧，谱写祖国富强、民族复兴的辉煌篇章

十六、星青年品牌建设愿景

努力打造中国双创平台第一造“星”梦工场。

十七、星青年人才目标

理想信念坚定，道德品质高尚，专业技能过硬，综合素质全面的双创型、技术技能型人才。

十八、“星青年”的教育模式

融“养成教育+信念教育+梦想教育+目标教育+积极心态教育”为一炉，运用“唤醒式教育、挚爱式教育、托起式教育、成就式教育”的崭新教育理念，开启新时代“种子”文化教育，这是新时代绿海人传承与创新的硕果，也是高等职业教育新征程中一支蓬勃向上的有生力量。

十九、“星青年”成长成才力量源泉

一是从浩瀚的历史典籍中接续圣贤的智慧，二是从伟大的建党精神中汲取伟大的力量，三是从百位英雄模范先进事迹中蓄养百折不挠的精神，四是从对未知世界的探索中获得科学真理的力量。

二十、星青年必须坚持“六个做到”

做到爱党爱国、信念坚定；做到勇于担当、自强不息；做到好学精进、知行合一；做到胸怀宽广、合作共享；做到创造价值、善作善成；做到追逐理想、内圣外王（像圣人一样爱人，像匠人一样做事）。

二十一、星青年要在君子学堂塑造的人格魅力

从“君子之梦、君子之术、君子之美、君子之能、君子之行”五个维度上塑造时代“星青年”的君子人格和素质能力，促进学生德技双修、全面发展。

二十二、星青年十条成长成才“通道”和“基因密码”

1. 立志图强；2. 坚定信仰；3. 强化本领；4. 链接圣贤；5. 优秀品质；6. 升维聚能；7. 知己知彼；8. 合作共赢；9. 感恩惜福；10 持之以恒。

二十三、院徽中的“955”含义

是指星青年学子要具备九型人格：立志型、奋斗型、学习型、创新型、坚忍型、谨慎型、明德型、感恩型、精英型；要具备的五种能力：演说力、执行力、创造力、礼乐力、领导力；要做好五项管理：心态管理、目标管理、时间管理、行动管理、学习管理。

二十四、星青年要立初心、守初心

在初心典范们的引领下，对于星青年来说，一方面要结合人心坐标系对照自身，清晰认识自身当下所处的位置，另一方面就是要找准进步的方向，向榜样们学习。即便当下处于地狱模式中，只要打开了向上的频道，并坚定地走下去，就开启了一条走向光明之路。立初心是下定决心与过去的自己告别，决心拥抱更好的自己，一念发出就已昭告宇宙，因为意识之一念虽然无形，却有巨大能量。

如果说立初心是在关键的一刹那下定决心，是一个当下的决定，那么守初心就是让这一刹那的决定延伸到未来的每一刹那，在之后经

历的每一个当下坚守当初的那一决定。因此守初心的难度不亚于立初心，真正做到守初心的人如同“圣徒”一般，终生克己奉公。因此对星青年来说，“不忘初心”就要求广大星青年要像一个怀揣信仰的修行者一般终生践行使命，以印证初心不改。

二十五、星青年如何以中国共产党人的初心使命为引领铸就星青年的理想情怀与担当精神

一是领悟共产党人的初心意涵，认清人心坐标系，以初心典范为引领，星青年立初心、守初心。

二是擎起使命责任，深刻理解使命内涵，传承历史上的优秀青年使命担当精神，坚守星青年“理想信念坚定、家国情怀深厚”的属性和成为“中华民族四有新人、未来商务精英、能工巧匠，担负起民族复兴大任”的使命，做到以信仰级初心指导使命的实践。

二十六、“星青年”是伟大复兴新征程上一支信念坚定、自立自强、勇于创新、乐于奉献的有生力量

志不求易者成，事不避难者进。“星青年”是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下成长起来的一代；是继承了历代优秀青年的核心要素并融入了当代特征的一代；是赶上了中华文化复兴的一代，是接受了中华优秀传统文化的核心智慧助力的一代；是这个时代德才兼备、一专多能，具备“信念坚定、自强不息、知行合一、合作共享、内圣外王、善作善成”基本素养的优秀青年的代表。“星青年”是伟大复兴新征程上一支信念坚定、自立自强、勇于创新、乐于奉献的有生力量。

二十七、星青年人才核心能力培养计划、创业经理人和事业合伙人万人培养计划、网络安全与研发工程师万人计划、乡村振兴人才培养计划正在火热推进中。

二十八、新时代中国青年刚健自信、胸怀天下、担当有为，衷心拥护党的领导，奋力走在时代前列，展现出前所未有的昂扬风貌；追求远大理想，心中铭刻着对马克思主义的崇高信仰、对共产主义和中国特色社会主义的坚定信念；深植家国情怀，与国家同呼吸、与人民共命运，时刻彰显着鲜明的爱国主义精神气质；传承奋斗担当，先天下之忧而忧、后天下之乐而乐，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。——《新时代的中国青年》白皮书

第二篇 成长成才

星青年成长成才的通道与密码

陈孝云

青年强，则国家强。青年的成长，一直受到领袖的高度关注，“重视青年、培养青年、爱护青年，”始终贯穿于习近平总书记的“青年观”：青年是国家的未来，是世界的未来；“青年犹如大地上茁壮成长的小树，总有一天会长成参天大树，撑起一片天。青年又如初升的朝阳，不断积聚着能量，总有一刻会把光和热洒满大地。党和国家的希望寄托在青年身上！”在建党百年的历史性时刻，总书记用“五个模范”提出了对青年的期许：“做理想远大、信念坚定的模范，做刻苦学习、锐意创新的模范，做敢于斗争、善于斗争的模范，做艰苦奋斗、无私奉献的模范，做崇德向善、严守纪律的模范”。五个方面相辅相成，体现了习近平总书记对青年成长成才规律的准确把握，为年轻一代增强“强国有我”的青春担当指引了正确方向。

习近平总书记还对青年的成长提出了“十六字诀”：“志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓”，涵盖了“坚定理想信念、勤于学习、善于斗争、勇于奋斗、加强修养”等层面，指引广大青年不忘初心、将小我融入大我之中，在学习中增长知识、锤炼品格，在实践中增长才干、练就本领。

培养“时代星青年”是绿海学院的办学使命和价值追求。办学十五年来，绿海学院坚持不懈探索追求，弦歌不辍，砥砺初心十五载；绿海笃行，躬耕育才数万人。

“星青年”之名始端于北京大学绿海文化研讨会，蕴含着“爱国、敬业、担当、闪光”之意。“星青年”模式的设计者陈孝云老师说：“星青年”是新时代新征程上忠诚的爱国者、坚定的执火者、勇敢的追梦人。“时代星青年”必须坚持“六个做到”：做到爱党爱国、信念坚定；做到勇于担当、自强不息；做到好学精进、知行合一；做到胸怀宽广、合作共享；做到创造价值、善作善成；做到追逐理想、内圣外王，就是要像圣人一样爱人，像匠人一样做事。

“星青年”的成长与培养，以“理想远大、目标坚定、聚能向上，踔厉奋发有担当，勇毅前行向未来”为指针，立足于职业院校学生的客观实际和全社会一半以上青年成长的共同属性、特征，结合绿海人近30年的学习研究与探索实践，经过“中西合璧、以道御术”的升华而重构的自我革命式的教育模式，即融“养成教育+信念教育+梦想教育+目标教育+积极心态教育”为一炉，运用“唤醒式教育、挚爱式教育、托起式教育、成就式教育”的崭新教育理念，开启新时代“种子”文化教育，这是新时代绿海人传承与创新的硕果，也是高等职业教育新征程中一支蓬勃向上的有生力量。

在15年的育人实践中，绿海人锚定“星青年”人才培养目标任务，逐渐丰富完善了育人体系的内涵和特质。无数鲜活的案例证明，“星青年教育”可以让一名老师实现从普通到优秀再到卓越的蜕变，成为

优秀的“星青年”导师、成为优秀的职业培训师。“星青年人才培养模式”可以让学生起于平凡但创造不凡，自立自强，勇于担当，守正创新，奋发有为，人人都向着创造人生精彩的时刻持续的迈进。“星青年人才培养模式”为青年成长的赋能，可以让创业者梦想更远大、信念更坚定、能力更充沛，让团队更有战斗力、业绩更稳健、发展可持续。

15年坚定信念，15年潜心探索。历经艰难甘露来，巨匠铸造星青年。“星青年人才培养模式”具有鲜明的时代性、创新性和体系性，在百匠、千师、万生的显著效果见证下，“星青年”的成长熠熠生辉。“星青年”的茁壮成长，源自于“兼容并包，兼收并蓄”的品格：一是从浩瀚的历史典籍中接续圣贤的智慧，二是从伟大的建党精神中汲取伟大的力量，三是从百位英雄模范先进事迹中涵养百折不挠的精神，四是从对未知世界的探索中获得科学真理的力量。在此基础上形成了可以帮助立志成为星青年的人从小到大、从弱到强、从未知到已知、从彷徨到信念坚定的十条成长成才“通道”和“基因密码”。

一、立志图强

“早立志 立大志”，是党和国家对青年一代成长成才的殷切嘱托与期望。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

王守仁说：“故立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣。志不立，如无舵之舟，无衔之马，飘荡奔逸，终亦何所底乎？”立志成为圣人，砥砺精进，就有可能成为圣人；立志成为贤人，就有可能成为贤人。

青年当志存高远，并由此激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。青年不仅要立志，还要“立大志”，把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我，与时代同步伐，与人民共命运，这样才能更好地实现人生价值，升华人生境界。

新时代的中国青年，生逢中华民族发展的最好时期，正迎来成长成才的难得人生际遇。新时代的中国青年，当立志成才报国，将个人理想主动同党和人民事业契合，谱写青春的光谱，迸发青春的能量。新时代的中国青年，当在改造客观世界、推动社会进步中，积极发挥主观能动性，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

新时代的有志青年，应当早立志、立大志，在前进征程上汲取精益求精的“工匠精神”，追求卓越的“匠心人生”。以青春之我、奋斗之我，为建设社会主义强国铺路架桥、添砖加瓦，努力成长为堪当民族复兴重任的时代星青年！

二、坚定信仰

“心怀伟大信仰，坚定践行信念”，历来是成就伟大人生的精神密码。习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上说，信仰、信念、信心，任何时候都至关重要。小到一个人、一个集体，大到一个政党、一个民族、一个国家，只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不打自垮。当年中国工农红军在恶劣的自然环境下艰难前进，在敌人的围追堵截、狂轰滥炸中忘死拼搏，硬是靠着自己的双腿，走完了漫漫长征路。这就是伟大信仰和坚定信念的伟大实践。一位哲人说过，平凡的人，要有一颗伟大的心，只要心

中有了伟大的信仰和坚定的信念，再坚定地去践行，就能创造人生的辉煌。“星青年”学子王钰清就是一个典型。在他上学的时候，家里很贫穷，连过年回家的路费也没有，通过星青年人才培养模式的专业训练，他毕业后成功创业，现成为数百家企业顾问和团队打造培训师，现跟著名的创业导师合作，开启了服务徽商振兴的新征程。他的成长成功之路，镌刻着星青年教育中“道天地将法，智信仁勇严，爱拼才慧赢，志远匠炼成”的理念，从而从平凡、优秀再到卓越，迎来了人生的高光时刻。由此可见，心中的信仰与信念，就是人生未来的图画，就是走向人生光明的驱动力！

三、强化本领

古人云：“工欲善其事，必先利其器”“君子藏器于身，待时而动。”青年正处于人生的“拔节孕穗期”，最需要精心的引导和栽培。学习是青年的首要任务，应该把学习作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式。再高尚的理想，也需要广博精专的知识与扎实高效的行动。高尚的理想与远大的梦想，必须以“厚实而不断更新的知识、淳朴而不断开智的品德、扎实而让人放心的行动”为基础，“不积跬步，无以至千里”，一切的美好想法，都要接受实践的检验，实践是检验真理的唯一标准，实践是通往理想成功的必由之路。

学好本专业，根据兴趣选修一二门课程，拿到1+3证书，即一个毕业证，三个以上1+x证书和相关培训证书，拿到行业顶尖权威部门认可的技能证书，这是最基本的“看家本领”。这些离不开日常积蓄星青年“一二三四五”工程的知识能量，高质量完成星青年实践手册

内容，周而复始，水滴穿石，勤学苦练，匠心必出，匠心必显。唯如此，身怀绝技的星青年在时代的大潮中必将能干出一番事业，创造一番业绩。

毫无疑问，要学就要学到精透，要做就要做到极致，要练就要练出盖世功夫，做到人无我有，人有我优，人优我特，方能保持不断更新的、持久的竞争优势，方有希望达到老子所说“天下莫能与之争”的至高境界！

四、链接圣贤

中华圣贤，将中华文明推向一个又一个高峰，中华文明被誉为人类文明的轴心。中华民族，历经千年磨难依然生机勃勃，秘密就是在磨难中不断地完成凤凰涅槃般的自我进化。中华文明中所含有的“恪守正道，应势而变、与时俱进”的文化基因，正是中华民族兴盛的历史逻辑。近百年的中国历史也已证明，正是中国共产党人带领中国人民，推动实现马克思主义中国化、时代化，创造性地传承和创新性地发展中华优秀传统文化，不断吸收先进文化因子，让古老的中华文明不断焕发出新的活力，创造了人类发展的奇迹。

历代圣贤是中华文明的开拓者和奠基者，当代的中国共产党人和社会精英，又是中华优秀传统文化的传承者、实践者、发展者和创新者。古往今来，无数成功的事例都证明了这样一种成功的逻辑：坚信一种思想，形成一种行为；践行一种行为，养成一种习惯；坚守一种习惯，铸就一种性格；确立一种性格，创造一种命运。中华优秀传统文化博大精深，是中华文明数千年积累下来的精髓和宝贵财富，蕴含

着丰富的人生智慧和哲学真理。学习、体悟圣贤文化才能传承中华优秀传统文化，才能站得高看得远。学习、践行圣贤文化，才能提升我们的境界，扩大我们的格局，增强我们的志气、骨气、底气。勤读圣贤书，参悟圣贤智慧，阅伟人故事领悟伟大的境界，尊崇英雄，学习榜样，提振精神，是时代星青年成长、成才、成功的正确路径。正所谓：深入经典，智慧如海，经典人生，福慧双增。

五、优秀品质

坚信理想梦想，铸就优秀品质。伟大的理想，需要优秀的人格品质来支撑。人因理想而伟大，人因梦想而通达，人生逐梦，方能致远。润之以爱，教师倾注满腔热情；育之以智，用心铸就优秀人格。

培养健全的品质是新时代赋予教育者的重大使命。星青年文化为每一位学子铸魂、赋能、强基、聚才、护航，塑造“**立志型、奋斗型、学习型、创新型、坚忍型、谨慎型、明德型、感恩型、精英型**”的9型人格。最好的教育永远都是“率先垂范”“身教胜于言教”，每一位教师首先要成为有理想追逐梦想的人，如此才能教会学生成为拥有伟大理想和人生梦想的人。教师对自身的建设，就能形成一个正能量的气场，一个自带优秀与卓越光环的人，就会形成吸引力中心，就能发挥榜样和示范效应。“立己达人”，这既是人生高尚的境界追求，也是幸福自己、成就学生的价值体现。

理想是长远性的，目标是阶段性的，二者相辅相成。时代星青年要有高远的理想，更要有阶段性的目标，重点要做好“人生长征”路上的三个以上升级目标的规划与行动。一是在企事业单位，发挥专长，

练就本领，做不可替代的岗位标兵，发挥榜样引领的作用，创造别人难以替代的价值，方能迎来星光闪烁的时刻。二是在基层或军旅，坚定“做最棒的自己”的信念，坚信唯有“全心全意为人民服务”才是人间正道，做合格优秀的公务员、勤务兵，让自己成为有自信、有能力、有担当的时代先锋。三是在怀揣梦想的创业路上，既仰望星空又脚踏实地，传承匠心，精益求精，不畏艰难，百折不挠，开拓向前。

六、升维聚能

高度在于维度，升维方能聚能。人是地球上最高级的生灵，人的大脑拥有千亿的脑细胞，人的圣心拥有本自具足的神奇智慧。

唯有持续不断地吸纳正心、正信、正念的生命能量，才能消除世俗杂乱迷音，才能化解心中的负能量和消极心态，这样的教育才能将人引向光明的方向，才能培养出对社会有价值的人才。良好的教育一定是在传道解惑，开智释疑，拨云见日，使人豁然开朗，智圆慧开。得鲁克的成功三要素告诉我们，成功需要导师，需要有一流的成功环境，需要高标准要求自己。“星青年教育模式”，得益于一流导师的引领、优秀顾问团队的指导、行业精英的助力，还有高标准的自我要求，还有积极阳光的正能量道场的营造。在“星青年教育模式”中，学生可以学习到“心态、目标、时间、行动、学习”五项管理，可以掌握“演说力、执行力、创造力、礼乐力、领导力”五种能力；在这里，成就圣商高、智商高、情商高、财商高、逆商高的未来的商务精英，就是每一个星青年聚集能量的目标、路径、意义和价值。

七、知己知彼

老子在《道德经》中说：“知人者智，自知者明。”荀子说：“自知者不怨人，知命者不怨天；怨人者穷，怨天者无志。”每个生命都带着使命来到人间，每个生命在不同的人生阶段都有自己的使命形态，每个生命的觉醒关键在于清晰了解自己的使命。

纵观古今，伟大的人一定是明白了自己伟大的使命，渺小的人、苦苦挣扎的人一定是沉迷于世俗的漩涡。

两千五百年前的圣人老子告诉我们：“贵以身为天下，若可寄天下；爱以身为天下，若可托天下。”范仲淹在《岳阳楼记》中的名句“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”更是成了许多伟人和精英的座右铭。北宋大思想家张载的名言，激励了无数中华精英：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。雷锋，更是以一个士兵的身份创造了对后世影响巨大的“雷锋精神”：忠于党和人民、舍己为公、大公无私的奉献精神；立足本职、在平凡的工作中创造出不平凡业绩的“螺丝钉精神”；苦干实干、不计报酬、争做贡献的艰苦奋斗精神；归根结底就是全心全意为人民服务、为共产主义而奋斗的无私奉献的精神。

中华文化几千年的历史告诉我们，唯有自强不息和厚德载物，才能成为对社会有价值的人；唯有加强自我修行，提升自我修为，才能创造和谐幸福家庭，才能为孩子做个好榜样，才能构建优秀高效的团队，才能成为社会和国家的栋梁之才。只有做到知行合一，合作共享，内圣外王，像圣人一样爱人，像匠人一样做事，百折不挠，越挫越勇，方能成为人中的精英，方能在众多奋斗者中脱颖而出。

八、合作共赢

唯有大我能大成，唯有团队成事业。一个人的心量和格局，决定着一个人事业的大小。一个人的思想境界，决定着一个人成就的高度。“小我者自我囚禁，大我者组装超人，无我者和于天地”，这是中华智慧给予我们的智慧启迪。

没有足够的心胸和格局，只能在水洼里扑腾。没有高尚的精神与思想境界，一群人也只是利益分赃的“团伙”。任何一个想成就卓越人生的人，必须发扬“自我革命”和“修己达人”的精神，时刻警惕纯粹个人的、主观的自我性给自己心智的封印，时刻小心自我中心、自以为是的狭隘思维将自己孤立于社会之外。作为领导者，更要时刻小心官僚主义、教条主义和形式主义对团队信任与凝聚力产生的危害。作为我们每一个人，也要时刻防止对自然的掠夺性、破坏性开发，更要小心自我思想与历史传统的隔绝和盲目的崇洋媚外所导致的人格扭曲。

每一个人的“自我”都处在一个宏大的坐标系中，唯有融入天地、世界、国家社会与人民，秉持“向上、向善、向阳光”的人生方向，才能避免沦陷在“自我、自私、自恋、自贱、自毁”的黑暗漩涡中，才能为“真我”找到正确的坐标系定位。否则，离开了在坐标系中正确定位，“自我”必然会沦为“孤家寡人”，必将在现实性中被边缘化，乃至被淘汰。一个人的力量是有限的，如果能用正能量，用自己的无私和奉献，用成就别人的具体行动，才能将众人的力量汇聚到一起，成为一个“超人”，这样的力量就会无限增加，必将产生 $1+1>2$

的效能。

大道同行，终得致远。坚定自强不息、知行合一、创新合作、奋进利他的信念，不断超越自己、融入团队、为团队目标而奋斗，就是实现时代星青年宏伟志向的精神动力所在、方向所在。

九、感恩惜福

人世间有一个基本的规律：**惟感恩者得助，惟惜福者有福**。感恩惜福，是一个人格健康、能够持续成长的人的基本操守。世间有一个真理：惟感恩者得助，惟惜福者有福。而忘恩负义者必遭众人所唾弃，糟蹋与败家者必然受苦。

我们为什么爱家？“哀哀父母，生我劬劳。”（《诗经·小雅·蓼莪》）因为家给了我们生命，给予我们爱、温暖和力量。我们为什么要爱党爱国爱社会主义？习近平总书记指出：“我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。”因为没有党的正确领导，就没有新中国；没有党的坚强领导，就没有从站起来、富起来到强起来的不断跨越；没有党的创新领导，就没有全面实现小康第一个百年目标的如期而至，就没有置身“百年未有之大变局”稳步推进第二个百年目标的伟大创举。正如歌曲所唱：“我何其幸，生于你怀，承一脉血流淌；难同当，福共享，挺立起了脊梁；吾国万疆，以仁爱，千年不灭的信仰！”我们为什么要爱人生路上给予我们引领、给予我们磨难和考验、给予我们无私帮助的人？因为“一人成小事，众人成大事”，因为马克思告诉我们“人性的本质是一切社会关系的总和”，因为我党的领袖用革

命实践的成功告诉我们“唯有团结一切可以团结的力量，才能不断地走向胜利”。我们星青年应当是华夏文明的传承人，身体力行，感谢父母养育之恩，感恩国家护佑之功，感恩所遇一切人给予我们人生的历练和扶持。为中华之复兴而读书，做到君子有爱，对人有礼；做到遵纪守法，奉公无私；做到一日一善，利人利己；做到成人成才，报国为民。

十、持之以恒

但丁曾经说过：“走自己的路，让别人去说吧！”后来，马克思也引用过这句名言。关键是：要把正确坚持到底，这才是自己的路！若是自己正走在错误的道路上，痴迷不悟，继续走下去，就是万劫不复！古往今来，为人类历史作出过重大贡献的人，不仅选择了利于人类的路，而且能够一直坚持下去！这也是人生成功的秘密！

爱迪生为了研制灯泡，常常在实验室里一天工作十几个小时，他不眠不休地做了上千次实验都没有成功，面对人们的冷嘲热讽，爱迪生并没有放弃，坚持到底，他坚信：失败乃成功之母。在奋斗的路上，总会有很多未知数，时刻反省和优化自己，把正确坚持到底，就能做到最好。星青年搭建君子学堂，赋能青年学子，学思践悟，使之目标更明确、能力更强化、信心更提振，从而不断增强服务社会的信心和能力。我们要做到：坚持上好每一个早读，每一堂课，坚持每一天都要认真学习。做事情要立志高远，从一点一滴去落细、落小、落实；遇到困难的时候不要后退，在困难中找破解之道，在危机中找机会，借事悟道，借事历练，就一定能让理想之光慢慢照进现实。习近平总

书记说：只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。我们也相信：对于心怀理想与梦想的星青年来说，能够找到伟大的理想和美好的梦想并且竭尽全力去努力，在正确的道路上永不放弃，就一定能够创造出辉煌的人生。

作者：陈孝云，安徽当代社会主义核心价值体系研究中心主任，安徽绿海商务职业学院董事长、党委副书记，星青年文化研究院院长、总培训师

以中国共产党人的初心使命为引领 铸就星青年的理想情怀与担当精神

陈孝云

摘要：以中国共产党人的初心使命为引领，以革命导师教导为思想武器，以英雄人物为光辉榜样，培养青年学子树立爱党爱国、成才报国的理想情怀，担负民族复兴时代重任。

关键词：初心、使命、星青年

任何时代，青年都是一个国家的中流砥柱。青年，是“早晨八九点钟的太阳”，最富生机活力、最富创造力。但这样一股力量如果没有投入到正确的方向，其后果也是可怕的，因此，新时代星青年一定要在中国共产党的初心和使命引领下，找到自己的初心、树立远大的理想和担当时代赋予的使命。在人生的坐标中，找到正确的参照系，时时校准初心和使命。试想，大海上航行的船只如果没有导航系统，其结果恐怕只会永远地迷失方向。星青年的初心就是对如信仰一般的理想信念的选择，星青年的使命就是对信仰的践行。深刻认识初心和使命，是星青年成长成才的关键。

一、初心意涵

在中华文化中，初心意指做某件事的最初的愿望、最初的原因。华严宗四祖澄观《华严经疏》解释说：“初心为始，正觉为终。”《大方等大集经》也讲菩萨“心始心终”，所谓“心始”即初发心，而此初发心直至成佛也不曾改变，所以《华严经》主张初发心即成正觉。“不忘初心，方得始终”的说法即从此演化而来。

由此可见，真正的初心是信仰级的，从一而终，在真正升起这一心后就不再改变，在任何情况下不动摇，在关键时刻能左右抉择，在独处时能据以规范行为，并直指最终的人生结果。因此，真正意义上的升起初心不是随随便便就能达到的，而一般意义上的摇摆不定的想法也不足以被冠上“初心”的名字。

（一）人心坐标系

升起初心的前提是找准“心”在当下所处的位置。在中国文化中，与初心有关的说法还有人心、俗心和道心等。人心往往与人的精神相关联，身体是精神的物质载体，到一定程度就开始走向衰落，而精神的成长是没有上限的。

从人心未开化时的俗心状态到人心觉醒达到道心状态，可以划分为九个层次，称之为人心九阶坐标系，其横坐标既可以是一个人所处的不同时期，也可以是一个人在同一时期的不同组成部分，而关键的是纵坐标，从-2到6，横跨地狱与人生。

1. 地狱—-2：当你看到的都是黑暗时，说明你的心被困在地狱中。
2. 魂弱—-1：当你怨天尤人，郁郁不得志时，出现犹如困兽一般的状态时，就是你无法理解这个世界的奥义，找不到人生的出口。
3. 蝼蚁—0：当你只盯着眼前一点而看不到四面八方的光明与多彩时，你的心灵视野就是与蝼蚁一个层次的。
4. 初入—1：你看到一个现象，以自己是否喜欢来决定是否接受或者拒绝时，你还是个刚刚降世的孩子。
5. 成年—2：当你看到一个现象或者听到一个信息时，没有相信，也没有下结论，而能探索其因，你的心达到了成年人的状态。

6. 升级—3：当你在无数前人和自己的错误中开始升级时，你的灵智开始复活。

7. 打开—4：当你是用自己的长处生活，紧盯短处，敢于自我批判，并走出熟悉、喜欢与得意以及现有圈子，可以吸纳陌生时，你的生命开始打开。

8. 加速—5：当你走出思维参照系，寻找到了偶像时，你的心灵成长开始加速。

9. 人生—6：当你在每时每刻、时时处处、事事人人都在攀登阶梯时，你才真正开始了自己的人生。

通常来说，我们很多人大多数时候处在初入、成年的状态，呈现出来的人生模式就是不辞劳苦地努力，费尽心机地算计，麻木不仁地前行，以此为分野，可上可下，少数人走向下坡路，心被困在地狱、魂弱或蝼蚁的状态而不可自拔，在现实中表现为作恶多端、穷奢极欲、投机钻营等等；另一部分人走上另一条路，选择“升级”“打开”“加速”和真正的“人生”，在现实中表现为追求精神成长，追求无私利他，而这样的方向选择才是初心-使命导航仪所引领的路线。

对照此坐标系，新时代星青年的必然选择是精神的向上成长，而这一方向的现实参照就是怀揣信仰级初心的典范们。

（二）初心典范

作为全世界无产阶级和劳动人民革命导师的马克思，早在中学时代就树立了为人类幸福而工作的志向，他曾说：“如果我们选择最能为人类福利而劳动的职业，重担就不能把我们压倒。那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人。”

马克思一生虽历经风雨，却初心不改，矢志不渝，为人类解放的崇高理想而不懈奋斗，成就了伟大人生。

伟大领袖毛泽东在年少时，意识到国家正处在危难之中，便决心为国奋起，为人民谋幸福、为民族谋复兴，以此作为一生的追求。他曾说过：“共产党员是一种特别的人，他们完全不谋私利，而只为民族与人民求福利……共产党就是要奋斗，就是要全心全意为人民服务，不要半心半意或者三分之二的心三分之二的意为人民服务。”

习近平总书记曾说：“人民把我放在这样的工作岗位上，我就要始终把人民放在心中最高的位置，牢记责任重于泰山，时刻把人民群众的安危冷暖放在心上，兢兢业业，夙夜在公，始终与人民心心相印、与人民同甘共苦、与人民团结奋斗。”意大利众议院众议长菲科问习近平同志：“您当选中国国家主席的时候，是一种什么样的心情？”他回答道：“这么大一个国家，责任非常重、工作非常艰巨。我将无我，不负人民。我愿意做到一个‘无我’的状态，为中国的发展奉献自己。”

以伟人们为榜样，绿海学院董事长陈孝云先生也立志坚守初心。陈孝云先生以初心指导理念，在团队中形成共识，在实践中运用、总结、再提炼，不断在实际工作中走向最终使命的达成。陈孝云先生秉持着终身学习的理念、兴教报国的初心，始终牢记教育者使命，为党育人、为国育才。坚持职业教育的梦想，坚守“成就一学生，幸福一家庭”办学使命，三十年躬耕不辍，无私奉献，为千万家庭筑起发展的基柱，为万千学生建起成长的平台。

（三）星青年立初心、守初心

在初心典范们的引领下，对于星青年来说，一方面要结合人心坐标系对照自身，清晰认识自身当下所处的位置，另一方面就是要找准进步的方向，向榜样们学习。即便当下处于逆境之中，只要打开了向上的频道，并坚定地走下去，就开启了一条走向光明之路。立初心是下定决心与过去的自己告别，决心拥抱更好的自己，一念发出就已昭告宇宙，因为意识之一念虽然无形，却有巨大能量。

美国精神病学家、医生大卫·霍金斯与诺贝尔物理学奖获得者合作，经过近三十年的实验研究发现，人类各种意识层次都有其相对应的能量振动频率指数。霍金斯结合频率指数，把人类意识映射到 1-1000 的范围，具体分为 17 个层次，从低到高依次是：羞愧、内疚、冷漠、忧伤、恐惧、欲望、愤怒、骄傲、勇气、淡定、主动、宽恕、理智、爱、喜悦、平和、开悟。以勇气（200）为临界点，往上是正能量，往下是负能量。最高能量级 700-1000 是人类意识进化的顶峰，此时人处在真正的无我、合一状态，慈悲、巨大耐性的状态能量层级也能达到 540，而根据霍金斯的研究，能量层级 200 以上的状态对人类有益，低于 200 的状态则是有害的。

由此可见，在立下信仰级初心的一刻就意味着重生。根据全息理论，任何一个细小的部分里都包含着全部的信息，就像受精卵这一个细胞包含着我们所有的生命基因，甚至包括文化和精神的传承；我们个体生命也像整个世界的微缩，就像一个小宇宙，由此看来，初心就像宇宙奇点，就像生命之初的受精卵，初看时渺小，却蕴含着巨大的能量。

守初心与立初心同样重要。如果说立初心是在关键的一刹那下定

决心，是一个当下的决定，那么守初心就是让这一刹那的决定延伸到未来的每一刹那，在之后经历的每一个当下坚守当初的那一决定。因此守初心的难度不亚于立初心，真正做到守初心的人如同“圣徒”一般，终生克己奉公。因此对星青年来说，“不忘初心”就要求广大星青年要像一个怀揣信仰的修行者一般终生践行使命，以印证初心不改。

二、使命，使者之责任

（一）使命内涵

使命，使者之责任，历史所赋予的责任，中国传统文化本身就是富有使命感的文化，中国文化中常体现勇于扛起历史所赋予的责任的精神，而这种精神来自“天人合一”的文化底色，来自承天命、守天道的文化自觉。古圣先贤作为认识、掌握、运用天道的代表，自然承担起了将天道引至人间的历史使命，他们也成为了众人的榜样，因此中华传统文化中有着成圣成贤的文化基因。而“圣人无常心，以百姓心为心”，因此，心怀天下，天下为公，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”等，成为中国人刻在骨子里的使命感。

这种使命感在马克思主义文化中找到了共鸣。马克思“为人类福利而劳动”的志向最终呈现为“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”，要建立追求一切人的自由发展的联合体。

（二）历史上的青年使命

在承担历史使命时，青年从来不是旁观者。中华文化中“心怀天

下”的基因与马克思主义为人类谋幸福的理念实现了历史性的握手，而中国百年来的广大青年们将此继承下来，在自身所处的时代中发光发热，《人民论坛》特别策划细数了百年来中国青年的抱负与使命。

青年发展与国家民族发展同步，中华民族触底反弹的勇气和志气，最先是通过初步具有群体意识的青年群体举起“第一块石头”、打破禁锢的封建主义和侵略的帝国主义而不断激发并趋于兴盛；中国青年是抗日战争的主力军，习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上的讲话中特别指出，八路军“狼牙山五壮士”、新四军“刘老庄连”、东北抗联八位女战士、国民党军“八百壮士”等众多英雄群体的主体都是青年；在新中国成立后，中国青年继承了爱国主义的优良传统，在抗美援朝战争中发挥了不可替代的作用，在中国人民志愿军中，青年指战员占 66%，青年战士占 80% 以上，涌现出杨根思、黄继光、邱少云等 30 多万名英雄功臣和近 6000 个功臣集体；改革开放以来，爱国主义也始终是中国青年的主流！越来越多的青年为自己是一个中国人而感到自豪，并愿意在国家遇到困难或危险时，献出自身的一切。

三、星青年的属性

作为有着爱国主义传承的青年群体的一部分，继承了中华优秀传统文化和红色文化基因的星青年已将坚定的理想信念和深厚的家国情怀融入自身，并以之为自身特性。

第一，理想信念坚定。星青年是有信仰的群体。星青年受到中华优秀传统文化的滋养，以圣贤（包括历史上所有公认的圣者、伟人、英雄）为榜样，选择向上、向善、向阳光。星青年自诞生之日起，就

以时代使命和人生价值为命脉，他们是中华优秀传统文化的传承者、社会主义道德规范和良好风尚的实践者。

第二，家国情怀深厚。星青年有爱国的基因。“星青年”之名本身就有延续五四“新青年”精神的意涵，蕴含“爱国、担当、自强、闪光”之意，代表着在新时代延续和发展“爱国、进步、科学、民主”的精神。因此星青年有着鲜明的爱党爱国的属性。

星青年的这两大属性就意味着，星青年要远离“躺平”“摆烂”“巨婴”等状态，选择承担起这个时代的历史使命。

（一）对星青年使命的要求

习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上指出：“广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。”

因此，陈孝云先生赋予绿海星青年的使命定位就是成为中华民族四有新人，未来商务精英能工巧匠，担负起民族复兴大任。“星青年”理念，富有厚重的历史内涵、强烈时代气息。20世纪初的“新青年”成为觉醒民众、救亡图存、变革社会的中坚力量；21世纪的“星青年”，肩负着实现两个一百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的崭新使命，是具有坚定理想信念、强烈责任担当，融入时代潮流、勇于创新创业，以爱党爱国、成才报国、创业兴国为己任的时代精英。

（二）以信仰级初心指导使命的实践

从一般意义上来看，“初心”是动机也是深植心底的愿望，可以

说，没人真心怀抱做一个平庸的人的愿望。然而，每个人当下的心的状态不同，可能在地狱、魂弱状态，也可能在初入、成年状态，内外条件也不尽相同，因此都只能在现有条件的制约下作出选择。但是，当选择成为某个群体的一分子时，就要使自己的动机与之保持高度一致，否则，对于双方来说都是一场灾难。

星青年是继承了“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”之精神的群体，是立志担当民族复兴大任的青年团队，这就意味着一旦选择成为星青年的一员，就将放弃图谋个人特殊利益的任何可能，并对自己的信仰做到坚定不移、终生不变和无怨无悔！如果与此认知有差距，或者带着私心、功利心，就是“初心不纯”，就不再是真正的星青年。

毫无疑问，信仰属于人的高级精神主题，在一次性选择了一个信仰之后，后续的过程都将是接受信仰的考验、促进信仰的成熟与丰满和坚定的过程。如果不能将“信仰级的初心”保持在始终如一的高度戒备状态，就会在各种诱惑下，背离初心，背离信仰。

星青年不仅仅是一个精英团体，更是将心怀天下贯穿始终的青年团队，加入其中就意味着自己的思想境界、精神品德、道德操守和灵魂高度站在了人类高处，这也就意味着自己的人生和生活方式、价值追求等等都将得到重塑。一旦决定，就意味着终身奉行。星青年的“初心”是信仰级的，这就意味着“初心”指向的是生命的所有方面和生命的全过程，意味着在人生的所有方面和生命的全过程中都要用使命践行自己的信仰。作为星青年的一分子，其信仰不应该仅仅是开始的“初心”，同时还应是生命全过程、全方位的行动与结果的印证，也

是“信仰级的初心”一点点开始积累的过程，也就是“从心到行动”“从行动到结果”“从低级向高级”持续不断地升级的过程。

如果说，生命觉醒是人生的第一次觉醒，道德觉醒是人生的第二次觉醒，那么信仰觉醒就是人生的第三次觉醒。选择成为星青年就意味着走向这样一条将“小我”融入党和国家之“大我”，直至达到心怀天下的“无我”状态的觉醒之路。这条路也许荆棘丛生，但达成使命道路上的每一步都指向光明！

青年强，则国家强。星青年：“强国之路，青春使命！”

“星青年”青春绽放光芒，聚是一团火，散是满天星！

“星青年”初心引领奋斗，平凡而伟大，自强而坚定！

星青年人才培养模式

习近平总书记指出，高校要坚持把“立德树人”作为中心环节，实现全程育人、全方位育人，其中文化育人是学校一种基本的育人方式。高职院校的文化育人有其特殊性，针对新形势，学院提出星青年文化育人的学校总体建设目标，确立了“一体两翼”战略，即确立了以高水平大学建设为一体，以文化传承、专业理论及技能学习为两翼（如图 1 所示）的星青年人才培养模式，主要体现在以下方面。

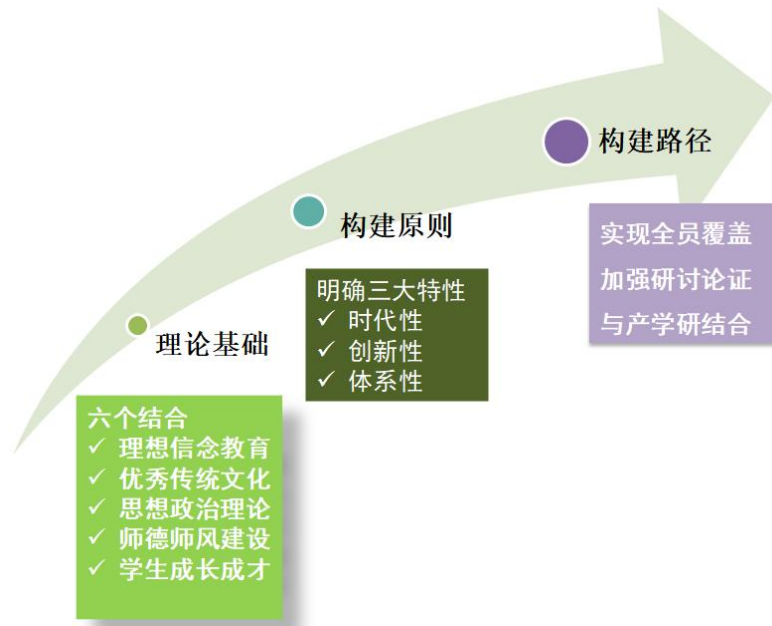


图 1 高职学校文化育人模式

一、通过“一个中心”“六个结合”，创新高职文化育人的模式

文化育人是一项系统性工程，自将文化育人作为学校建设目标以来，学院始终坚持以强基固本、立德树人为宗旨，着力构建文化育人体系机制，打造“一个中心”，即安徽当代社会主义核心价值体系研

究中心。推行“六个结合”，即与理想信念教育相结合，与弘扬中华优秀传统文化相结合，与学习中国革命史相结合，与思想政治理论课教学相结合，与师德师风建设相结合，与大学生成长成才相结合）。明确三大特性（时代性、创新性、体系性），实行全员覆盖、加强研究研讨，探索产学研结合，将党史国事、传统文化红色文化等文化育人因素写进人才培养方案，形成了较为系统的高职文化育人模式。

二、通过思想价值引领，提升了高职学生的理想信念

如图 2 所示，高职院校学生由于其在中等教育阶段学习动机薄弱、学习习惯有待改进，进而引发其在进入高职院校学习中其理想信念也会面临新问题。学院在顶层设计下，通过**制度建设、课程建设、实践活动、主题教育等强化理想信念教育**。自 2009 年以来，学院每年开展纪念五四活动，开展“强国之路，青春使命”“青春心向党，建功新时代”“小我融入大我，青春献给祖国”等系列红色文化主题教育活动。深入开展党史宣讲、红歌合唱、主题演讲党史学习教育活动。学院精选金寨红军广场等作为师生学党史、悟思想、学楷模、强信念的重要思政课校外基地，定期开展实践活动。学院按照三年六学期学段进程，设计开展“爱国、守纪、勤学、感恩、诚信、笃行、敬业”主题教育。培养学生的家国情怀、人文情怀和世界胸怀，激励学生爱党爱国、坚守理想、守纪好学、艰苦奋斗、诚实做人、学会感恩、爱岗敬业。有效增强了学生的理想信念。

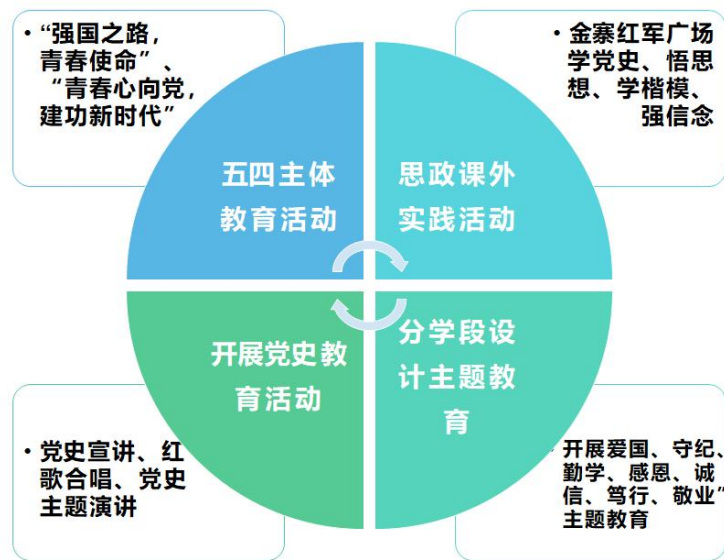


图2 文化育人模式下高职学生理想信念的提升

三、通过“双堂”融合，树立了高职学生的职业认同

在文化育人的顶层设计下，学院将**第一课堂**和**第二课堂**作为提升学生职业认同的基本路径。具体来说：

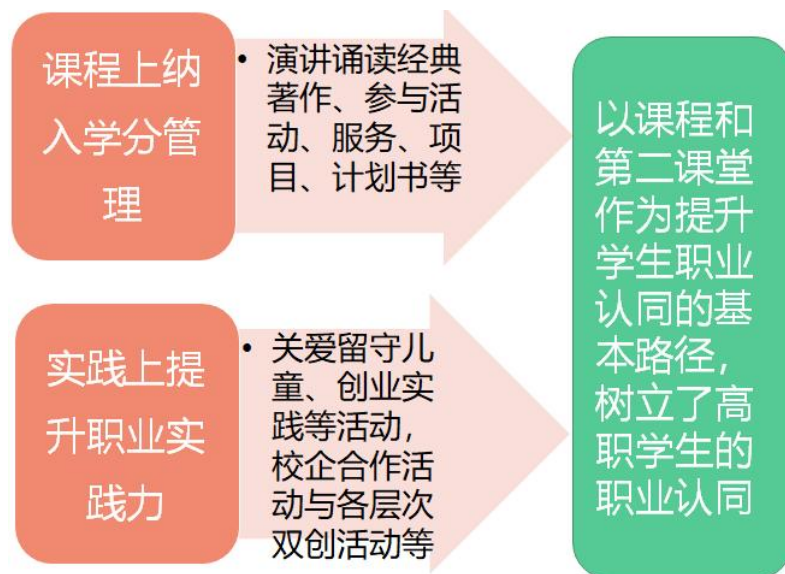


图3 提升高职学生的职业认同路径

1. 夯实第一课堂主阵地，将文化育人课程与活动纳入学分制管理

学院优化高职人才培养方案，将传统文化课程化，纳入教学体系。开设传统文化系列选修课程，比如：传统文化与社会主义核心价值观讲座、中国传统文化漫谈以及中国传统文化讲座等课程；开展众多活动，培养学生能够展示一次精彩演讲、诵读两部经典著作、参与“策划一次活动、开展一次志愿服务、申领一个创业项目、设计一份商业计划书”四类实践，具备“心态、时间、学习、目标、行动”管理能力，增强学生的职业认同；以专业建设为纽带，植入职业文化；以职业素质课程为基础，嵌入职业文化；以实习实训为载体，浸润职业文化；以技能大赛为抓手，感悟职业文化。系统强化学生的职业认同。

2. 推行学生“第二课堂成绩单”，提升学生的职业实践力

学校出台《大学生履行社会责任实施办法》，大力组织开展“三下乡”社会实践活动、关爱留守儿童“点亮心灯”行动、学雷锋系列活动、顶岗实习和创业实践活动。“星青年服务团”多次作为省内唯一一所专科院校服务全国两会、世博会、国际徽商大会、世界制造业大会等重大赛会。学院与国家双创委、中国中小微企业联盟、企业家协会深度合作，创设双创俱乐部、商道特训营，举办企业家进校园活动，组织参加职业生涯规划大赛和“挑战杯”“创青春”“互联网+”双创大赛，着力提升学生双创意识与能力。

四、主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

1. 开展高职院校文化育人模式及实践探索研究，旨在解决以下问题：

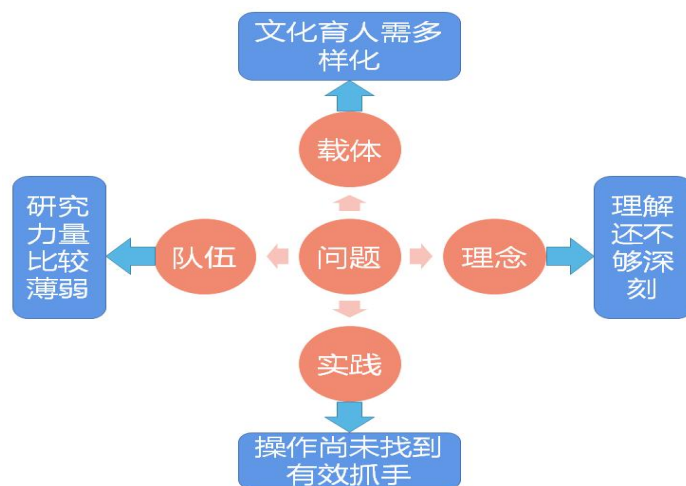


图 4 高职学校文化育人中的问题

(1) 在理念层面，高职院校普遍认识到文化育人的价值，但理解尚偏于形式化、表面化。

(2) 在实践层面，高职院校普遍致力于文化育人，但如何操作尚未找到有效抓手。

(3) 在队伍层面，高职院校缺少专业、精干的师资队伍，整体研究力量也相对薄弱。

(4) 在载体层面，高职院校能认识文化育人需多样化传播，但呈现形式较为陈旧。

2. 解决教学问题方法

(1) 加强学习，强化文化建设的顶层设计。学院充分发挥党组织的战斗堡垒作用，广泛动员师生参与讨论学校文化育人的理念、原则、路径，制定了《校园文化建设规划》。充分发挥学院智库力量，多次召开专题会议，研讨符合学校特色的高职学校文化育人模式，加强学习，凝练力量，强化顶层设计，全校一盘棋地构建育人模式。

(2) 搭建平台，明确实践育人渠道。针对实践层面抓手较少的问题

题，学院通过分门别类地构建物质文化、精神文化、制度文化育人渠道。

在物质文化方面，强化环境育人功能。建设茶艺室、国学堂、礼乐堂、书艺堂、形体房以及大学生创新创业项目路演厅，丰富学生的课余生活，精选金寨红军广场等作为师生学党史、悟思想、学楷模、强信念的重要思政课校外基地，每学期定期开展实践活动；创设江淮人文大讲堂、道德讲堂、党建文化广场、“星青年”文化广场、“六艺”堂等。以“美化、绿化、亮化”三化环境建设为目标，将绿色发展理念融入校园景观，丰富校园的景观内涵和文化，倡导低碳生活，节能降耗，建成“绿树成荫、房在树下、人在林中、生态环保”的幸福美好校园。让学生置身于不同环境文化之中，耳濡目染，发挥环境潜移默化的育人功能。

在制度文化方面，编印了《学院制度汇编》，并注重制度设计的创新，体现制度建设的规范性、约束性、导向性、人文性和激励性。学院加强第二课堂方面的制度建设，将其纳入学分管理。自2009年以来，学院每年开展纪念五四活动，开展“强国之路，青春使命”“青春心向党，建功新时代”“小我融入大我，青春献给祖国”等系列主题教育活动。深入开展党史宣讲、红歌合唱、主题演讲党史学习教育活动。学院按照三年六学期学段进程，设计开展“爱国、守纪、勤学、感恩、诚信、笃行、敬业”主题教育。同时发挥网络等传播渠道，推出了《微国学·每日一句》栏目，由校园广播播出和网站发布，成为弘扬中国传统文化，彰显绿海特色的有力举措。开展经典诵读活动。每

周升旗仪式上，师生齐声诵读“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善…”。开展“日行一善”“与圣贤为友，同经典同行”“十大孝星评比”“幸福校园建设”等活动以及开展“中华民族传统美德与践行社会主义核心价值观”征文、传统文化经典诵读比赛节目展演等活动。每年举办一次中华优秀传统文化的研讨会、论坛等。

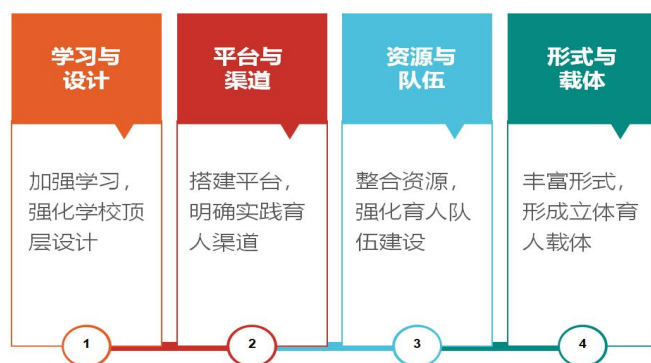


图 5 解决高职院校文化育人问题的方法

在精神文化方面，制定了《学院教育思想与办学理念汇编》，凝练“一训三风”、愿景、使命、价值观、教师宣言、学生宣言、“星青年”行动纲领等，编印了《星青年文化手册》《哲学文化手册》等，拍摄制作学院宣传片、《为职教礼赞，立星青年誓言》专题片，形成了办学育人的思想理念体系，作为学院精神文化的灵魂。深化服务文化的育人作用，全院团员青年开展了“学习雷锋活动周”活动，弘扬敬老爱老精神、去敬老院慰问老人；积极配合合肥市中博会的召开，在全院范围内开展“迎中博，告别陋习，文明出行”；自发组织小分队在学院周边开展文明礼仪宣传活动以及治安执勤活动；每到周末便举办“安全出行”活动，积极组织青年学生参加无偿献血活动，累计献血超过 20 万毫升。在丰富多彩的社会实践活动中，提升学生的精神境界，培育学生的责任意识和奉献精神。

另外，还积极参与了安徽深化思政课教学改革，发挥主渠道作用，出台了《思想政治理论课教学改革实施方案》、开展思想政治理论课教学质量年活动，推行“小班制、互动性、实践化、互联网+思政”模式，开展课程思政精品课、示范课评选活动。深入挖掘各门课程育人元素，编制《专业课程思政教育案例精选》等。

(3) 整合资源，强化育人队伍建设。学校充分发挥外引内培作用，强化文化育人资源建设，牵头成立安徽省当代社会主义核心价值体系研究中心、安徽省高等职业院校创新创业联盟、安徽省红色文化研究工作委员会等专门文化机构，吸纳了一批专家、学者并发挥其研究指导作用，经常性地邀请专家来校开展讲座、授课，并合作出版相关教材（如学院陈孝云董事长编写主持《儒家经典选读》等），有效促进了文化育人师资队伍建设，为文化育人提供强大师资保障。

(4) 丰富形式，形成立体育人载体。学院创设江淮人文大讲堂、道德讲堂、党建文化广场、“星青年”文化广场、“六艺”堂、双创俱乐部等育人载体。重点打造“12345”工程，即培养学生能够展示一次精彩演讲、诵读两部经典著作、善跳三支企业舞蹈，参与“策划一次活动、开展一次志愿服务、申领一个创业项目、设计一份商业计划书”四类实践。学院一直坚持开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，开设传统文化大讲堂，每一届大一新生入学后，都要聆听一场“百善孝为先”的主题报告，以唤醒学生的孝心，激发其责任心、进取心和感恩心。学院“江淮人文大讲堂”先后邀请著名经济学家厉以宁教授、清华大学张国刚教授、北京大学李茂春教授，中国政法大学方尔

加教授、南开大学齐善鸿教授等担纲主讲。

五、星青年人才培养模式的创新点

1. 强化顶层设计，系统性构建学校文化育人主渠道

学校加强文化育人的顶层设计，发挥学院党委领导的统筹指导作用，多次召开论证研讨会，系统性地构建学校文化育人主渠道。其中，牢牢紧扣课堂教学的主渠道，明确文化育人过程中“六个结合”“三个特性”、全员覆盖、加强研讨、与产学研结合等途径，初步形成了一套可复制、可推广的高职院校文化育人模式。

2. 完善丰富文化建设内涵，全面性发挥多元文化的育人作用

通过文化建设的理念与实践创新，构建以《学院教育思想与办学理念》为基石，以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为顶梁，以、技能文化、工匠文化、双创文化、星巴文化、君子文化、“十德”文化、“星青年”文化等为支柱的学院文化大厦。

3. 增强文化育人的针对性

紧紧围绕高职院校办学规律和技术技能型人才培养规律，厚植技能文化、工匠文化、职业文化、双创文化；注重弘扬传统文化的时代性，充分挖掘传统文化的时代内涵，从儒家文化中萃取自强不息的进取精神、以爱国主义为核心的民族精神、以仁爱为本的社会关爱精神、注重道德修养的人文精神。在“君子之道、君子之术、君子之美、君子之能、君子之行”五个维度上发挥传统文化的育人成效，促进学生德技并修、全面发展。

4. 搭建成长平台，全局性培养学习文化育人的师资

学校充分发挥专家智库在学校文化育人的引领作用，柔性引进多名知名专家学者作为博士（高工）团队，与其他高职院校一起，牵头成立安徽省当代社会主义核心价值体系研究中心、安徽省高等职业院校创新创业联盟、安徽省红色文化研究工作委员会等专门平台；选派思政部、国学社指导教师到南京诚明书院学习培训，并将该书院作为“安徽绿海商务职业学院中华优秀传统文化教育基地”、“安徽绿海商务职业学院中华优秀传统文化师资培训基地”。全局性、系统性培养教师的文化育人本领，定期为学生开展相关讲座，帮助教师理清文化的要求、路径和改进策略，显著地提升学院和教师的文化育人本领。

5. 丰富育人载体，全方位培植高职学生的理想信念

本育人模式中，除了加强文化育人在课堂教学主渠道中的育人载体，还积极通过第二课堂建设，创建了丰富育人载体，构建了丰富的育人载体，开展物质、精神、制度等多方面的文化建设，如“星青年说”“小我融入大我，青春献给祖国”等系列主题教育活动，将其纳入学分制管理，全方位培植高职学生的理想信念。

教学相长 星青年在成长

学院始终把提高星年人才培养质量作为内涵建设的重中之重。以优势龙头专业为支撑，系统谋划推进专业群建设。动漫制作技术获批国家重点专业，推进计算机网络技术、电子商务等5个专业群建设。扎实推进1+X证书试点建设，21个专业参与试点工作，获批试点证书16个。学生在全国、安徽省职业院校技能大赛中获奖70余项。深化创新创业教育，牵头成立安徽省高等职业院校（商科）创新创业联盟，师生在省级以上双创大赛获奖24项。

为培育“一专多能，素质全面的创新型、创业型”星青年，学院深入贯彻落实《关于深化产教融合的若干意见》，大力推行产教融合、校企合作，与哈工大机器人集团、中关村互联网教育创新中心、北京华航航空、浙江名淘控股、字节跳动、华为、海尔等一批知名企业集团，在职教集团、产业学院、协同创新中心、专业与专业群、实验实训基地、双师型教师队伍建设上深化合作，实行资源共享、人才共育、互动双赢。2017年，学院被认定为省级“校企合作示范基地”。

学院培养了上市公司创始人、CEO、合伙人数十名，多名学生被评为“创业标兵”“岗位技术标兵”“社会主义核心价值观代言人”、企业管理骨干。毕业生年平均就业率98.5%以上，就业质量稳步提升。星青年毕业学子在社会主义建设的各类行业中勇立潮头、担当大任、熠熠生辉。学院办学育人成果多次在中央电视台、《光明日报》《中华英才》《中国教育报》《中国青年报》《人民网》《新华网》等主流媒体多次进行报道。



安徽省教学成果奖 证书

为表彰安徽省教学成果奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：“立德树人”思想引领下的“星青
年”人才培养模式创建与实践

奖励等级：二等奖

获奖者：陈孝云

二〇一八年四月二十三日

证书号：2017jxcgj483-1



学院“星青年”人才培养模式荣获安徽省教育厅教学成果二等奖



学院与海尔共建校企合作创新中心



新一代信息技术产教融合实训基地—华为实训室



学院与哈工大机器人集团签署校企合作战略协议



学院“联姻”德国 IB 集团科隆教育中心，开展深度合作，共同培养物流、商贸、旅游和汽车技术等专业人才。



学院大力建设“三堂”“三坛”两大平台。其中“三堂”包括大师讲堂、国学讲堂、“商道”创新创业讲堂。“三坛”包括社会主义核心价值观教育论坛、创新创业论坛、职业教育论坛。图为在《商道》领袖训练营上，绿海星青年带来了士气展示。



学院与北京华航航空服务有限公司合作办学，致力打造航空、高铁乘务专业人才。



培养高新技术人才，赋能区域产业发展。科技部国家重点实验室落地绿海学院。



学院与银领技能人才研发中心签订校企合作协议书



校企共发展 合作育人才 同庆楼集团向学院赠送锦旗



学院荣获省教育、省经信委、省国资委联合授予的“安徽省校企合作示范基地”称号。



在第五届全国应用型人才综合技能大赛上，三名绿海学子均获赛项二等奖。



学院在首届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中获一银一铜好成绩。



学院邀请众多实力大咖，助力“互联网+”大学生创新创业大赛



我院学子获第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛总决赛金奖



王浩哲同学获合肥市第三届大学生职业生涯设计暨创新创业大赛金奖，市人大、市政府领导为其颁奖。



绿海学子在 2021 年中国第四届国际标准舞（体育舞蹈）全国公开赛中获第一名。



绿海学子参加华为 ICT 大赛



旅游管理专业孙玉楠同学在城市旅游小姐中国华东赛区年度总决赛亚军



星青年学子在第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛获得一等奖



星青年学校、子在安徽省大学生原创动漫大赛中获得一等奖



一等奖

参赛组别: 学生组
 作品类别: 视觉传达设计
 作者姓名: 曾祥
 作品名称: 心中有理想, 笔中有力量
 参赛院校: 安徽绿海商务职业学院
 指导老师: 卢媛君、李永娟



证书编号: NCDA10SA11166A100201
 验证网址: <http://www.ncda.org.cn>



未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛组委会
 2022年8月

第十届全国高校数字艺术设计大赛（一等奖）



陈小庆等服务世博会的同学获“世博园区青年岗位能手”称号



2022 年中国大学生计算机设计大赛一等奖

获奖成果 AWARD WINNING ACHIEVEMENTS

学院近两年大学生职业技能大赛获奖一览表

序号	年度	赛事名称	获奖级别	获奖等级	获奖数量
1	2021	第九届全国数字艺术设计大赛	国赛	一等奖	1
2	2021	第九届全国数字艺术设计大赛	国赛	二等奖	6
3	2021	第九届全国数字艺术设计大赛	国赛	三等奖	3
4	2021	第十三届全国大学生广告艺术大赛	国赛	三等奖	1
5	2021	中国大学生计算机设计大赛	国赛	一等奖	1
6	2021	中国大学生计算机设计大赛	国赛	二等奖	2
7	2021	中国大学生计算机设计大赛	国赛	三等奖	2
8	2021	“志在蓝天”国际航空人才大赛	国赛	全国前20强	1
9	2022	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国赛	一等奖	2
10	2022	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国赛	三等奖	2
11	2022	全国数字创意教学技能大赛	国赛	二等奖	2
12	2022	全国数字创意教学技能大赛	国赛	三等奖	3
13	2022	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财会职业能力赛	国赛	三等奖	2
14	2022	第14届全国大学生广告艺术大赛	国赛	三等奖	2
15	2020	安徽省职业技能大赛跨境电商多平台运营赛项	省赛	三等奖	1
16	2021	安徽省大学生原创动漫大赛	省赛	一等奖	1
17	2021	安徽省大学生原创动漫大赛	省赛	二等奖	3
18	2021	安徽省大学生原创动漫大赛	省赛	三等奖	3
19	2021	第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省赛	一等奖	1
20	2021	第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省赛	三等奖	5
21	2021	安徽省大数据与人工智能应用竞赛	省赛	二等奖	2
22	2022	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛	银奖	4
23	2022	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛	铜奖	17
24	2022	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	省赛	一等奖	1
25	2022	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	省赛	三等奖	1
26	2022	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	省赛	优秀奖	1
27	2022	安徽省职业技能大赛乡村振兴数字运营赛项	省赛	二等奖	1
28	2022	安徽省职业技能大赛乡村振兴数字运营赛项	省赛	三等奖	1
29	2022	安徽省原创动漫大赛	省赛	一等奖	1
30	2022	安徽省原创动漫大赛	省赛	二等奖	3
31	2022	安徽省原创动漫大赛	省赛	三等奖	3
32	2022	安徽省大学生环境设计大赛	省赛	二等奖	1
33	2022	安徽省大学生环境设计大赛	省赛	三等奖	2
34	2022	第十五届安徽省大学生职业规划大赛	省赛	一等奖	1
35	2022	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省赛	银奖	1
36	2022	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省赛	铜奖	1
37	2022	安徽省机器人大赛	省赛	三等奖	1

近两年学生获技能大赛奖项一览表

| 贯彻新发展理念 共建质量强国 |



ANHUI COLLEGE STUDENTS QUALITY CULTURE
AND BRAND CREATIVE DESIGN COMPETITION
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛



获奖证书

AWARD CERTIFICATE

一等奖

作品类别:平面类

作品名称:仁和箴言

作者姓名:陈继城 杨士续

指导教师:任婷婷

参赛院校:安徽绿海商务职业学院



二〇二二年五月
MAY, 2022

第二届安徽大学生质品赛证书一等奖 A 平面类 187 安徽绿海商务职业学院

第三篇 文化传承

红色基因薪火传 “绿海”育出“星青年”

中华英才 2022 年第 24 期

教育是国之大计、党之大计。

立足于第二个百年奋斗目标新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，对卓越人才的渴望比以往任何时候都更为迫切。如何切实落实立德树人的根本任务，如何肩负起培养担当民族复兴大任的时代新人的使命，是摆在全国高校面前的一项重大课题。

成立于 2007 年的安徽绿海商务职业学院(文中简称“绿海学院”)，从全国两万多所学校中脱颖而出，被评为全国百强民办学校。支撑这一发展速度的动能是什么？在举全校之力打造的“星青年”人才培养模式中，“星青年”和“新青年”之间，有无必然的联系？在其内涵式发展道路上，有哪些成功经验值得同类高校借鉴？带着这些问题，我们一起来了解绿海学院 15 年发展史。

“星青年”——创新人才培养模式

作为培养“星青年”人才的摇篮，绿海学院为了充分发挥高校“人才培养、学术研究、服务社会和文化遗产”的四大功能，积极走上创新人才培养的探索之路。学院认真贯彻落实习近平总书记关于教育的系列重要论述和对广大青年的殷切希望，结合《新时代的中国青年》

白皮书对新时代青年提出的要求，立足于“为党育人、为国育才”，在转型升级的过程中，绿海学院率先从立德树人与教育现实的紧密结合中找到突破，创造性地形成了“星青年”人才培养模式。

“星青年”，肇端于北京大学举办的绿海学院“新时代人才培养模式改革与创新研讨会”，是绿海学院基于“以转变教育思想、更新教育理念为先导”“以提高质量为核心，以凝练特色为重点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线”的指导思想，为新时代职教青年指明的发展定位：接续传承一百多年前五四“新青年”的“爱国、进步、科学、民主”精神，以“聚是一团火，散是满天星”的姿态，将时代使命和人生价值相结合，响应新时代下的使命担当，从而成为中华优秀传统文化的传承者、社会主义道德规范的实践者、良好社会主义风尚的倡导者以及在“双创”中推动实现中华民族伟大复兴中国梦的生力军。

“星青年”模式以“成就一学生，幸福一家庭”“不以一张试卷定终身，不拘一格降人才”为责任，在学院“一体两翼”发展战略的统领下，明确“理想信念坚定、道德品质高尚、专业技能过硬、综合素质全面的创新创业型人才”的目标，构建了七星（“星德、星智、星健、星美、星能、星力、星才”）、五力（演说力、执行力、创造力、礼乐力、领导力）和四个新一代（理想远大、信念坚定的新一代；品德高尚、意志顽强的新一代；视野开阔、知识丰富的新一代；开拓进取、艰苦创业的新一代）的“星青年”文化体系。

绿海学院成立“星青年”人才培养模式研究中心，在特色人才培

育的体系内涵建设、质量监控和效果评价等方面统筹指导。该模式形成了“星青年”行动纲领、“星青年”宣言、素质能力标准、培养方案体系、培养制度体系、导师队伍建设规划、星级人才评价实施办法等“星青年”人才培养的完善体系和丰富内涵，在第一课堂和第二课堂之中深度融入、双向推进，彰显育人特色，凸显以文化人和科技强校取得了显著成效。

习近平总书记指出：“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”针对职教大学生思想特点，绿海学院注重以红色基因作为引领，深入开展红色文化教育活动，助力学生树立远大理想、培育高尚道德、锤炼强国本领、锻造坚强意志，让他们树立人生自信，立志成为大国工匠。

绿海学院坚持用红色文化铸魂育人，通过第一课堂进行理论熏陶、第二课堂进行实践锻炼的方式，深入挖掘红色文化的内在基因，不断丰富红色文化教育实践。开设红色文化研究选修课，将专业教育和思政教育有机结合，着力打造“红研会、红课程、红学堂”，实现红色文化的思想政治教育价值。开设江淮大讲堂，遴选学习“百个红色经典”，近年来先后邀请专家教授进行了近四十场红色文化讲座。开设新生入学教育红色文化必修课，并贯穿到教育教学全过程，让红色文化、革命精神在学生思想深处生根发芽。

绿海学院注重将红色文化教育与立德树人的办学使命和科技兴校高质量办学有机结合，充分发挥区域红色资源优势，先后与新四军史料陈列馆、金寨县革命博物馆、渡江战役纪念馆等十家单位共建红色

文化实践教学基地，拓展了红色教育空间。同时，还投资 400 余万元建设了党建文化广场、党建展馆、星青年文化广场和智慧思政教室，荟萃中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，成为文化传承的思政课新阵地。

绿海学院还通过定期开展“追寻红色足迹，筑梦热血青春”的红色实践活动，将红色情结根植于学生的生命里。每年暑期组织社会实践团队深入革命老区，追寻和探访革命足迹。学院组织 300 名学生徒步走进大别山，实地感受革命征程；坚持扎实开展重温红色经典活动。每学期举办“不忘初心红色之旅”等主题党日活动，通过组织诵读经典、传唱经典等方式，汲取文化养分，强化情感认同；注重在开展志愿者服务活动传承红色精神。先后多次作为安徽唯一受邀的高职院校，服务过全国两会、世博会、中博会、世界制造业大会、冬奥会等近百次国际性、全国性赛会。星青年学子发扬革命精神，以良好的形象、专业的服务、奉献的精神得到主办单位的认可和嘉奖，多次荣获世博会及安徽省“青年志愿者优秀组织奖”“最佳志愿团队”等荣誉称号。

2021 年 4 月，在由教育部职业教育司主办的“全国职业院校校长治理能力高级研讨班”上，绿海学院董事长、党委副书记陈孝云应邀参加学习，“星青年”人才培养模式作为全国职业院校校长治理能力提升校本实践案例应邀得到推广。2022 年 1 月，合肥市教育局党史学习教育总结大会上，安徽绿海商务职业学院被推荐为典型案例在现场发言。2022 年 4 月，绿海学院《用红色基因培育职教星青年》被中国职业技术教育学会党建工作委员会作为推广的典型案例。

2021年9月，绿海学院千名学生齐聚金寨红军广场、渡江战役纪念馆，在鲜红的国旗下立志、宣誓，并通过参加制作专题片《为职教礼赞、立星青年誓言》发出了职教青年的时代强音。这次活动不仅强化了学子们“职教强国”的信念追求，提升了教师团队“职教兴国”的责任担当，还取得了非同凡响的社会效应，学习强国、中央电视台、人民网等数十家媒体以《星青年，点亮职教明灯》为题进行了专题报道，引发全网热议，也得到社会的充分认同和肯定。

陈孝云表示，绿海学院将沿着国家为职业教育指明的“职培一体”“职普融通”的发展思路和定位，充分发挥“星青年”模式本身的时代性、体系性和创新性优势，未来在国家课题研究、培训体系、服务能力、社会链接、模式输出、人才强化训练方面应做出更大的作为。

双翼护航——做深做实“三全育人”

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，绿海学院以社会主义核心价值观为引领，牢抓立德树人根本，把“三全育人”作为人才培养的第一要务和核心工作，在着力推动“星青年”创新人才培养模式的同时，以文化和科技为抓手，深入开展“三全育人”实践探索，工作体系不断夯实，成效日益凸显。

“三全育人”做深做实实践中，绿海学院积极加强“绿海文化”建设

绿海学院聚焦育人资源的充分利用、理论研究水平的不断提高，整合高端资源，搭建育人平台。学院与南京诚明书院、江苏固得电子有限公司、浙江方太集团等合作成立“三全育人”创新研究中心。该

研究中心提出的“一个中心，六个结合”，指导创办的《思政云参》，有力推动了培育和践行社会主义核心价值观落实、落细、落小和思政课改革创新。“双创联盟”规划的双创教育“十大目标、五大课程、四大赛事”，激发了学院双创教育的生机活力。与国家双创委联合举办“高职院校双创师资培训班”，有效促进了双创师资队伍建设。“红研会”遴选的“百个红色经典、十大实践基地、五个活动项目”，对指导学院传承红色文化发挥了重要作用。

绿海学院聚焦思政课程教学的亲和力、针对性和实效性以及课程思政的协同育人效应，推进改革创新。以金寨红军广场、小岗村大包干纪念馆、淮海战役总前委旧址、渡江战役纪念馆、安徽名人馆、徽杭古道等为依托，大力加强思政课程教学实践基地的建设，通过“行走课堂”和自媒体传播相结合的形式，增强教学的情景化、互动性和吸引力；建立加强课程思政建设，出台《推进课程思政指导意见》及实施细则，持续开展课程思政精品课、示范课评选活动。深入挖掘各门课程育人元素，编制《专业课程思政教育案例精选》。创新课程思政实施路径，创新“融合”式教学，推动专业课建设与思政课教师的联手合作，让专业课程讲出“思政味”。

聚焦学生人文素养、思想道德素质不断提高，注重文化育人的多样性与文化传承的时代性。学院着力构建以《学院教育思想与办学理念》为基石，以“三大文化”为顶梁，以工匠文化、徽商文化、双创文化、空巴文化、君子文化、“十德”文化、“星青年”文化为支柱的“绿海文化大厦”。每年举办校园文化艺术节、安全文明卫生活动

月、双创文化节等活动；充分挖掘传统文化的时代内涵，从儒家文化中萃取自强不息的进取精神、以爱国主义为核心的民族精神、以仁爱为本的社会关爱精神、注重道德修养的人文精神。开展经典诵读、“一日一善”“与圣贤同行”等实践活动。将传统文化传承纳入教学体系，开设传统文化系列课程，如：传统文化与社会主义核心价值观讲座、中国传统文化漫谈以及中国传统文化讲座等课程。创建君子学堂，从“君子之梦、君子之术、君子之美、君子之能、君子之行”五个维度上塑造时代“星青年”的君子人格和素质能力，促进学生德技并修、全面发展。

聚焦学生社会责任意识和综合素质能力提升，结合学分制改革，推行学生“第二课堂成绩单”制度，出台《大学生履行社会责任实施办法》。大力组织开展“三下乡”社会实践活动、关爱留守儿童“点亮心灯”行动、学雷锋系列活动、顶岗实习和创业实践活动。编印《“星青年”必备素质能力与提升实践手册》《星青年文化手册》。重点打造“星青年”“12345”工程，即培养学生能够展示一次精彩演讲、诵读两部经典著作、善跳三支企业舞蹈，参与“策划一次活动、开展一次志愿服务、申领一个创业项目、设计一份商业计划书”四类实践，系统培育学生“心态、目标、时间、行动、学习”五星管理能力。学院与国家双创委、中国中小微企业联盟、企业家协会深度合作，创设双创俱乐部、商道特训营，举办企业家进校园活动，组织参加职业生涯规划大赛和“挑战杯”“创青春”“互联网+”双创大赛并多次获得一等奖，着力提升学生双创意识与能力。立足商务院校的特点和优势，

着力培育总经理助理，为此专门制定人才培养方案，建立特色课程体系，编写系列校本教材。通过以上实践活动，有效提升了学生的综合素质能力、社会责任感，也形成了一批第二课堂育人品牌。

积淀深厚，成果丰硕。自办学以来，绿海学院培养了 25000 余名星青年人才，3000 多人成为精英骨干，约 10% 学子成功创业，30 余名学生成为上市公司创始人、上市公司股东、合伙人。多名学生被评为“创业标兵”“岗位技术标兵”“社会主义核心价值观代言人”、道德模范、行业能手、企业骨干等。学院师生在省级以上各类大赛中获得奖励 200 余项。近几年报名专升本的毕业生考试通过率 50% 以上。毕业生年平均就业率在 98.5% 以上，就业质量稳步提升。

职教强国——“绿海”人的“绿海梦”

经过 15 年的砥砺前行，绿海学院瞄准“努力创办中国式、现代化、国际化的产教融合式职教大学”的方向，重点在专业建设与产教融合方面强力打造。

专业建设内涵显著增强。根据“星青年”人才培养模式创新的需要，对专业人才培养方案重新修订。构建以经济贸易类、工商管理类、财务金融类、电子信息类、艺术类等为主，以“云、大、物、智”类和高铁客运服务类等为特色的专业体系，共开设专业 32 个。其中，动漫制作技术专业入选国家骨干专业，“直播电商”等 6 个专业顺利通过“1+X”职业技能等级证书审批。围绕商务行业产业链、人才链、就业链、创新链，提出突出行业特色的基本原则，重点建设“经济贸

易方向”“工商管理方向”“信息技术方向”“艺术设计方向”4个专业群。

产教融合进一步深化。学院高度重视产教融合，校企合作，主动融入长三角区域经济社会发展，积极引导行业企业全方位参与学院人才培养工作全过程。“十三五”以来，绿海学院协同相关院校，在省教育厅支持和指导下牵头成立了安徽省高等职业院校创新创业联盟。成为安徽省首个入选教育部“科学工作能力提升计划（百千万工程）”建设的职业院校；联合合肥工业大学共同创建科技部国家重点实验室“复合能源人居环境实验室”；与哈工大机器人集团共同创建成立哈工大人工智能与健康学院；与工信部信息化软件与集成电路中心、中关村互联网教育创新中心开放实验室达成战略合作，拟在合肥创建“中国芯人才培养学院”；先后与浙江名淘投资控股有限公司、北京华航航空公司、字节跳动、华为、海尔等省内、外100多家知名企业、高校深化合作，实行资源共享和人才共育。2016年，学院被评定为省级“产教融合示范基地”。

站在历史新阶段，绿海学院将恪守“办学以市场为中心，教学以学生为中心，管理以绩效为中心”的办学原则，围绕“千亩万人本科职业大学”高质量的“绿海梦”为发展目标来开展一切工作。“培养更多时代星青年，服务国家战略和经济社会发展是绿海人一如既往的理想追求和信念。”陈孝云如是说，为着这个目标，学院将着力打造以“党建引领示范校”建设工程、教学质量提升工程、师资队伍建设工程等为代表的“十大工程”，并拟通过以共建“安徽人文科技职业

大学”“产教融合科创园”等项目，拓展办学空间和格局，努力打造产教融合、校企合作示范校，中华优秀传统文化传承育人示范校，青年大学生、青年党员踔厉奋发创新创业示范校。

根植红色文化的星青年

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。党的十八大以来，习近平总书记多次强调，要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去。作为传承红色基因、弘扬红色文化、实施红色育人的主战场和前沿阵地，学校积极把红色文化融入立德树人全过程，坚持用红色基因铸魂育人，以培养能担负民族复兴大任的时代“星青年”为己任，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬中华优秀传统文化。通过定期开展“追寻红色足迹，筑梦热血青春”的红色实践活动，将红色情结根植于星青年的生命里。每年暑期组织星青年团队深入革命老区，追寻和探访革命足迹。坚持扎实开展重温红色经典活动，定期举办“不忘初心红色之旅”等主题党日活动，通过组织诵读经典、传唱经典等方式，汲取文化养分，强化情感认同，坚定理想信念，培养担当民族复兴大任的时代星青年，让党和国家事业后继有人、薪火相传。



2009年5月4日，中央电视台《新闻联播》报道绿海学院坚持理想信念教育，着力培养时代星青年。



为弘扬五四精神，绿海星青年学子挥旗出征，用徒步和宿营的方式奔赴革命老区金寨开展实践活动，让青春的意志在老区磨炼。



200 名绿海学子从学院徒步 16 公里前往渡江战役纪念馆，重温红军长征卓绝的光荣历史，缅怀革命先辈的光辉足迹，自觉践行社会主义核心价值观。



赓续红色血脉，坚定理想信念。绿海学院千名学子齐聚金寨红军广场、渡江战役纪念馆、星青年文化广场，在鲜红的国旗下立志、宣誓，发出职教青年的时代强音，向祖国献礼！



辉煌七十载，筑梦新时代。绿海学子升国旗唱红歌献礼祖国华诞。



绿海星青年学党史悟思想，永远跟党走。



绿海星青年开展千人诵读经典活动



作为“三全育人”的重要活动，升国旗仪式已成为学院常态化活动。经典诵读、星青年今日晨读等活动，展现了时代星青年的使命和担当。



三全育人结硕果，时代星青年关爱老人传美德



学院牵头安徽大学、安徽师范大学、皖南医学院、时代出版传媒股份有限公司成立了安徽当代核心价值体系研究中心。著名党史专家、中共中央文献研究室原主任逢先知到会祝贺并为师生作主旨报告。

第四篇 服务社会

“星青年”——伟大复兴新征程上 一支奋发有为的新生力量

陈孝云

一、引言

“星青年”是青年群体中的佼佼者，是继承了中华优秀传统文化智慧的青年人才群体，是具有正确的世界观、人生观、价值观的青年人才群体，是具备开阔的视野、不断提升自身价值、持续为社会奉献自身价值的闪耀着综合价值光芒的青年人才群体。

“星青年”是对伟大的“五四”运动时期的“新青年”的传承和发展，同时具有鲜明的时代特征。“星青年”接力赓续了党的历代领导人对不同历史时期的青年的期望与指导，所以形成了特有的优秀素质。

从“五四”运动开始，每个时代的青年中的佼佼者都承担了时代所赋予的光荣使命，广大青年才俊在中国共产党历代领导人的关怀和指引下，茁壮成长、奋发图强，逐步成为每个时代革命和建设事业的主力军。目前，中国共产党完成了第一个百年奋斗目标，正走在以中国式现代化来实现中华民族伟大复兴的新征程之中。这一时代的“星青年”赶上了千年不遇的伟大机遇期，广大“星青年”们在继承前辈青年优秀传统的基础上，不断地修炼和提升自己的价值，持续地为社

会奉献自身的价值，必将在这个伟大时代绽放自己的光芒。

在中国共产党历代领导人的引领下，每一个时代的优秀青年群体都成为了那个时代革命和建设不可或缺的有生力量。“星青年”是对这一传统的赓续，是建立在对历代领导人指导优秀青年群体所形成的优质要素的了解、掌握、实践和提升的基础上。

二、党的历代领导人对青年的寄语

（一）毛泽东——“世界是你们的也是我们的，但归根结底还是你们的”

1、青年是革命的主力军

毛主席在青年时代，对当时中国暮气沉沉的“老大中国”状态非常担忧，十分推崇梁启超先生的《少年中国说》，他通过办《湘江评论》、开平民学堂、乡村走访等方式致力于唤醒当时的广大青年投身到改变旧中国半殖民地、半封建状态的行动中去，为当时“风雨如晦”的社会注入了一股强劲的清新风，为后来一系列革命行动发现和培养了人才，奠定了群众基础，做好了关键的社会准备。

“五四”运动是一个世纪前“新青年”走上历史舞台的里程碑。当年，“五四运动”的领导者和参与者是一批被唤醒的中华民族的杰出青年，作为“五四”旗手的陈独秀 40 岁、李大钊 30 岁、鲁迅 38 岁；主要代表人物：胡适 28 岁，傅斯年 23 岁，罗家伦 22 岁；后来的革命家：毛泽东 26 岁，周恩来 21 岁，瞿秋白 20 岁。

据统计，通过“五四”运动成长起来的革命家平均年龄才 22.87 岁。当时，正是这样一批“新青年”成为引领中国革命的有生力量。

后来成为中华人民共和国十大元帅的十位青年，在“五四”运动爆发时的平均年龄只有20岁，共和国十位大将在当时的平均年龄更是只有15.8岁，他们正是在“五四”运动以后，马克思主义开始在中国传播的大潮影响下，才投身革命洪流，后来成长为中国革命的中坚力量。

2、青年要具备自强不息的革命精神

毛主席多次强调自强不息的革命精神，在他早期的文稿中大量引用中国古人独立自主、自强不息的言论并加以注解。自强不息一词源自《易经·乾卦》“天行健，君子以自强不息”，对这句话的解读不能仅从字面意思入手，否则就不能完全理解自强不息所蕴含的中华文化的核心密码。

中国社会科学院学部委员冯时先生考证，《易经·乾卦》是中国古人对天象观测记录的抽象化总结的成果。“乾卦”的内容所反映的是中国的古人通过对天象的观察以确定时间的过程。在那个时代谁能够给人民以准确的时间，谁就是人民心目中的统治者，这个统治者就是乾卦中的“君子”。“君子”群体通过长时间的代际相传、持续不断地观测天象，掌握了时间的密码，进而发现了天象规律与人间规律具有一致性——“天人合一”规律，并逐步发现这些规律背后还有一个终极性的决定力量，老子在《道德经》中把此力量称为“道”。“道”这一宇宙终极力量的发现，正是中国上古“君子”们发扬自强不息精神，持续观察、总结、实践、再总结的结果。可见，中国文化的核心精神就是对真理的追求与运用，自强不息也是这种精神的内核。

毛主席继承了自强不息、不懈追求真理的精神，将马克思主义的

普遍原理与中国革命的实际相结合，形成了指导中国革命的“毛泽东思想”。毛泽东思想的核心就是“实事求是”，“实事求是”就是顺应天时地利人心，不断更新自己的认知，使之与客观实际与客观规律相契合。

“星青年”就是在毛主席思想的指引下，传承了“自强不息”中所蕴藏的中华文化的核心精神，并致力于将其内化为自身基本素养之一。“星青年”需要认真领会自强不息的真意，通过自身积极向上的学习态度，勇往直前的实践精神，不断地去认识客观世界，进而认识真理、运用真理。

同时，对于真理的追求与运用还蕴含了“知行合一”的精神，“知行合一”也是“星青年”的另一个重要的基本素养。王阳明认为“知”和“行”本来一体，只是因为人们的嗜欲才产生了“知行合一”的障碍，这种障碍其实是主观欲望的膨胀所造成的主观认知与客观规律相分离的结果。毛主席在《实践论》中明确给出了这种障碍的解决办法：通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识，再实践、再认识，这种形式循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都逐步进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论，这就是辩证唯物论的知行统一观。

“星青年”需要认真学习毛主席的这一重要方法论，破除自身主观思维中对于客观认识的障碍性因素，不断地在实践中打磨自己，增

长对客观规律的认知、掌握、应用的“知行合一”的本领。

3、青年要培育“元气”

毛主席高瞻远瞩，视野宏阔，气魄宏大，特别钟情于未来的发展，所以他对未来的有生力量——青年特别偏爱。毛主席鼓励青年要有志气、热气、生气、豪气、朝气……这些气共同构成了青年人的元气。元气在中华文化中是一个生命根本性概念，是一个生命能够生存和发展的决定性力量。毛主席引导广大青年，通过树立为共产主义事业而奋斗的远大志气，培养真心地为人民服务的热气，激活生生不息、不断进步的生气，激发敢为天下先、舍我其谁的豪气，保持持续提升、不断更新的朝气，来培育青年自身成长的“元气”，这也是青年为社会做出价值贡献的“底气”。

“世界是你们的，也是我们的，但归根结底是你们的。”毛主席于1957年在莫斯科对中国青年留学生们说的这句话，至今依然对广大青年产生着巨大的影响。当年在莫斯科聆听毛主席讲话的那一批留学生，回国后都成为社会主义建设事业的有生力量，他们其中的大部分人后来成了各条战线上的领军人物，其中还有一部分佼佼者成为党和国家的领导人。

（二）邓小平——“在社会主义建设的胜利史上写下光辉一页”

1、远大理想与细小工作

邓小平同志强调：“青年应当有远大的理想，又要十分重视任何细小的工作。”远大理想是青年前进的方向和动力，高效率和高质量地完成细小工作的积累是实现远大理想的具体步骤。将二者有机结合

的思想，是对中华优秀传统文化中老子的“为大于其细”哲学思想的传承和当代文化的描述。

这一思想引导青年既要树立与社会主义建设事业的需要相匹配的远大目标，又要从当下做起，从每一件小事做起，在做事的过程中应用毛主席在《实践论》中所指引的主观对客观的认知方法，探寻、发现、把握每一件事的客观规律，同时涵养和提升自身主观与客观相符合所形成的神圣性要素，并通过这一神圣性要素在工作中的应用，把每一件小事都做成精品。“星青年”的基本素养之一——“内圣外王”正契合邓小平同志这一对青年成长的指导思想。

2、敬畏法规与维护公共利益

邓小平同志多次强调，青年要遵守纪律，加强对法制的学习。法的本质是宇宙终极决定力量“道”在人间的表现形式，其基本作用是调节人的各种不合道的行为，让人类社会在“道”的法则下和谐发展。“真理”，是“道”在马克思主义哲学中的表述方式，它们所指向的宇宙终极力量是一致的。

毛主席领导中国共产党人以“真理”为切入点，以中华优秀传统文化中追求真理的特质为纽带，把马克思主义与中国革命实践进行了有机地结合，诞生了“实事求是”的指导思想。中国共产党领导下的社会主义法制建设，是以维护全体人民的根本利益为出发点，以遵循通过“实事求是”的方式探知的客观真理性规律为基准进行的。在此基础上建立和不断完善的社会主义法治体系是“真理”在不同时期的表现形式，是对广大人民利益的保障工具。

由于中国共产党领导下的社会主义法治体系建设是维护广大人民群众利益的保障工具，对法规的敬畏与遵守就是对广大人民公共利益的维护。敬畏法规与维护公共利益是对广大青年为社会做贡献的基本要求，也是广大青年成为社会主义建设事业有生力量所应具备的基本素质。

要具备这一基本素质的核心要素就是要做到“知行合一”。“知行合一”的基础是对“道”所代表的终极真理性规律的敬畏和遵循，知与行在“道”的层面本为一体，知和行不能一致是因为人的主观没有真正的知“道”、敬“道”和循“道”。因此，要做到“知行合一”，就必须首先做到对终极真理的认知与敬畏，其在社会中的表现形式就是对遵循真理性规律而制定的法规的敬畏与遵守。

3、为人民的利益作贡献的信念

邓小平同志强调“使青年立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献”。青年的志向如果是建立在只为自身谋利益的基础上，最终自身的利益并不能如愿实现，因为任何人都不能离开社会单独生存和发展，个人利益要从社会中取得，而从社会中获取利益建立在为他人做贡献的基础上，只有个人的价值贡献得到了社会的认可，个人的价值才能得以实现。这正是“合作共享”这一“星青年”核心素养的基本逻辑，邓小平同志早在三十多年前就已经看到并提出了这一观点，这是党的领导人应用“实事求是”的真理认知方法对青年成长的客观规律认知的结果，是这个时代的“星青年”必须践行的指导思想。

被邓小平同志寄予厚望的那一批“八十年代的新一辈”青年，成为了改革开放初始时代的有生力量，他们是改革开放的弄潮儿，是摸

着石头过河的勇气者，是埋头苦干的拓荒者，他们发挥出了作为那个时代有生力量的重要作用。他们当中的一部分佼佼者成为了当前党和国家政治领导的中坚力量，成为了教育、科技、医疗、经济、企业管理等各个领域的领军人物。

（三）江泽民——“努力创造无愧于时代和人民的业绩”

1、青年要经历挫折的磨练

江泽民同志指出：“青年要经受必要的锻炼。一个人一辈子一帆风顺是没有的。经过一定的坎坷曲折，对自己的成长也并非坏事。”青年阶段是一个人一生中最应该经历挫折磨练的阶段，青年有理想、有冲劲，但大多数人对客观规律的把握还是显得比较稚嫩，没有经历过太多试错的过程，因而不知道自己的主观思维与客观规律之间的差距。这个过程是青年成长的分水岭，能够经受住考验，不断地通过反省、纠错、再实践、再总结的过程，实现螺旋式上升的自我价值提升的青年，未来必将更快地成长，更快地进入自身发展的快车道，更早地承担起自己所处时代的历史使命。不能顺利通过这一过程的磨练而提升自身价值的青年，一生恐将碌碌无为，成为时代的过客。

2、青年要展现自己的人生价值

青年历经学习的过程与挫折的磨练都是为了不断地提升自身价值，而自身价值的释放程度取决于其与党和人民的需要的匹配程度。中国共产党在成立之初就确立了为人民服务的宗旨，党做的所有工作都围绕着人民利益最大化的目标展开。党通过“实事求是”的认知方法，通过实践检验找到了符合客观规律的正确的发展道路，党领导人

民在这条大道上阔步前进，就是走在人类发展的正道之上。一个人价值的释放只有与客观规律相符合才能实现其最大的价值贡献和个人综合价值（包括社会价值、精神价值和财富价值）回报的最大化。因此，青年只有把自己的价值与党领导的建设社会主义的需要相匹配才能实现个人人生综合价值的最大化。

在江泽民同志引领下成长起来的优秀青年，成为二十一世纪前十年中国经济跨越式发展时代的有生力量，这一代青年才俊为中国经济的腾飞做出了时代贡献，他们当中的佼佼者，已经成为各行各业的骨干力量。

（四）胡锦涛——“当代青年无比幸运又责任重大”

1、青年的幸运

经过了本世纪最初十年的高速发展，我国的综合国力明显提升，各方面的条件都比之前几个时代好了很多，因此说 2010 年代的青年是幸运一代，他们开始就业的年代，正是我国在改革开放三十年积累的基础上，向全面建成小康社会发起冲击的时期，给广大青年提供了大量机遇。不过，与此同时，西方传入的颓废文化、各种享乐主义、极端个人主义、各种钻营投机的思想也在侵蚀着青年的身心健康。面对这样的局面，胡锦涛同志“希望广大青年坚持远大理想、坚持刻苦学习、坚持艰苦奋斗、坚持开拓创新、坚持高尚品行”，为一些处在迷茫中的青年人廓清了思想，指明了前进的方向，引导优秀的青年回归到踏实做事、为社会主义建设事业奉献自身价值从而实现自身综合价值的正确道路上来。

2、青年的责任

胡锦涛同志教导广大青年：“要在党的领导下，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，勇敢地担负起历史重任。”在那样一个充满机遇与挑战的时代，需要那个时代的优秀青年勇敢承担起社会发展赋予青年的责任。这一批优秀青年，没有辜负党和人民的期望，他们在前辈的带领下，出色完成了自己的使命，在2012年至2022年这十年中，中国的GDP总量整整翻了十倍，优秀青年为此体现的价值与贡献将永远被历史铭记。

胡锦涛同志寄予厚望的那一代优秀青年，在全面建成小康社会的过程中，发挥了有生力量的作用。他们当中的佼佼者在社会各个领域已经崭露头角，逐渐承担起更加重要的职责，未来十年中他们将成为社会的中坚力量。

（五）习近平——“必将大有可为，也必将大有作为”

1、坚定理想信念

习近平总书记讲：“理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’。”精神的引领作用青年前进的内生动力，没有自身的积极向上精神，在前进道路上遇到各种艰难险阻时就会退缩、彷徨甚至躺平。社会主义发展的方向是符合历史规律的，最终的成果是必然的，但是前进的道路不是一帆风顺的。尤其是对于刚刚踏入社会的广大青年来说，更是会遇到各种之前难以想象的困难，但这些困难也正是磨砺广大青年的磨刀石，是广大青年实现自身成长与为社会主义事业做贡献必须要通过的考验，强大的精神

引领正是通过这些考验的关键性因素。

2、正确认识客观

习近平总书记告诫青年：“要把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上。”人类想做好任何事都建立在准确把握客观规律的基础上，只有顺应客观规律做事才能顺风顺水。人能准确把握客观规律的基础是自身的主观思维与客观规律相符合，具体体现在毛主席在《实践论》中的精辟解析中。人类能够以良好的生存与顺利地发展的基本逻辑是主观合于客观，这也是中华优秀传统文化中哲学思想的精华。理想信念是人的主观思维对客观进行认知后产生的对未来认知的一种反应，它只有与已被证明符合客观规律的科学理论、历史规律和中国国情相符合才能把人的精神力量的根基牢牢扎在最坚实的基础之上，才能让理想信念发挥出最大的精神引领的作用。

3、成为实干家

邓小平同志已经指出了理想和现实的“大”与“小”的关系，习近平总书记进一步阐述了理想信念与实践的关系，他的亲身体会就是“社会主义是干出来的”。他还特别强调了要“知行合一”，指出了认知与实践之间相互促进，持续提升的关系。广大青年要依照习近平总书记的指示精神，让主观意识合于客观规律，在此基础上树立坚定地为建设社会主义事业做贡献的理想和社会主义事业必然成功的信念，并在这一精神力量的引领之下，在实践中不断地检验自身的主观认知是否符合客观规律，不断地修正自身主观偏离客观规律的因素，

逐渐地将“知”与“行”融为一体，成为德才兼备，知行合一的实干家。

三、“星青年”——伟大复兴新征程上一支踔厉奋发的有生力量

志不求易者成，事不避难者进。习近平总书记教导广大青年，青年人要弘扬中华民族的优秀传统文化，不能被轻歌曼舞所误，不能“隔江犹唱后庭花”。“星青年”是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下成长起来的一代；是继承了历代优秀青年的核心要素并融入了当代特征的一代；是赶上了中华文化复兴的时代，接受了中华优秀传统文化的核心智慧助力的一代；是这个时代中德才兼备、一专多能，具备“信念坚定、自强不息、知行合一、合作共享、内圣外王、善作善成”基本素养的优秀青年的代表。

从现在开始到2035年将是中华文明伟大复兴道路上最为关键的一个历史时期，在这一阶段中国将在诸多领域成为世界的引领者，在此过程中将会出现波澜壮阔、豪情激荡的景象，会有各种各样的机遇与考验等待着“星青年”。“星青年”赶上了这个中华文明伟大复兴新征程的重大历史机遇期，也具备了参与其中的资本。

“星青年”们，已经做好了准备，整装待发，要开拓创新，勇做时代弄潮儿。争做新时代的坚定者、奋进者、搏击者，而不做犹豫者、懈怠者、畏难者。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，“星青年”的力量已经汇聚到中华复兴的伟大征程中，他们必将成为社会主义事业发展的有生力量。

“一带一路”沿线的铁路等基础设施建设将带动商贸、科技、教

育、文化等各个领域的蓬勃发展，这一巨大的经济增长新引擎需要大量的有生力量参与其中。

国内循环的产业关键堵点正在被一个一个地解决，这一过程中必然诞生众多占据产业链和价值链制高点的产业集群，“星青年”们将成为发展这些产业集群的主力。

在国内循环逐步畅通的基础上，国内国际双循环驱动的格局逐渐形成，经受了国内循环洗礼的“星青年”，必然成为中国产业国际布局中的重要力量，到那时，众多的“星青年”将走出国门，闪耀全世界。

胸中有丘壑，立马振山河。幸福是奋斗出来的，“星青年”应该心怀“国之大者”，把青春融入时代主潮，用持之以恒的奋斗证明青年的力量。绽放吧！“星青年”！你们的使命已经确定，你们的任务已经在肩，你们就是中华民族伟大复兴新征程上踔厉奋发、笃行不怠的有生力量。

赓续奋进十五载 弦歌不辍育芳华

——安徽绿海商务职业学院举行建校 15 周年纪念活动

十五载薪火相传，十五载凝心聚力。12月29日上午，安徽绿海商务职业学院建校15周年纪念活动在党建文化馆隆重举行。学院董事会、党政领导陈孝云、许信旺、江传瑞、刘兴杰、张义廷、张忠文、陈艺鸣，中层干部和教师代表欢聚一堂，共襄校庆盛事。常务副院长任书营主持纪念活动。

回望来时路，学院发展的每一步都离不开每位绿海人的努力和付出，为感谢在绿海发展建设做出贡献的教职员工，董事长、党委副书记、星青年文化研究院院长陈孝云为王庆茂等七位“突出贡献奖”获得者颁奖。

科学与艺术学院院长王庆茂作为获奖代表发言，他饱含深情地讲述了作为一名教育工作者与绿海共同走过15年的感受和收获，表达了对绿海学院的感激之情。他表示，绿海成就了今天的我，今后我将无我，将绿海的发展与个人的成长紧密地联系在一起，与绿海同向同行，共创美好未来。

法治办主任丁昊向学院赠送自己亲手绘制的国画《锦绣江山图》，表达对学院的感谢。刘兴杰为党建文化馆赠送馆藏珍贵礼物。张义廷代表学院接受捐赠。

董事长陈孝云、执行院长许信旺共同为毛泽东同志雕像揭幕。两位教师代表向毛泽东同志雕像敬献鲜花。全体人员肃立并向毛泽东同

志雕像三鞠躬，表达深切缅怀之情。

陈孝云发表热情洋溢的讲话。他指出，“居高声自远，非是藉秋风”。绿海学院所取得的成绩，离不开上级教育主管部门的关怀与支持，离不开中国职业技术教育学会、全国职教名家、安徽省教育界同仁在绿海奋进路上的激励，离不开社会各界的理解与鞭策，离不开历届学校领导的坚持与努力，离不开专家教授们的倾力付出，离不开全体绿海人和绿海校友的拼搏与努力。“授人以鱼不如授人以渔”，纾困解难、助推办学，我们不会忘记安徽省教育厅、合肥市教育局、经开区管委会、肥西县各界在绿海发展道路上的倾力支持；“高山仰止，景行行止”，鸿儒大家、躬身垂范，我们不会忘记王端庆院长、丁元生院长、石秀和院长、蒋玉珉院长、许崇正院长等在绿海成长道路上的倾囊付出；“天若有情天亦老，人间正道是沧桑”，党建引领、矢志不渝，三次党员代表大会圆满召开，四任督导专员、党委第一书记交替任职，我们不会忘记祝吉太书记、陈钦书记、江传瑞书记和孙永书记在绿海前行道路上的倾心引导和热心助力。

回顾过去，感慨万千，绿海一路走来实属不易，绿海一路高歌、百感交集。绿海的15年，是栉风沐雨、薪火相传的15年，是筚路蓝缕、艰苦奋斗的15年，是厚积薄发、日新月异的15年。借此机会，请允许我真诚地道一句：谢谢你们！因为有你们，才有绿海的昨日；因为有你们，才有绿海的今天；因为有你们，才有绿海明日的辉煌。

陈孝云指出，今天，我们相聚在这里，在纪念绿海学院建校15周年的光荣时刻，我们怀着无比崇敬的心情隆重举行毛泽东同志雕像落

成典礼，追忆伟大的党走过的光辉历程和毛泽东同志的丰功伟绩，接受深刻的党性教育和爱国主义教育。更从伟人精神和教育中汲取智慧和力量，为把绿海建设成地方技能型高水平大学凝聚起强大的、永续的动力。

不忘来时路，方知向何行。2007年始于肥西中等少林武术学校，实现了转型升级，由中等职业学校升级为高等职业院校。由文武学校到大专学院、由少林到绿海，奋斗的路上，始终坚守初心。多年来，绿海人肩负“为党育才，为国育人”的神圣使命，紧紧围绕“办什么样的大学、培养什么样的人才、怎样培养人才”根本问题深入思考，不懈探索，守正创新。

陈孝云表示，“星青年”因此应运而生，“星青年”文化的孕育历程，是一段因时因势探索实践的过程，是一段育人为本，本立道生的过程，是一段历经艰辛创建特色的过程。星青年是新时代新征程上忠诚的爱国者、坚定的执火者、勇敢的追梦人。培养“聚是一团火，散是满天星”的时代星青年已经成为绿海学院“为党育人，为国育才”的使命担当，红色基因是时代星青年的最亮底色。星青年教育是根据职业院校学生的实际情况和全社会半数以上青年成长的共同属性、特征，加之绿海一班人近30年的学习研究探索实践，形成的“养成教育+信念教育+梦想教育+目标教育+积极心态教育+正向思维教育”。星青年教育是唤醒式教育、是挚爱式教育、是托起式教育、是成就式教育。星青年教育是新时代新思想下的“种子”文化教育，是新时代职教传承与创新的重要成果，是伟大复兴新征程路上一支不可或缺的有生力

量。

陈孝云指出，星青年必须坚持“六个做到”：做到爱党爱国、信念坚定；做到勇于担当、自强不息；做到好学精进、知行合一；做到胸怀宽广、合作共享；做到创造价值、善作善成；做到追逐理想、内圣外王（像圣人一样爱人，像匠人一样做事）。星青年必须坚持在实践中成长，从浩瀚的历史典籍中汲取智慧，从伟大的建党精神中积聚力量，从未知的世界中探索科学真理，在服务社会创造价值中实现宏伟理想。

十五年披荆斩棘，十五年薪火相承，十五年硕果累累，十五年来，绿海学院用爱施教，真情办学，践行使命，高质量发展，取得了显著成绩。陈孝云强调，综合实力显著增强。学院加强对外合作，构建了一个庞大的、以满足人才培养条件为目的、覆盖相关领域与行业企业的合作网络，由此集聚了一大批高端资源、优质资源，办学育人的综合实力显著增强。产教融合深化发展。学院获省教育厅颁发的首批“校企合作示范单位”称号，先后和上海希尔顿、华为、海尔、中国传媒大学、工信部、中关村等单位机构合作办学，有力地服务了合肥市“集终生智、芯屏器合”等产业发展，体现了职业教育的社会适应性和社会贡献度，校企合作效果显著。学生综合素养明显增强。通过思想教育和实践磨炼，培育了“星青年”坚定的报国志、殷勤的为民心、顽强的学习力、饱满的创造情。在文化塑校中，校园人际关系更加和谐，“三风”显著改善，思政教育更加有效，学生行为更加健康。绿海学子通过星青年人才培养模式的培养，逐渐练就了九型人格、五项管理

和五种能力。人才培养硕果累累。近五年来，学院师生在国家级、省级科研大赛，职业技能大赛，创新创业大赛，职业生涯规划大赛，文体艺术大赛等赛事中摘金夺银，共获得 300 多个奖项。“星青年”人才培养模式获得安徽省教学成果二等奖。办学 15 年来，学院为社会培养各类专业人才 24500 余名，其中 10%左右的学生成功创业，培养了上市公司董事长、CEO、联合创始人 30 多名，多名学生被评为省、市级创业标兵、社会主义核心价值观代言人、企业岗位技术能手、管理骨干等。学生年平均就业率 98.5%以上，近 50%的毕业生成为企事业单位中层以上骨干和技术能手，受到社会赞誉和肯定，实现了毕业生的充分就业、稳定就业、高质量就业和创业之目标。服务社会水平进一步提升。学院坚持理论教育与实践教育相结合，推动专业课实践教学、课程思政改革、社会实践活动、志愿服务、创新创业教育等有机融合。“星青年志愿服务团”多次作为省内唯一专科院校服务全国两会、世博会、国际徽商大会、世界制造业大会、世界显示产业大会、世界集成电路大会等重大赛会。多次荣获“安徽青年志愿者优秀组织奖”、上海世博局授予“最佳志愿团队”等多项荣誉称号。中央电视台、学习强国、《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》等主流媒体多次进行报道。近日中央重点期刊《中华英才》以红色基因薪火传“绿海”育出“星青年”，对学院进行了专门深度报道。

陈孝云表示，时至今日，学院现有各类在籍学生近万人，教师队伍 395 人，副高以上职称专家近 60 名。15 年的育人实践，无数鲜活的案例证明，“星青年教育”可以让一名老师实现从普通到优秀再到

卓越的蜕变，成为优秀的“星青年”导师、优秀的职业培训师。“星青年人才培养模式”可以让学生植根平凡但创造不凡，人人都有绽放光彩的时刻。“星青年文化”可以让创业者梦想更远大、信念更坚定、能量更强大、团队更有战斗力、业绩更突出、发展可持续。

15年坚定执着，15年模式探索。历经艰难甘露显，聚匠铸造星青年。星青年人才培养模式具有鲜明的时代性、创新性和体系性，在百匠、千师、万生的显著效果见证下，星青年熠熠生辉。

“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。如今，绿海人创建的“星青年人才培养模式”赋能万千学子，凸显育人特色，展现育人成效，彰显社会价值。“星青年”从一个闪亮的名字锻造成一块金字招牌。

“星青年”正以强大的生机与活力，激起新时代职业教育改革创新的新浪潮。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。2023年注定又是一个不平凡的年份，值得期待。历经15年的发展，绿海学院在特色兴校、质量强校、品牌立校的基础上，不忘初心，慎始如终，开启了新时代光荣与梦想的新征程。学院将合理调整、科学完善“十四五”发展规划，提升办学内涵，向着建设生态美、人文厚、科技强、融合深的绿海职业大学新目标而不懈努力，将云大物智、集成电路产业人才培养、5G技术、智能化数字校园建设纳入新规划，努力向着创建混合所有制合作办学示范校、产教深度融合示范校、中华优秀传统文化传承育人示范校、课程思政创新实践示范校、“三全育人”建设校、党建引领示范校、总经理助理炼造校的目标坚定前行。

陈孝云强调，“用爱做今天卓越的我，奋勇担起明天神圣的职责”。

同志们，最后我想用一首诗来表达我的感谢和此时此刻的心情，也传递绿海人的精神：“自强不息逐梦行，风雨无畏向阳生。守正创新十五载，绿海同歌感恩您”！

星青年志愿者服务团在行动

星青年志愿者服务团是2007年10月经合肥团市委和安徽绿海商务职业学院团委批准设立。至今已累计带动超过3万青年参与各类志愿服务，志愿服务场次200余场，服务范围达8省12市。星青年志愿者服务团秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，本着“建设、服务、创新、发展”的工作理念，以“践行志愿服务精神，展现青年学生风采”为目标，积极开展和参与各种公益活动和社会服务活动。先后荣获第十一届“安徽青年志愿者优秀组织奖”，第十二届“安徽青年志愿者优秀组织奖”，上海世博局授予“最佳志愿团队”，全国第四届体育大会“保障工作先进单位”。

星青年志愿者服务团的服务分三大模块：

1. 大型赛会活动服务模块。此模块主要围绕城市举办的大型赛事以及会议举办，开展专业化的服务。

2. 城市文明建设服务模块。该项模块主要围绕社会公益活动项目开展，助力合肥文明城市建设，为城市文明建设加力加码，争做文明城市建设的引领者、实践者和维护者

3. 红色教育宣传与推广模块。星青年志愿者服务团提出“依托本土红色文化资源、助力红色文化传播、服务红色文化教育”的思路，建设星青年文化广场，面向学校和社会积极开展红色教育。

星青年志愿者服务团的核心优势：

1. 志愿者团队的专业性

星青年志愿者服务团自成立以来就把“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神作为自己的行动宗旨，以志在成为时代星青年、服务经济社会发展为己任，多次参与重大赛会服务，已成长为一支成熟专业的志愿者服务团队。

2. 专业结构合理的志愿者管理队伍

星青年志愿者服务团旨在践行志愿服务精神，展现青年学生风采，为志愿服务工作带去多方位的人才，服务团的管理成员，学科背景构建合理，有管理专业、财会专业、人力资源专业、服务类专业、市场营销专业，志愿者们也均来自高校各专业的优秀学生和毕业生，他们分别按照自身专业背景，负责对口业务，形成了“专业的人，做专业的事”的科学工作氛围。

3. 完备的志愿者培训体系

(1) 构建三级培训体系

星青年志愿者团构建了三级培训体系，按照志愿者的能力水平，将志愿者分为三类（初级水平、中级水平、高级水平）。按照三类人群的特点，针对性实施初、中、高三级培训，形成了科学培训体系。

(2) 自主研发的志愿者培训课程

星青年志愿者团队在 16 年的发展历程中，积累了大量的志愿服务案例，在此基础上总结出了一套特色的志愿者培训课程。

该课程深度结合安徽绿海商务职业学院目前独立开发的科学工作制培训课程，成为科学工作制培训课程的有机组成部分。并且进一步研发了线上线下两级培训课程大纲。课程理论与实践并重，符合青年群体的认知规律，课程价值明显。

(3) 社会专业人士与高校教师队伍相结合的师资培训团队

星青年志愿者服务团聘请了政府工作人员、社会培训师、营养师、企业技术员工等，一批实践经验丰富的社会专业人士、他们主要承担对志愿者实践方面的指导和培训工作。

4. 稳定且具有一定规模的志愿者人力资源库

星青年志愿者服务团目前有 5000 名直接会员以及拥有汇聚 23 所高校志愿者会员的信息共享联盟系统。在任何情况下都能够迅速集结志愿者队伍，保证了志愿者服务的迅速响应。



绿海星青年出征北京冬奥会，星青年总培训师陈孝云老师作出征动员讲话。



第二批服务世界制造业大会的绿海星青年扬帆起航



绿海星青年学子服务全国双创周活动



学以致用，奉献社会。绿海学子参加世博会志愿服务，获“优秀青年志愿团”称号。



部分赴京服务全国“两会”的绿海星青年学子



团市委书记童友好一行看望团干和绿海星青年志愿服务团成员，并送来了感谢信。

世界制造业大会合肥市承委会秘书处

感谢信

安徽绿海商务职业学院：

经中央批准举办的 2018 世界制造业大会，和同期举办的 2018 中国国际徽商大会，在省委省政府的坚强领导下，在国家有关部委的大力支持下，通过主办单位和与会各方的共同努力，5 月 25 日至 27 日在合肥顺利召开，大会取得了丰硕成果，实现了预期目标。

在大会筹办过程中，贵校团委主动参与、积极配合，选拔推荐 30 名优秀青年志愿者参与大会志愿服务。志愿者们热情周到、专业规范的服务，为把大会办成一次具有国际影响力、国内一流的智能制造业盛会和一次助力高质量发展、推动开放共赢的品牌盛会做出了贡献。

大会合肥承委会谨向贵校的鼎力相助、志愿者的无私奉献表示衷心感谢，希望在今后工作中继续得到贵校支持和帮助。

制造业大会合肥承委会秘书处

2018年9月
合肥市承委会
秘书处



因星青年志愿团表现出色，世界制造业大会合肥市承委会秘书处专门发来感谢信。

第五篇 评选机制

安徽绿海商务职业学院“星青年素养学分”评定办法

为进一步落实立德树人的根本任务，落实落细星青年人才培养模式的路径，推进学院办学育人水平高质量发展，根据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作意见》、教育部《普通高等学校学生管理规定》等文件精神，结合学院星青年人才培养要求，特制定《安徽绿海商务职业学院“星青年素养学分”评定办法》。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神 and 立德树人根本任务，着眼新时期国家和区域社会经济发展需要，聚焦培养“一专多能、素质全面的创新型、创业型星青年”的目标，把“一二三四五工程”融入学生教育教学全过程，确定不同模块的素养学分评定标准，全方位、多角度促进学生成长成才，打通创新创业、就业任职能力的最后一公里，构建“价值塑造、知识传授、能力培养”有机融合的人才培养体系，全面提升星青年人才质量。

二、培养对象

全院全日制在校学生。

三、内容指标

从新生入校至毕业离校，把星青年素养学分划分不同模块指标，融入整个大学生生活，由学院和二级学院按照标准对学生星青年素养指

标进行打分。主要的七大模块包括：

1. **“星德”模块，即：思想政治素养。**主要包括：学生积极参加政治理论学习活动以及受表彰奖励情况；学生入党（团）情况，学生参加党（团）校培训经历；规范个人行为举止和遵纪守法情况。

2. **“星智”模块，即：学业发展素养。**主要包括：学生学业成绩、学业奖励情况、专业类（公共类）比赛参与及证书获取情况。

3. **“星健”模块，即：身心健康素养。**主要包括：学生的身心健康表现情况，结合学生体育成绩、心理健康成绩，记载学生参与艺体、心理、人文素养等各级各类活动的经历和奖项。

4. **“星美”模块，即：综合人文素养。**主要包括：培养学生的五种能力（演说力、执行力、创造力、礼乐力和领导力），培养学生具备商务精英特有的九型人格，参与演讲与口才训练、五星管理能力培养，中华优秀传统文化和红色文化传承，学生形象礼仪塑造、高级秘书实务、科学工作能力等技能活动的经历及相关荣誉。

5. **“星力”模块，即：劳动能力素养。**主要包括：学生的劳动教育课程表现、劳动实践能力等级评定、宿舍卫生、义务劳动和家庭劳动表现，注重学生劳动观念、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养的培养。

6. **“星能”模块，即：社会实践素养。**主要包括：记载参与寒暑假社会实践活动、星青年志愿者服务活动、顶岗实习及其他实践活动的经历，参与港澳台及国际交流访学等以及获得的相关荣誉。

7. **“星才”模块，即：创新创业素养。**主要包括：培养学生的职

业生涯规划、创新创业和就业能力水平，参与各类竞赛的经历及相关荣誉，参加创新创业课程及活动经历，学生自主创业、自主研发，参与科研项目、发表相关论文、出版专著、取得专利等情况。

四、实施方法

1. 学院成立“星青年素养学分”评定中心。主任由任书营副院长担任，副组长由学生处处长担任，成员由学生处（团委）、教务处、招生就业办、总务处、保卫处、各二级学院负责人及相关工作人员担任。负责学院“星青年素养学分”认定的活动安排、资料汇总、成绩审核等管理工作，对学生毕业资格进行审查等。日常工作由学生处牵头，其他相关部门参与。

2. 各二级学院成立“星青年素养学分”评定办公室，负责统筹协调本单位活动的组织实施、获奖统计、成绩评定等工作。

3. “星青年素养学分”每月公布一次评定结果，每学期开展一次汇总评定，每学期初对上一个学期进行测评；

4. 星青年素养学分每月由班级评议小组评议，各二级学院审核，“星青年素养学分”认定中心审定每学期学分评定结果。

5. “星青年素养学分”成绩作为学生评奖评优的依据条件。学生在校期间须修满 60 个“星青年素养”学分，并作为颁发毕业证书条件之一。

五、评议管理

在实施本方案过程中学生处（团委）、二级学院领导应加强领导、严格监管，定期不定期检查，各班成立星素养评议

小组，组长：辅导员；成员：班干 3 人、普通学生 3 人，严格执行评分标准。评议结果经评议小组全体成员签名后于次月第一周在班级公示，务必做到公平、公正、公开；次月第一周各班辅导员将签名确认的结果报到各二级学院团总支书记处进行汇总、整理。

此方案 2023 年 3 月起执行。其最终解释权在学生处。

附件 1：《星青年素养学分评定标准》

附件 2：《星青年素养学分扣分标准》

附件 3：《星青年素养学分评定记录卡》

安徽绿海商务职业学院

2023 年 3 月 1 日

附件 1:

星青年素养学分评定标准

序号	一级指标	二级指标	具体内容	评分标准	备注
1	星德： 思想政治素养	思想政治教育理论学习，参加各类主题活动	思政类课程；升国旗、晨读、主题班会、主题党（团）日、青年大学习、青马工程、国学大讲堂、理想信念主题报告、先进人物事迹学习和践行社会主义核心价值观系列学习及实践活动；新生入学教育及国防军事教育等。	1. 思政课程成绩：85—100 分，积 3 分；70—85 分，积 2 分；60—70 分，积 1 分； 2. 每参加活动或比赛一次积 1 分； 3. 荣获校级比赛一等奖积 4 分，二等奖积 3 分，三等奖积 2 分，优秀奖积 1 分； 4. 参加校级以上活动或比赛获三等奖（优秀奖）以上者可积 10 分； 5. 完成新生入学教育和军训积 2 分，在军训中荣获“训练标兵”积 3 分。	1. 参加多个项目可累积计算，但内容相同的项目获得多个奖项时，在积分计算时只计算最高奖项的分值，不累加计算。
		学生入党（团）情况	政治面貌筛查，党校和团校培训活动。	1. 群众积 0 分；共青团员积 0.5 分；入党积极分子积 1 分，中共预备党员和中共正式党员积 2 分。 2. 党校（团校）学习合格者积 1 分； 3. 优秀学员可积 2 分。	
		规范个人行为举止	《十要十不准》行为养成教育；“校园文明从我做起”系列活动；诚信主题月活动，参加“校文明纠察队”。	1. 每参加活动或比赛一次积 1 分； 2. 参加“校文明纠察队”，合格成员每人积 1 分； 3. 荣获校级比赛一等奖积 4 分，二等奖积 3 分，	2. 参加班内主题班会，主题团日项目，每人每月最多可累计

		遵守各项法律法规	“4.15 全民国家安全教育日”系列活动；消防安全教育培训暨实操演练活动；防范电信诈骗集中宣传月系列活动；《反电信网络诈骗法》学习活动；122“全国交通安全日”主题活动；防范学生欺凌和暴力专项治理行动等。	三等奖积 2 分，优秀奖积 1 分； 4. 参加校级以上活动或比赛获三等奖（优秀奖）以上者可积 10 分。	1 个积分，若本月内有一次不参加者，该月不计积分。
2	星智： 学业发展素养	学生学业成绩	学期所有课程成绩评定	均分分值：90—100 分，积 4 分；80—90 分，积 3 分；70—80 分，积 2 分；60—70 分，积 1 分。	
		学业奖励情况	学生获得国家奖学金、国家励志奖学金、学校奖学金情况	国家奖学金积 5 分、国家励志奖学金积 4 分；学校一等奖学金积 3 分、二等奖学金积 2 分、三等奖学金积 1 分。	
		专业类比赛参与及证书获取情况	校内外各类专业技能大赛，如：安徽省大学生质量文化与品牌创意大赛、全国高等数字艺术设计大赛、全国应用型人才综合技能大赛、“志在蓝天”国际航空人才推介大赛、中国大学生计算机设计大赛等。	1. 每参加活动或比赛一次积 1 分； 2. 荣获校级比赛一等奖积 4 分，二等奖积 3 分，三等奖积 2 分，优秀奖积 1 分； 3. 参加校级以上活动或比赛获三等奖（优秀奖）以上积 10 分。 4. 英语证书等级：非英语专业学生通过 CET-6，积 5 分；通过 CET-4 积 3 分；通过高等学校英语应用能力 B 级积 1 分； 5. 计算机证书等级：非计算机专业学生通过国家计算机二级考试可积 4 分，通过安徽省计算机二级考试可积 2 分； 6. 普通话证书等级：二级甲等以上积 2 分，二级乙等积 1 分； 7. 小学教师资格证、机动车驾驶证等，每考取一个证书，积 2 分。	证书类和考试等级类，同一项目不同等级可累加记分。
		公共类比赛参与及证书获取情况	校内外各类公共能力大赛，如：“外研社杯”全国大学生英语挑战赛，英语/计算机/普通话能力等级证书，小学教师资格证、机动车驾驶证等。		

3	星健： 身心健康素养	身体健康	学生体检、体育课成绩、学生体能测试	1. 参加新生体检积 1 分，体检结果“无异常”积 1 分，“有异常”不积分； 2. 体育课成绩 85—100 分，积 3 分；70—85 分，积 2 分；60—70 分，积 1 分； 3. 参加学生体能测试的学生积 2 分。	
		心理健康	心理普测情况、心理健康课成绩	1. 参加心理普测积 1 分，测试结果“无异常”积 1 分，“有异常”不积分； 2. 心理健康课成绩 85—100 分，积 3 分；70—85 分，积 2 分；60—70 分，积 1 分。	
		参与艺体、心理、人文素养等各级各类活动	学生参加校内外运动会、歌手大赛、短视频大赛、舞蹈大赛、社团活动、心理健康活动、校园读书创作活动、博览群书论文大赛等。	1. 每参加活动或比赛一次积 1 分； 2. 荣获校级比赛一等奖积 4 分，二等奖积 3 分，三等奖积 2 分，优秀奖积 1 分； 3. 参加校级以上活动或比赛获三等奖（优秀奖）以上积 5 分。	

4	星美： 综合人文素养	培养学生的五种能力（演说力、执行力、创造力、礼乐力、领导力）；培养学生具备商务精英特有的九型人格（立志型、奋斗型、学习型、创新型、坚忍型、谨慎型、明德型、感恩型、精英型）	任职学生干部，加入学生会和社团；学生校外担任社会团体职务；参加各级各类创新策划活动，练习星青年之歌和三支校园舞蹈等；参加《互联网商道》《实战营销》课程学习，专题讲座/培训等。	<p>1. 院级学生干部：学生会主席团成员积 5 分，部长（副部长）积 3 分，干事积 1 分；</p> <p>2. 二级学院学生干部：学生会主席团成员积 4 分，部长（副部长）积 2 分，干事积 1 分；</p> <p>3. 班级学生干部：班长/团支书积 3 分，其他班委积 2 分，寝室长积 1 分；</p> <p>4. 其他各类社团干部：负责人积 3 分，部长积 2 分，干事 1 分；</p> <p>5. 经开区、肥西县等社会团体任职可积 6 分，市级社会团体任职可积 10 分，省级社会团体可积 15 分；</p> <p>6. 校级优秀学生干部、优秀团员、“五四”表彰可积 3 分；校级以上可积 6 分；</p> <p>7. 课程成绩：85—100 分，积 3 分；70—85 分，积 2 分，60—70 分，积 1 分；</p> <p>8. 每参加一次活动/讲座/培训，积 2 分；</p>	<p>1. 学生干部未 满一年任期一 年考核不合格 者不记分；</p> <p>2. 一人兼多个 职务的只计算 最高职位分值， 不累加记分。</p>
		演讲与口才训练	《演讲与口才》课程，校内外各类主题演讲比赛、辩论赛、朗诵大赛。	<p>1. 课程成绩：85—100 分，积 3 分；70—85 分，积 2 分，60—70 分，积 1 分；</p> <p>2. 每参加一次国家级比赛，积 5 分；省/市级比赛，积 3 分；校级比赛，积 2 分；班级比赛，积 1 分；</p> <p>3. 国家级比赛一等奖积 10 分，二等奖积 8 分，三等奖积 5 分，优秀奖积 3 分；</p> <p>4. 省/市级比赛一等奖积 5 分，二等奖积 3 分，三等奖积 2 分，优秀奖积 1 分；</p> <p>5. 校级比赛荣获一等奖积 4 分，二等奖积 3 分，三等奖积 2 分，优秀奖积 1 分。</p>	参加多个项目 可累积计算，但 内容相同的项 目获得多个奖 项时，在积分计 算时 只计算最高奖 项的分值，不累 加计算。
		五星管理培养	“五星管理”（心态管理、目标管理、时间管理、行动管理、学习管理）培训及比赛。		
		中华优秀传统文化和红色文化传承	《传统文化》课程、经典诵读大赛、红歌大合唱、武术表演、茶艺展示、书法大赛、君子五格（君子之梦、君子之行、君子之能、君子之术、君子之美）学堂等。		

		形象礼仪塑造、高级秘书实务、科学工作能力等技能	《大学生美育课程》《形象与礼仪》《高级秘书实务》和《圆通制》课程等。	课程成绩：85—100分，积3分；70—85分，积2分，60—70分，积1分。	
5	星力： 劳动能力素养	劳动教育课程表现	《大学生劳动教育理论与实践》课程等。	劳动教育课成绩85—100分，积3分；70—85分，积2分；60—70分，积1分。	
		劳动实践能力等级评定	《劳动教育学分记录卡》记录	“优秀”积3分，“良好”积2分，“合格”积1分。	
		宿舍卫生	宿舍卫生检查评比、“寝室文化节”大赛等。	卫生检查均分分值：90—100分，积3分；80—90分，积2分；70—80分，积1分。“寝室文化节”一等奖积4分，二等奖积3分，三等奖积2分，优秀奖积1分。	
		义务劳动表现	社会、学校、二级学院和班级的劳动教育活动。	主动参加劳动教育活动加分：社会劳动1次积3分，学校集体劳动1次积2分，二级学院劳动1次积1分，班级劳动1次积0.5分。	
		家庭劳动表现	在家庭进行力所能及的家庭劳动。	根据难度程度酌情评分，分数在1—3分不等。	
6	星能： 社会实践素养	寒暑假社会实践	学校集中组织的寒暑假实践活动和校园活动服务等。	每参加1次积2分。	1. 每次社会实践活动需经相关部门考核合格后才能积分； 2. 顶岗实习、省
		星青年志愿者服务	学校组织的各类志愿服务（含校内组织的临时、短期的各类调研，非第一课堂相关的专业实践、考察活动）如：慰问敬老院、福利院送温暖，参与世界制造业大会、世界显示产业大会等国家/省/市级大型活动的志愿服务。	1. 校内活动每参加一次积1分； 2. 校外活动：国家级活动积5分；省级活动积3分；市级活动积2分。	

		顶岗实习及其他实践活动	学生参加第一课堂教学计划之外的挂职和实习活动，不包括教务处已列入教学计划的实习活动；其他实践活动，如：社区志愿者等学生自愿去参与的实践活动。	1. 顶岗实习时间：6月-12月，积6分；3-6月，积4分；1-3月，积2分； 2. 参加其他实践活动，每参加1次，积2分。	外培训交流、港澳台及国际学习交流等需由学校统筹安排或事先经学校同意并备案，方可积分。
		参与省外培训、港澳台及国际学习交流等活动	培训、进修或留学等。	每参加一次积3分。	
7	星才： 创新创业素养	职业生涯规划、创新创业和就业能力水平	大学生职业生涯规划大赛、创新创业大赛、模拟招聘活动等；撰写《职业生涯规划书》和《创业策划书》，制作《个人简历》等。	1. 制定完成规范的《职业生涯规划书》和《创业计划书》各积2分； 2. 按时完成《星青年实践手册》积3分；按照评比标准，每上一个档次加1分； 3. 参加国家级比赛每次积10分，省/市级比赛每次积5分，校级比赛（活动）积3分，班级比赛（活动）积1分； 4. 国家级比赛一等奖积10分，二等奖积8分，三等奖积5分，优秀奖积3分； 5. 省/市级比赛一等奖积5分，二等奖积3分，三等奖积2分，优秀奖积1分； 6. 校级比赛荣获一等奖积4分，二等奖积3分，三等奖积2分，优秀奖积1分。	1. 参加多个项目可累积参加活动积分； 2. 内容相同的项目获得多个奖项时，在积分时只计算最高奖项分值，不累加积分。
		参与各类竞赛活动	互联网+大学生创新创业大赛		
		创新创业课程及活动	《大学生创新创业课》《创业模拟实训课程》、创新创业就业类讲座、报告会	每参加一门课程/活动积2分。	

		自主创业、自主研发和科研项目等	发表相关论文、出版专著、取得专利等	<p>1. 个人以法人注册成立企业并开展实际运营 3 个月以上者，每学期可积 5 分；</p> <p>2. 个人运营网店/微店/实名店铺，每月营业额纯利润达 1000 元以上者，按每 1000 元积 1 分计算，每学期最高可积 10 分；</p> <p>3. 发表论文：三类及以上论文可积 30 分；四类论文可积 20 分；校刊论文可积 10 分；</p> <p>3. 出版专著/发明专利可积 30 分。</p>	
--	--	-----------------	-------------------	--	--

附件 2:

星青年素养学分扣分标准

序号	一级指标	扣分内容	扣分	说明	
1	星德： 思想政治素养	留校察看处分	20 分	依据处分文件认定扣分	
		记过处分	15 分		
		严重警告处分	10 分		
		警告处分	5 分		
		旷课	1 分/节	依据课堂考勤认定扣分	
		迟到、早退，课堂上玩手机，喧哗吵闹	0.5 分/次		
		晚自习、早锻炼无故缺勤	0.5 分/次	依据考勤检查认定扣分	
		严重扰乱教学秩序	5—10 分/次	由相关部门、二级学院认定扣分	
		破坏消防、教学等公共设施和环境卫生	10 分/次		
		校园内乱张贴广告	5 分/次		
		课桌墙壁乱涂乱画	5 分/次		
		带食物进教室，着奇装异服、烫染怪异发色，在教室和校园内公共场所穿背心、拖鞋、超短裤（裙）	2 分/次		
		践踏草坪、乱扔乱放纸屑、垃圾、烟头等破坏环境卫生	2 分/次		
		在公共场所、无烟区抽烟	2 分/次		
		夜不归宿、擅自留宿他人	10 分/次		
		宿舍内使用违禁电器、饲养宠物、私接电源、乱扔乱倒垃圾、酗酒赌博、扰乱公寓秩序、故意损坏公物、非法从事经营活动	5—10 分/次		由总务处、各二级学院认定扣分
		在网络上传播或转发各种谣言、肆意谩骂侮辱、网络欺诈、发布不实信息、恐怖和色情图片等	5—10 分/次		由相关部门认定扣分
		在校园进行推销、诈骗、偷盗等违法行为	5—10 分/次	由保卫处、二级学	

		寻衅滋事，发生校内外打架斗殴等违法乱纪行为	5—10分/次	院认定扣分
		在公共场所进行过度亲密肢体接触等不文明行为	2分/次	
2	星智： 专业发展素养	学生学业挂科数量	2分/门	由教务处、二级学院认定扣分
		未完成学习或实践任务	2分/项	
3	星健： 身心健康素养	存在传染性疾病预防，故意隐瞒病情，造成病情传播风险	10分/人	由相关部门、二级学院认定扣分
		无故不参加新生体检安排	5分/人	
		无故不参加新生心理健康测试	5分/人	
4	星美： 综合人文素养	学生干部一年任期结束后，考核不合格	3分/人	由相关部门、二级学院认定扣分
		“星青年文化能力”测试不合格	3分/人	
		无故不参加学校的集体活动	3分/人	
5	星力： 劳动能力素养	劳动实践能力等级评定“不合格”	1分/人	由教务处、二级学院认定扣分
		卫生检查均分分值在70分以下	2分/人	由总务处、二级学院认定扣分
		不参加义务劳动	2分/次	各二级学院认定扣分
6	星能： 社会实践素养	不参与顶岗实习	10分/人	各二级学院认定扣分
		无故不参加社会实践	10分/人	
		在实习中无故不服从领导的管理，违规违纪	10分/人	
7	星才： 创新创业素养	学校、二级学院、班级组织的创新创业课程和活动无故缺勤或中途离场	2分/次	依据考勤签到认定扣分
		不完成《职业生涯规划书》	2分/人	
		不完成《创业企划书》	2分/人	
备注		其他情况扣分由“星青年素养学分”评定中心进行评定		

附件 3

星青年素养学分评定记录卡

学生姓名		性别		二级学院		班级		
学号			身份证号码					
联系电话			家庭住址					
学期指标	星德： 思想政治素养	星智： 学业发展素养	星健： 身心健康素养	星美： 综合人文素养	星力： 劳动能力素养	星能： 社会实践素养	星才： 创新创业素养	综合评定
第一学期	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	
	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	
	1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	
	1.4	2.4		4.4	5.4	6.4	7.4	
				4.5	5.5			
	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	
总计								
第二学期	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	
	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	
	1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	
	1.4	2.4		4.4	5.4	6.4	7.4	
				4.5	5.5			
	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	
总计								

学期 指标	星德： 思想政治 素养	星智： 学业发 展素养	星健： 身心健 康素养	星美： 综合人 文素养	星力： 劳动能 力素养	星能： 社会实 践素养	星才： 创新创 业素养	综合 评定
第三学期	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	
	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	
	1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	
	1.4	2.4		4.4	5.4	6.4	7.4	
				4.5	5.5			
	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	
总计								
第四学期	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	
	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	
	1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	
	1.4	2.4		4.4	5.4	6.4	7.4	
				4.5	5.5			
	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	
总计								
第五学期	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	
	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	
	1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	
	1.4	2.4		4.4	5.4	6.4	7.4	
				4.5	5.5			
	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	
总计								

学期 指标	星德： 思想政治 素养	星智： 学业发 展素养	星健： 身心健 康素养	星美： 综合人 文素养	星力： 劳动能 力素养	星能： 社会实 践素养	星才： 创新创 业素养	综合 评定
第六学期	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	
	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	
	1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	
	1.4	2.4		4.4	5.4	6.4	7.4	
				4.5	5.5			
	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	扣分：	
总计								
在校期间素养学分总分					评定等级			

辅导员签字：

二级学院公章：

年 月 日

第六篇 专题歌曲

星青年

贺东久词

鲜花正向青春微笑
百鸟正为青春欢鸣
星青年 星青年
聚是一团火 散是满天星
母亲正为儿女们祝福
祝我们永远快乐自信

月亮送给一片皎洁
太阳送给万丈热情
星青年 星青年
担当的誓言 血脉中流淌
新时代送我们光荣竖琴
让我们放声高唱青春

太空呼唤我们拓展
大洋呼唤我们深耕
星青年 星青年
时代因我 朝气蓬勃
祖国给我们双倍的责任
让我们扛着春天前进



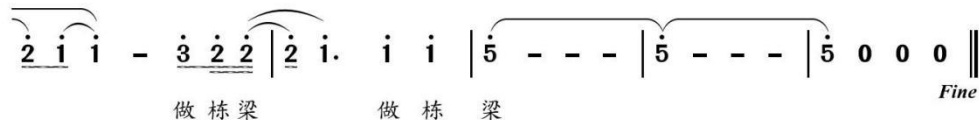
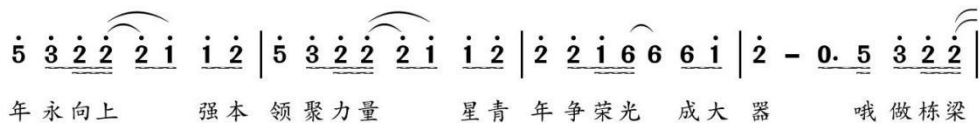
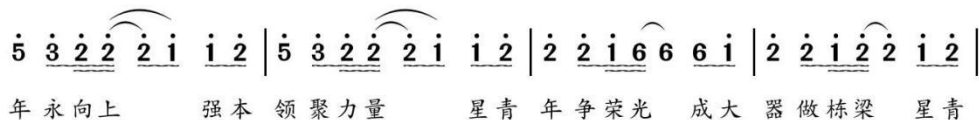
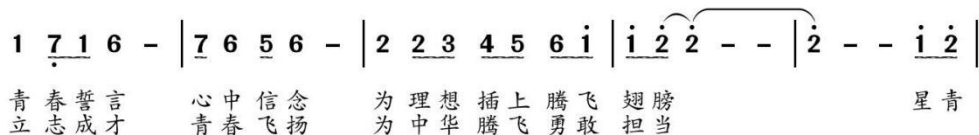
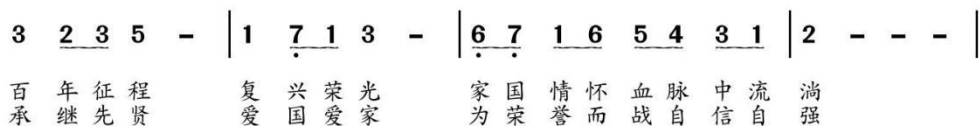
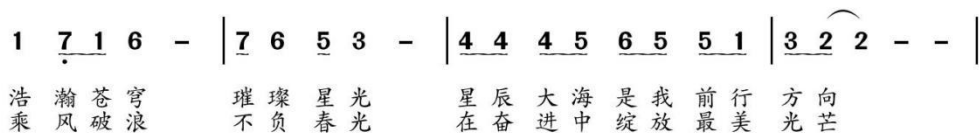
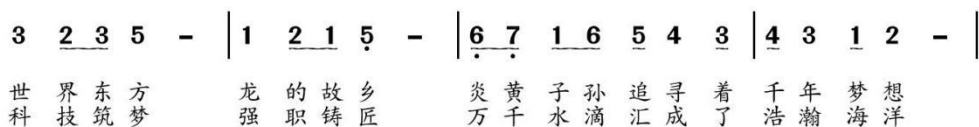
贺东久，安徽宿松人，中共党员。南京军区前线歌舞团创作员、总政歌舞团创作员、一级编剧，专业技术二级。中国作家协会会员、著名歌词作家、中国音乐家协会会员、中国音乐文学学会理事，是我国当代著名的词作家。1973年开始发表作品，写了1000多首诗，出版了6部诗集；著有诗集《带刺刀的爱神》《相思林》《暗示》等；先后创作了《中国，中国，鲜红的太阳永不落》《在和平年代》《桃花谣》《莫愁啊莫愁》《边关军魂》《眷恋》《芦花》等500多首歌词，获得大大小小的奖项70多次。

星 青 年

1=^bB $\frac{4}{4}$

徐洪磊 词
姜昊成 曲

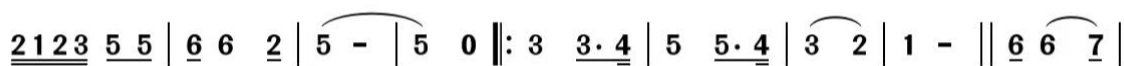
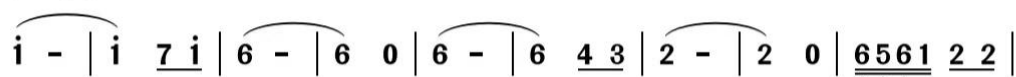
激情地



星青年之歌

1 = D $\frac{2}{4}$
♩ = 120

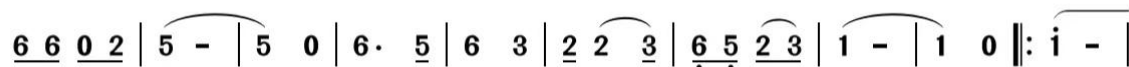
任书营 词
窦梅鹏 曲



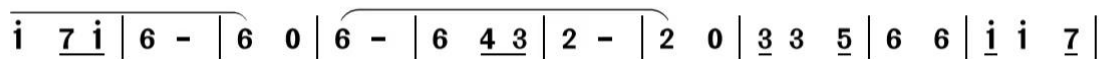
有一个闪亮的名字, 赓续
有一个闪亮的名字 传承



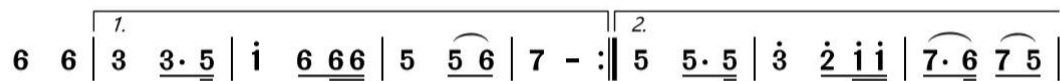
新时代 血脉荣光, 迎着新时代 朝阳 技能强国 技能强国
新青年 誓言担当, 肩负新时代 使命, 职教兴国 职教兴国



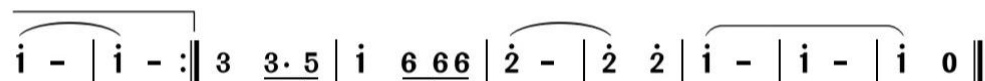
初心不忘, 工匠精神铸就时代脊梁。 啊
鸿鹄志向, 青春之我书写复兴华章。 啊



啊 信念坚如磐 奋发当
啊 聚是一团火, 散是满



自强我们是新时代的星青年 我们是新时代的星青
天星,



年 我们是新时代的星 青年