

安徽蓝海商务职业学院高水平大学建设 工作简报

2023年第4期（总第8期）

高水平职业大学建设办公室

2023年12月29日

目 录

◆ 专稿.....	1
守正创新立德树人结硕果 铸魂增智精心培育“星青年”	
◆ 工作动态.....	12
学校党委推动主题教育走深走实	
教育厅专家组对我校进行教学诊改复核	
我校召开教学诊改复核总结落实会	
安徽省政协法制和社会委员会副主任阮怀楼一行莅临我校考察指导	
陈孝云董事长率队赴山东曲阜孔子研究院、济宁职业技术学院参观学习	
高建办开展高水平大学建设 2023 年度检查	
高建办组织召开“三全育人”工作专题工作会议	
我校成功入围第二批“乍得国家职业标准共建项目”立项建设单位	
我校与马来西亚英迪国际教育集团签署战略合作意向书	
我校成功举办首届全国大学生职业规划大赛校赛总决赛	
信息工程学院华为 ICT 工程师证书颁奖典礼隆重举行	
学校领导进教室，亲授思政课，弘扬主旋律	
我校在中国大学生武术套路锦标赛上荣获佳绩	



青年教师教学能力展示比赛精彩持续

我校举办“时代星青年”辅导员素质能力月度决赛

◆ 调研报告.....39

学校事业发展规划对区域地方事业发展规划的支撑度、契合度分析报告
(选编)

紧跟时代要求 主动适应地方经济、社会发展 精心制定和实施学院“十四五”发展规划

产教融合结硕果 共同育人谱新篇

◆ “三全育人”典型案例选编.....58

以党建为引领，推进“三全育人”工作走深走实

打造三位一体教育基地 赋能思政教育方式创新

时代星青年 谆谆爱国情

用爱点亮学生心灵

知行合一促成长 思政实践育担当

学院早餐会活动的专题报告

服务社会 打造志愿者名片

访红色故土 继先烈遗志

星青年人才培养模式 铺就学生成长成才成功之路

用爱心陪伴学生健康成长

以文化人 经典诵读——绿海学院隆重举行中华经典诵读比赛



专 稿

守正创新立德树人结硕果 铸魂增智精心培育“星青年”

陈孝云



一、培养德才兼备的实用人才是时代赋予高职院校的光荣使命

习近平总书记指出：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德”。习近平总书记多次强调，育人的根本在于立德，要求全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持立德树人，是社会主义教育的本质要求。立德树人体现了社会主义核心价值观的深刻内涵。立德树人，意味着在教育过程中，我们不仅要传授知识，更要注重培养学生的道德品质，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。这是教育的根本任务，也是教育的最高追求。立德树人，是我国教育的特色和优势。我国的教育始终坚持以人为本，注重全面发展，强调德智体美劳全面培养。我们不仅要培养学生的知识技能，更要培养他们的道德品质和社会责任感。立德树人，是我国教育的核心价值。我们的



教育不仅要服务于经济建设，更要服务于社会主义现代化建设，服务于人民群众的根本利益。

社会急需德才兼备的高素质人才。德才兼备的人才具备较高的专业素养。他们通常在自己的领域有着深厚的理论基础和实践经验，能够解决实际问题，能够为企业、机构和社会带来更高的效益，推动各行各业的发展。德才兼备的人才具备良好的道德品质。他们诚实守信、遵纪守法，尊重他人，具有强烈的社会责任感，能够在工作中始终保持正直的品行，为他人树立榜样，促进社会风气的改善。德才兼备的人才具备较强的团队协作能力和沟通能力。他们能够与他人建立良好的合作关系，共同完成任务，能够创造更多的价值。

安徽蓝海商务职业学院“星青年”人才培养的缘起。在新时代立德树人背景下，学院党委为致力打造“培养合格的社会主义建设者和接班人的坚强阵地”、“立德树人的重要阵地”，创建了“星青年”人才培养模式，确立了“理想信念坚定、家国情怀深厚、专业技能过硬、综合素质全面、乐于奉献社会”的“星青年”

人才培养目标。“星青年”之名，肇端于北大教授蓝海学院研讨会，蕴含“爱国、担当、自强、闪光”之意，传承于五四“新青年”，是“爱国、进步、科学、民主”精神在新时代的延续和发展。时代“星青年”“聚是一团火、散是满天星”，是新时代新征程上忠诚的爱国者、坚定的执火者、勇敢的追梦人。





二、多措并举 铸魂增智 培育时代“星青年”

（一）全员动员、形成共识

齐抓共管，建立长效机制。学院董事会、党、政齐抓共管，为“星青年”人才培养模式的实施提供组织保障，董事长分工直管星青年（国际）商学院，并亲自担任培训导师，负责全面统筹规划，指导和决策，总体设计、调研与总结等工作；成立星青年（国际）商学院、教师发展中心，定期对新入职的教职工进行“星青年导师班”培训，落实“星青年”人才培养模式；设立专项资金，为“星青年”人才培养模式的实施提供经费保障。

制定方案，落实主体责任。编印《星青年手册》，统一思想，提高认识，规范要求，学生处、团委、各二级学院党团书记、辅导员等不断提高工作的自觉性与积极性，以各类活动为载体，如星青年“一二三四五”工程大赛、“星青年”实践班各类活动课程的开展、每周一次的升旗仪式等活动，真正成为能够引领当代大学生思想政治建设的主力军。

创建星青年（国际）商学院网站。通过网站提供教学互动的全新方式，为学生提供个性化的学习平台，为学生提供丰富的学习资源，不再受传统课堂的制约，让教师和学生有了新的交流场所。

（二）模式创新、突出特色

培养模式“唤醒式”。“星青年”人才培养模式就是着眼“立德树人”的根本任务和“成就一学子、幸福一家庭”的使命，把草根变成英雄的教育，它将“养成教育+信念教育+梦想教育+目标教育+积极心态教育”融为一体，运用“唤醒式教育、挚爱式教育、托起式教育、成就式教育”的崭新教育理念，形成新时代“种子”教育体系。

培养机制“六个下功夫”。以“六个下功夫”为着力点，即在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫”，构建德智体美劳全面培养的教育体系。成立“星青年”人才培育模式研究中心，在特色人才培育的体系内涵建设、质量监控和效果评价等方面统筹指导。



培养标准“七星”。达到什么标准算是合格的“星青年”呢？学校建设了“七星”育人体系（星德、星智、星健、星美、星能、星力、星才），从职业精神到前瞻智慧，从健康体魄到对美的追求，从人格魅力到专业技能和综合能力，逐一设置了指标参数，通过“星青年素养学分”评定，了解学生成长发展水平，分值做为学生毕业考核的重要指标。

培养过程注重“六结合”。创建“以生为本”的课内、课外两个教育体系，注重理论与实践相结合；课堂与市场相结合；大学教授、上市公司高管与企业家、培训师相结合；教学与训练相结合；突出大学教育、中华文化经典教育、六艺体验、六大技能和才艺展示，将中华优秀经典教育与成功思维学教育相结合；注重知识、文化、素质、特长教育与创新、创业、创造教育相结合。



（三）培根铸魂、立德为本

搭建育人平台，弘扬社会主义核心价值观。先后成立中国红色文化研究会安徽省工作委员会，发起成立安徽省当代社会主义核心价值观研究中心和安徽数字创意职业教育集团，联合全省 20 余所高职院校成立安徽省高等职业院校创新创业联盟，将社会主义核心价值观





根植于教学、科研和管理全过程。联动人文科技大讲堂和江淮国学大讲堂，双向发力，传播、传承和创新优秀传统文化。塑造绿海“星青年”“小我融大我、建功新时代”的责任感，培养“忠诚爱国，成才报国，创业兴国”的担当。

打造“三位一体”思政基地，丰富育人载体。投资 400 多万元在全省民办高校率先创建“党建文化广场”“党建文化馆”“智慧思政教室”，

打造“三位一体”党建引领、思政教育阵地。通过接待参观学习、党员轮训、开展主题党日活动、举行入党宣誓、重温入党誓词、开展红色文化演讲比赛、唱红色歌曲、颂红色经典、专家培训讲座、



开展丰富多彩的影视思政教学、座谈交流等教育形式，开展思政课程和课程思政教学，取得了党建引领、立德树人双重硕果。

坚守主阵地，发挥主渠道作用。开展思想政治理论课教学质量年活动，



扎实推进中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，推行“小班制、互动性、实践化、互联网+思政”模式，让课程讲出理论深度与情感温

度。加强课程思政建设，出台《推进课程思政指导意见》及实施细则，开展课程思政精品课、示范课评选活动，编制《专业课程思政教育案例精选》，创新课程思政实施路径，让专业课程讲出“思政味”。

通过书记校长“早餐会”、“下午茶”、升国旗仪式、中华经典晨读、主题班会、学雷锋宣传月、开展文明校园和文明班级、文明宿舍、文明家庭创建等活动，培育文明素养，滋养师生心灵，涵育师生品行，引领社会



风尚。

（四）课内课外、增智赋能

夯实第一课堂“主阵地”。针对星青年必备能力素质的培养，优化人才培养方案，重点开设《中华优秀传统文化》《美育教育》《创新创业基础》《演讲与口才》《商务秘书实务》等课程将育人课程与活动



纳入学分制管理。以专业建设为纽带，植入“星青年”文化，开展众多课堂活动，培养学生能够展示一次精彩演讲、诵读两部经典著作、参与“策划一次活动、

开展一次志愿服务、申领一个创业项目、设计一份商业计划书”四类实践，具备“心态、时间、学习、目标、行动”管理能力，增强学生的职业认同。

推行第二课堂“成绩单”。通过搭建两大实训营，即“星青年”创业训练营和企业家“商道”特训营，组建星青年雄鹰班，对青年学子加强第二课堂训练。精选金寨红军广场、合肥渡江战役纪念馆、安徽好人馆、徽州徽杭古道、红顶商人纪念馆作为重要思政课校外基地，每学期定期开展实践活动，培养学生的家国情怀、人文情怀和世界胸怀。出台《大学生履行社会责任实施办法》，大力组织开展“三下乡”社会实践



活动、关爱留守儿童“点亮心灯”行动、学雷锋系列活动、顶岗实习和创业实践活动。“星青年团”多次作为省内唯一一所专科院校服务全国两会、世博会、冬奥会

等重大赛会，在丰富多彩的社会实践活动中，提升学生的精神境界，培育学生的责任意识和奉献精神。



实施“竞赛引领工程”。构建“国家级—省级—学校”三级技能竞赛工作体系，常态化推进技能竞赛工作，在学生中营造“人人崇尚技能、人人学习技能、争当技能高手”的良好氛围。组织学生参加职业

生涯规划大赛和“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”双创大赛，着力提升学生双创意识与能力。

重点打造“星青年”“12345”工程。即培养学生能够展示一次精彩演讲、诵读两部经典著作、善跳三支企业舞蹈，参与“策划一次活动、开展一次志愿服务、申领一个创业项目、设计一份商业计划书”四类实践，具备“心态、时间、学习、目标、行动”五星管理能力，将此系统地融入第二课堂，纳入学分制管理，增强学生素质能力，形成了一批第二课堂育人品牌。



（五）大爱无疆、化茧成蝶

在培养人才愿景上，打造“聚是一团火、散是满天星”的“星”梦工厂。着力培养大学生成为拥有远大的理想、高尚的品德、过硬的本领、勇



于创新创业、乐于奉献社会的经世致用人才。在培养人才目标上，秉承“不以一张试卷定终身”的信念。关注每一个学生的成长成才，因人而异，因材施教，让每个学生植根平凡但创造不凡，人人都能绽放光彩。在培养人才理念上，秉持“成就一学子、幸福一家庭”的使命。将“养成教育+信念教育+梦想教育+目标教育+积极心态教育”融为一体，成就每个学生，幸福千万家庭。在培养人才维度上，做到君子“一日一善”。将传统文化的传承与创新融入思政课程同频共振，编写《儒家经典选读》等校本教材，通过经典诵读、一日一善、幸福校园建设、“与圣贤同行”等实践活动，着力打造“三风”，和谐校园人际关系，从“君子之德、君子之美、君子之行、君子之术、君子之能”五个维度，引导学生修齐治平、内圣外王，全面塑造新时代君子，形成讲理想、求进取、守孝悌、重责任、爱学习的浓厚氛围。每一届大一新生入学后，都要聆听一场“百善孝为先”的主题报告，以唤醒学生的孝心，激发其责任心、进取心和感恩心。

三、“星青年”人才济济、硕果累累，深受社会赞誉

（一）“星青年”奋发有为：成绩斐然

服务社会，打造志愿服务“名片”。强化学生社会实践能力培养，坚持开展关爱留守儿童、“社区服务有我”、“养老院贴心人”等活动。近千名学子先后服务过北京冬奥会、世界制造业大会、第四届全国体育大会、全国两会、世博会、世界游泳锦标赛、金鸡百花电影节、国际徽商大会等赛会，是安徽高职院校中唯一受邀参加志愿服务的团队，受到了承委会的感谢和赞扬。





以赛促学，各类大赛“硕果累累”。学生在全国大学生计算机设计大赛、省职业院校技能大赛、大学生职业规划设计大赛等各项比赛中获奖一百多项。在 2023 年第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛斩获国赛铜奖，省赛 1 项金奖（全省民办高校唯一金奖）、10 项银奖、11 项铜奖，人才培养质量得到了社会高度认同。



做好人好事，彰显“星青年”本色。通过学习教育，涌现出了许多像管依婷和左巧巧见义勇为扶救摔倒老人（见合肥日报 2021 年 12 月 22 日）的时代星青年，校园里不断涌现出一批批“文明校园志愿者”。



（二）“星青年”就业创业：成就非凡

产教融合，学生就业率“稳中求升。注重“知识、能力和素养”三位



一体，培育职业精神、人文精神和科技精神，大力加强“双证”融合和“双堂”结合，与海尔、华为、科大讯飞等 150 余家企业开展校企合作，共建 80 多个实习实训基地和 8 个产业学院，培



养基础知识扎实、专业技能过硬、综合素质全面的技能型、创业型星青年商务人才。近年来，学校为社会输送人才两万余人，近四千名优秀学子成功创业或成为企事业单位骨干，毕业生年平均就业率达 98.5% 以上。

奉献社会，练造出一批“商务精英”。办学以来，培养了一大批“星青年”优秀学子和事业成功的企业管理者，很多人被评为“创业标兵”、“岗位技术标兵”、“社会主义核心价值观代言人”、道德模范、行业能手、企业骨干等。培养了上市公司创始人、CEO、合伙人数十名。

（三）社会赞誉：“好评如潮”

“星青年志愿团”享誉全国。学校多次荣获“安徽青年志愿者优秀组织奖”、获上海世博局授予“最佳志愿团队”等多项荣誉称号，学校志愿



者团队的身影活跃于上海世博会、全国两会、全国体育大会、世界制造业大会等全国性、国际性重大活动的舞台，而且多次作为我省唯一的高职院校志愿团队受邀参与服务。中央电视台、《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《新安晚报》等主流媒体多次进行报道。

为职教“代言”“赞赏有加”。学院拍摄的《为职业教育礼赞》《星

青年：新时代职教之路的执火者》两个专题片，千名学子齐聚金寨红军广场、渡江战役纪念馆、星青年广场，在鲜红的国旗下宣誓，发出职教青年的时代强音，向祖国献礼。在中国教育电视台、人民网、新华网、等 20 多家主流媒体宣传推广。



“行走的思政实践课”“好评如潮”。2023 年“七一”期间组织 80 余名师生，奔赴徽商故里、红色摇篮皖南宣城绩溪，开展为期 3 天的“行



走的思政实践课”主题党日活动，以知识为笔、以实践为纸，广大师生通过走访徽杭古道，感悟红色文化、领略徽商精神，筑牢理想信念，矢志创新创业。得到了央视《新闻联播》《朝闻天下》《中国新闻》《新闻直播间》，《学习强国》、安徽卫视《安徽新闻联播》、安徽网等主流媒体的纷纷报道。



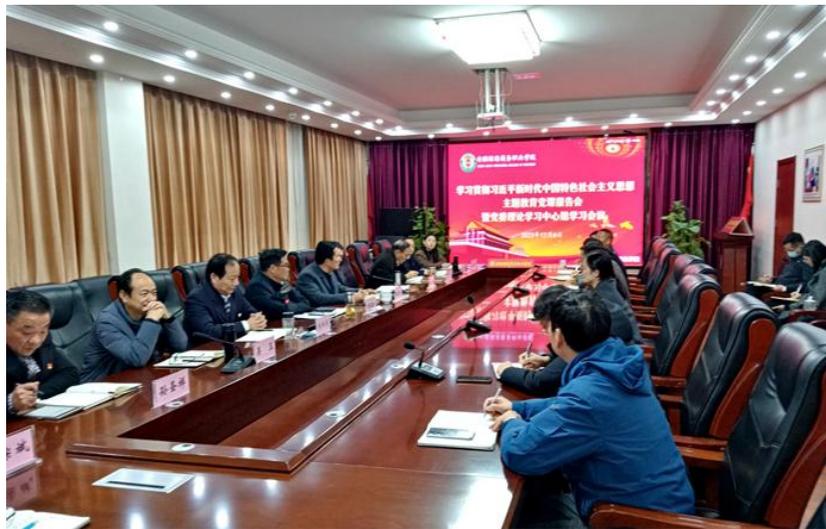
国家重点期刊《中华英才》以《红色基因薪火传 “绿海”育出“星青年”》为题，对学院进行了专门深度报道。



工作动态

（一）学校党委推动主题教育走深走实

12月6日下午，学校党委在科技楼路演厅召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育党课报告会。督导专员、党委书记孙永作了《学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述，奋力推进党建引领工程》的主题教育专题党课。学校党政领导及理论学习中心组全体成员聆听了党课。



报告从理论、实践的意义、取得的成效三个方面纵论了深刻认识习近平总书记关于教育的重要论述的战略意义。报告指出，习近平总书记关于教育的重要论述，深刻阐述了教育在党和国家事业全局中的重要地位和作用，标志着党对教育发展规律的认识达到了新高度。习近平总书记关于教育的重要论述，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的理论结晶，为做好新时代教育工作指明了方向。习近平总书记站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，系统总结了推进我国教育发展的“九个坚持”，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了方向。习近平总书记关于教育的重要论述，为丰富世界教育发展路径提供了中国方案。为人类历史上最大规模的教育优先发展提供了内生动力。



力，为教育强国这一全球重大课题提供了中国经验。

报告强调，习近平总书记站在培养社会主义建设者和接班人的政治高度，确立了“为党育人，为国育才”的社会主义办学方向。我们要认真学习习近平关于教育的重要论述，深刻把握其思想精髓，紧紧抓住“政治引领是魂，党建工作首先在铸魂、思政教育是本，党建工作重在固本、基层堡垒是根，党建工作贵在扎根”这“三个关键”，强化党建引领，构建德智体美劳全面培养的教育体系，厚植学生爱国主义情怀，培养学生爱国主义感情，真正形成高水平的人才培养体系，推动高水平大学建设。

孙永最后用丰富事例和真实数据，从党建引领，办学育人取得了丰硕的成果、校企合作，产教融合二元机制基本形成、聚焦大局，不断提高服务经济和社会能力三个方面概述了学校近年来办学所取得的成效，激励全校广大党员干部不忘初心，牢记使命，凝心聚力，踔厉奋发，继续书写绿海新辉煌。报告要求大家要牢牢把握习近平总书记关于教育重要论述的思想精髓、深入贯彻落实习近平关于教育重要论述，为建设教育强省做出贡献。

本次专题党课主题鲜明、内涵丰富，既有理论高度，又有现实的启迪意义。听课人员纷纷表示，要深刻领会习近平总书记关于教育重要论述的思想精髓，切实增强政治责任感和历史使命感，以强烈的责任担当、昂扬的精神状态抓好学习贯彻工作，为推动学校高质量发展贡献力量。

（二）教育厅专家组对我校进行教学诊改复核

12月19日至22日，受安徽省教育厅委派，诊改复核工作专家组一行9人莅临安徽绿海商务职业学院，通过听取汇报、查阅资料、查看数据平台、现场考察等方式，对我校开展了为期四天的教学诊断与改进工作现场复核。专家组总体肯定了我校的教学诊改工作，并从学校、专业、课程、教师、学生五个层面以及信息化平台建设的诊改制度、机制建设及运行等方面分析实际状况，提出了改进建议和意见。我校表示认真整改完善。我校顺利完成教学诊断与改进的现场复核工作。



（三）我校召开教学诊改复核总结落实会

为及时总结教学诊改工作经验，落实专家组诊改意见，持续推进学校内部质量保证体系诊断与改进工作，以诊促改 以改促治 以治谋新，学校进一步召开诊改复核总结落实会。



12月25日上午，教学诊断与改进复核工作总结落实会在学校科创实训馆二楼举行。

会上，校长助理吴玉教授首先通报传达了专家组反馈意见，并重点针对专家组在学校、专业、教师、学生、课程等方面提出的问题及改进建议进行了具体分析和任务拆解，提出相关工作要求：相关单位总结诊改经验，完善工作机制，深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用，努力实现学校治理体系最优化、管理工作标准化、教学秩序正规化、实现手段信息化、质量保障可控化、治理能力现代化，为切实提高办学水平和人才培养质量奠定基础，为学校提质培优提供保证。

执行校长许信旺强调，学校将根据诊改复核专家组的建议和学校实际，全力贯彻落实诊改复核专家组反馈的建议与意见，把教学诊改工作作为学校“十四五”期间发展内涵、推动学校上台阶的系统工程，在深化诊改理念认知、吃透“8字形”质量改进螺旋的基础上，进一步完善诊改实施方案，优化诊改实施路径，提升全员诊改理念，强化目标意识、标准意识、主体责任意识，不断提高政治站位，抓好任务落实，以星青年人才培养为抓手，创品牌、强特色，推动学校人才培养质量和办学水平双提升。



常务副校长任书营表示，全力拥护支持教学诊改工作，全盘接受专家组的意见和建议，不断带领大家坚持运用“8字形”质量改进螺旋理念持续推进学校教育教学工作，以实际行动找问题、补短板，落实高质量发展，将诊改工作进行到底。

学校董事长、党委副书记、星青年总培训师陈孝云作总结讲话，他希望全体教职工以此次诊改复核为契机，牢固树立质量立校观念，进一步找准工作定位，明确个人职责，努力践行星青年精神和绿海文化，补短板、强弱项，创新思维、持续发力，凝聚全校力量，共同把学校建设为办学特色鲜明、人才培养卓越的百年名校。

他指出全体教职工要坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，持续推进和落实教学工作诊断与改进常态化，对标对表、分级分类、强化诊改力度和成效，形成全员内生动力，以“自强不息、知行合一、合作共享、内圣外王”的星青年精神，全面加强内部质量管理监控体系建设、实现学校高质量发展。他要求全体教职工做到一是提高站位，统一思想；二是深刻领会，务实奋进；三是正视问题，补齐短板；四是提升质量，持续改进，美好绿海齐奋斗，美好绿海共创建。





（四）安徽省政协法制和社会委员会副主任阮怀楼一行莅临我校考察指导

11月17日下午，省总工会一级巡视员、安徽省政协法制和社会委员会副主任阮怀楼在省总工会办公室副主任王金宝、省教科文卫体工会副主席黄冰玉、合肥高新区教育工会主席阮永久陪同下莅临安徽绿海商务职业学院考察指导。学校董事长、安徽省当代社会主义核心价值体系研究中心主任、星青年文化研究院院长陈孝云，执行校长许信旺，校领导任书营，党委委员、张义廷，党委委员、周宗斌等陪同调研并参与座谈。



阮怀楼一行对绿海学院“三位一体”党建、思政教育基地建设成果予以赞赏，对绿海学院坚持党建引领、立德树人、培根铸魂，深入开展产教融合的做法表示高度肯定。



许信旺对学校的办学理念、办学成果、办学特色、办学规模等情况作了简要介绍。

周宗斌对学校工会工作作具体汇报，他表示在新时期，工会不断加强自身建设，优化教职工服务质量，更好发挥桥梁纽带作用，为

绿海学院高水平大学建设贡献力量。

陈孝云表示绿海学院自办学以来，深耕职教领域、专注人才培养，努力发掘职教学生潜能和闪光点，用爱滋养，助力成长，培养大批家长和社

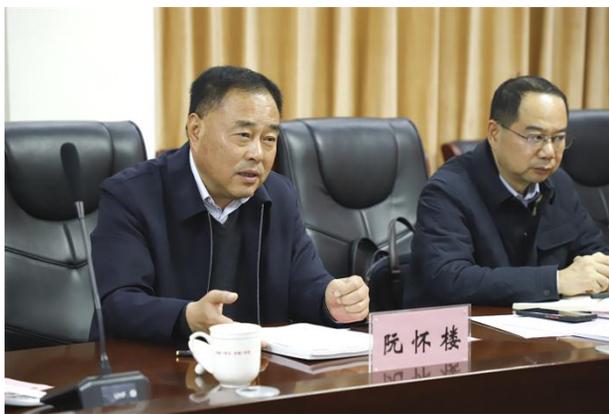


会都满意的人才。当前学校围绕高水平职业大学建设目标，全面落实“星青年人才培养模式”，不断提升办学水平和育人质量。绿海梦与职教梦、中国梦一脉相承，未来绿海发展将按照学校“十四五”事业发展规划，落实落细各项具体工作，凝心聚力，为建设具有鲜明特色的高水平职业大学而奋斗，积极为安徽职教发展和经济发展贡献力量。



阮怀楼对绿海学院的办学使命、办学情怀以及星青年人才培养模式予以高度赞扬，对学校工会工作所取得的成绩给予充分肯定，认为学校工会履职尽责、积极作为，各项工作开展有力、颇有特色，希望学校在今后的工作中，不断增强凝聚力、战斗力，努力提升师生的获得感、幸福感、满足感。

阮怀楼进一步表示他强调：职业教育，大有可为，国家发展亟需大量技能性人才，绿海有能力、有实力办好职业教育，希望绿海以“一流职业院校”建设为目标，以高水平专业群建设为抓手，把职业教育做深、做精、做强，为社会发展培育大量栋梁之才。绿海在党建引领、专业设置、产教融合、科教融汇等方面办出了特色、做出了水平，学校的“数字商贸和直播学院”、科创馆、星青年人才培养等高度契合社会发展，突出学校特色，有创新、有亮点、彰显绿海独特人文。



（五）陈孝云董事长率队赴山东曲阜孔子研究院、济宁职业技术学院参观学习

参观学习曲阜孔子研究院

11月24日---26日，安徽绿海商务职业学院董事长陈孝云率队前往山



东曲阜孔子研究院、济宁职业技术学院，副校长史锋，党委委员、文化行政总监张义廷，马克思主义学院院长喻小红陪同参观学习。在参观学习中，孔子研究院原院长杨朝明教授亲自接待导览。



杨朝明首先全面介绍了孔子研究院建院历史、发展情况和研究内容与取得的成果。

“博学于文，行己有耻”。在孔子研究院院训石碑前，杨朝明讲解了他亲自撰写的院训石刻题记的内容，言语中表达了“以怀抱义、继往开新、光大斯文”的美好愿景与责任担当。



伫立于孔子研究院最高台，杨朝明介绍了孔子研究院的创意设计理念和整体规划布局。他指出，“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，是《论语》中关于君子修身立德的重要论述，正是孔子研究院中轴线上的一组石牌坊的创意之源。





来到“四书苑”，杨朝明详细介绍了苑中的石刻汉画和碑文。他指出，《大学》《论语》《孟子》《中庸》是儒家经典代表，曲阜是东方文化圣地，我们将“四书”镌刻展示，意在表现孔子研究院作为儒家文化研究中心的基本文化特征。



沉浸于孔子学院总部体验基地，看到古乐坊、书画苑、家礼堂等实景再现，纺织、茶艺、华服等非遗文化琳琅满目，仿佛置身于古代文化艺术殿堂。在“大哉孔子”专题展示厅，杨朝明细致、系统讲解了孔子生平事迹和主要思想。进一步加深了对“先孔子而圣者，后孔子无以明；后孔子而圣者，非孔子无以法”的理解认识。



在儒学会馆，杨朝明带领大家来到习近平总书记考察会见场所。他深情回顾了向习近平总书记汇报工作的过程以及习近平总书记与大家对话交流时的情景，满满的自豪感、幸福感溢于言表。他表示，习近平总书记的深切勉励，让我们对建设文化强国、增强文化自信信心百倍，



深感责任重大、使命光荣。

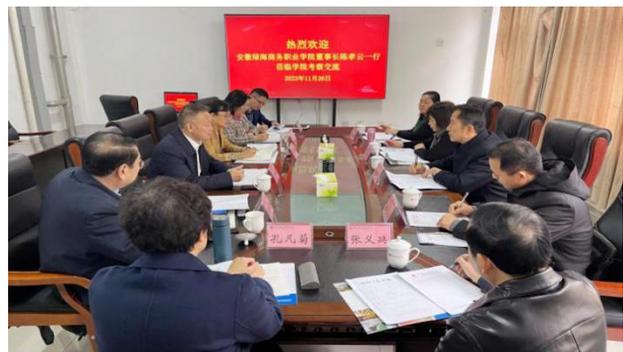
在整个参观学习过程中，在认真聆听杨朝明教授讲解之际，陈孝云不时与杨朝明互动交流。他就儒家文化的当代价值、儒学文化与社会主义核心价值观的互动关系、儒学文化的世界传播、文化自信与儒学振兴、儒学现代化等问题向杨朝明教授一一请教。他表示，衷心感谢杨朝明教授在百忙中热情接待、亲自讲解。通过此次近三个小时参观学习，更加深刻地了解到儒家文化的历史渊源、体系内涵、重要价值和发展前景。我们将认真学习贯彻落实习近平文化思想，坚持守正创新、立德树人，带领全校师生积极参与、推动中华文化“双创”工作，为建设文化强国、教育强国贡献应有的力量。



在参观学习过程中，幸遇中国实学研究会会长、中央党校教授王杰先生，并与大家合影留念。

济宁职业技术学院学习考察

为进一步加强校际间的交流合作，学习借鉴省内外高校先进经验更好地谋划学校全面发展，11月26日上午，学校董事长、党委副书记陈孝云在常务副校长任书营、副





校长史锋、文化行政总监张义廷和马院院长喻小红陪同下，赴济宁职业技术学院学习考察。济宁职业技术学院党委书记李中国、副校长孙志春、教务处长梁承忠、马院院长孔凡菊、组织部副部长满敬涛陪同考察并交流。

座谈会上，李中国书记对陈孝云董事长一行的到来表示热烈欢迎，简要介绍了该校办学基本情况和取得的主要成绩。他表示，今年以来，学校党委审时度势，立足实际，进一步明确了学校发展愿景和办学理念，确立了“创一流、创双高、创本科”的“三创”目标，注重将传统文化融入职业教育，打造红色文化育人产教融合共同体，实施“四个一百”工程，即：打造一百门精品课、培养一百名名师、打造一百个产教融合项目、优选一百家合作企业。全校上下铆足干劲，推动学校加速发展，希望通过此次座谈，双方进一步深化合作内容，拓宽合作领域。孙志春介绍了济宁职业技术学院文化育人工作及国家教学资源库建设情况，特别对“三融三进三课堂”文化育人体系，文化专门课、文化浸入课、文化活动课、文化习养课“四位一体”文化育人的课程体系，如何形成文化课程化、活动化、数字化、产业化、国际化、联盟化进行了详细介绍。

陈孝云对济宁职业技术学院取得丰硕办学成果表示祝贺，表示济宁职业技术学院和安徽绿海商务职业学院有着共同的使命任务和共同目标追求，济宁职业技术学院是办学的标杆和榜样，有着前沿的办学理念和前瞻的发展布局，有许多值得学习的经验。介绍了安徽绿海商务职业学院以职业精神为核心、以人文与科技为两翼的办学思路和“星青年”人才培养模式，简述



了办学育人与传承中华优秀传统文化中的做法与思考。希望以此次考察为契机，借鉴济宁职业技术学院的成功经验，推动学校高质量发展，同时加强两校交流与合作，在校园文化建设、文化传承创新等方面共同发展进步。

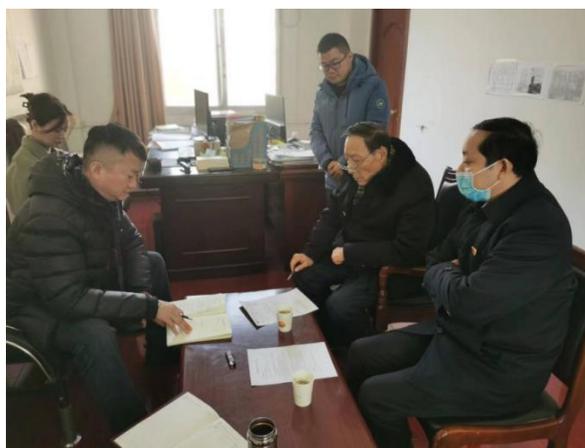
会上，双方围绕校园文化建设、教学成果培育、“大思政”育人体系构建等方面进行了深入交流，并达成“共同申报国家级教学成奖”、“共建产教



融合共同体”、“共享专业教学资源库”等一致意见，下一步将签订校校合作协议书，绘就两校创新发展的美好蓝图！

（六）高建办开展高水平大学建设 2023 年度检查

自 2023 年 12 月下旬开始，高建办组织进行全校高水平大学建设年度检查。高建办领导排定检查日程，采用到各单位现场检查的方式，在各分管领导的协助下，下到各单位现场，对标对表，听取汇报、检查材料，检查各单位的高水平大学指标完成进度和情况，针对建设中存在的困难与不足，提出具体的思想、方法、措施等方面指导。



高水平大学年度检查是“双高”建设工作的重要组成环节，通过年度检查，客观反映绿海学院高水平大学建设的整体情况和各单位实施的具体情况，有利于高水平大学建设下一步工作的开展。元月中旬汇总并公布检查结果。



（七）高建办组织召开“三全育人”工作专题工作会议

11月22日，高建办组织全校各单位召开了“三全育人”工作专题工作会议，重点讨论和部署“三全育人”典型案例的撰写和任务分工。

会议强调了“三全育人”工作的重要性和对学校内涵建设、文明校园建设的巨大意义，以及“三全育人”典型案例编写对学校发展的重要作用，提出了“三全育人”典型案例编写的分工和方法：

1、任务分配。根据绿海学院“三全育人”实施方案，统一领导，加强组织和分工，合理划分篇目，如党建育人、教学育人、实践育人等，相关部门参与编撰。党办三篇（关于立德树人、党建、思想教育阵地等方面），宣传部1篇（关于星青年专题片方面），马院1篇（关于），二级学院各1篇，学生处和团委5篇，共15篇。

2、提出具体要求：各单位要明确自己在“三全育人”工作的职能定位和任务分工，认真开展工作，并认真收集近年来的“三全育人”工作的实施情况资料，整理“三全育人”工作典型案例，要明确阐述案例的意义和推广价值，为总结推广“三全育人”先进经验提供第一手信息。

3、印刷成册。强化相关资料的收集整理和总结，编印装订成册，加强工作资料的连贯性、完整性、系统性。

4、评选校级“三全育人”先进个人和单位。加强对各单位“三全育人”工作的监督考核，评比评价，评选出校级“三全育人”先进个人和单位，表扬先进，树立榜样。

（八）我校成功入围第二批“乍得国家职业标准共建项目”立项建设单位

12月20日至21日，安徽绿海商务职业学院校长助理陈艺鸣、科学与艺术学院院长助理任婷婷在河北保定参加“第二批乍得国家职业标准共建互认项目”共建单位遴选答辩，我校成功入围共建单位。



此次获批的最重要成果是我校获得立项独立单位组织，并独立开发动画设计师职业标准。这项成果对我校对外交流国际化发展有极其重要的里程碑意义。科学与艺术学院将以此为契机，结合乍得本土需求，积极制定详细的实施方案，明确职责分工，建立协同工作机制，力争高质量完成标准建设。

“乍得国家职业标准共建互认项目”是我国为“一带一路”国家开发和修订职业标准的积极探索，是中国职业教育国际化发展的具体实践，我校参与此次乍得国家职业标准共建互认项目，为促进乍得共和国职业教育和培训的发展，推动职业教育“走出去”，为世界职业教育交流与合作贡献力量，同时也是高水平大学建设的重要指标之一。



（九）我校与马来西亚英迪国际教育集团签署战略合作意向书

12月6日上午，马中总商会总会长、陈嘉庚基金联合会主席、马来西亚华校董事联合会总会署理主席、中国华侨公益基金会陈嘉庚教育公益基金会理事长、马来西亚英迪国际教育集团主席陈友信及其助理刘民和北大青鸟供应链总经理刘军一行到校进行友好访谈，并签订合作意向书。



学校董事长陈孝云，党委书记孙永，执行校长许信旺，学院领导刘兴杰，张义廷等陪同调研并参与座谈。

陈孝云邀请陈友信共同为“安徽数字创意职教集团”揭牌，并参观了学校党建广场、党建文化馆、智慧思政教室，并详细了解了党建文化馆沉浸式 VR 智能装置。许信旺在揭牌仪式致辞中指出，安徽数字创意职教集团已有 139 家成员单位，实施“12345 工程”，努力建成在全国具有影响力、特色鲜明的职业教育创新发展高地。产业学院和研创基地将共谋发展大计、共商育人模式，培养创新型、复合型高素质技术技能人才，实现学校内涵式高质量发展，为安徽省乃至长三角地区相关产业更好更快发展做出新的更大贡献。

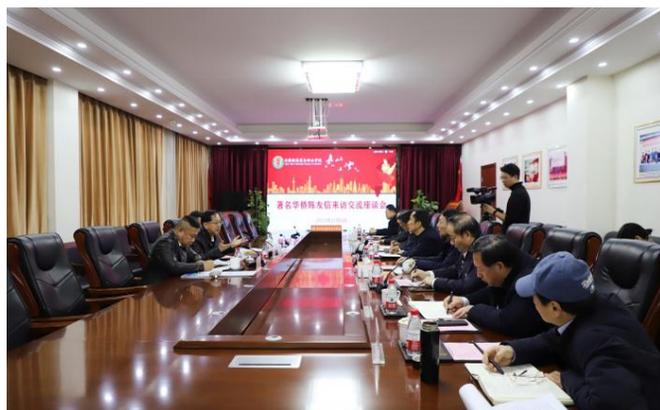




在双方座谈会上，许信旺对陈友信一行莅临考察表示热烈欢迎和诚挚感谢，并对学校的办学理念、办学成果、星青年人才培养、产教融合、专业特色等情况做了简要介绍。陈孝云董事长表示陈嘉庚先生“爱国、奉献、勤俭、创新”的慈善精神、大爱精神让人景仰，他的家国情怀、教育情怀让人敬佩，“建学育才”理念深深影响了每一位教育者。陈友信会长赓续嘉庚精神，为慈善事业和教育界做出优异贡献。绿海学院办学同样从“爱”出发，为教育做好事、办实事，大力弘扬和传承嘉庚精神，做优秀文化坚定的信仰者。



陈友信对绿海学院的办学使命、办学情怀以及星青年人才培养模式予以高度赞扬。双方签署战略合作意向书，双方约定下一步将在技术技能人才培养研究和实施、教育信息化领域的理论研究与应用、各类技能培训及相关证书考核评价、国际交流与留学以及符合国家政策和时代需求的合作项目等方面开展合作。



此次合作洽谈，是我校落实国际化人才培养战略的切实表现，更为我校进一步提高国际化办学水平，



顺应了国家对国际化教育人才的需求和中国教育事业国际化、现代化的发展趋势，也将进一步完善学校人才培养机制。绿海学院通过不断引育高层次人才、拓展校际交流、深化产教融合、创新人才培养模式等方式，积极探索提升学生素养的有效途径，提供更多优质的教育资源和交流机会奠定扎实基础。此次合作对引进国外优质教育资源，加强与国际大学间的交流合作，显著提升学校的国际化办学水平和国际化人才培养能力，推动学校高水平大学建设和高质量发展，都具有重大的意义。

（十）我校成功举办首届全国大学生职业规划大赛校赛总决赛

11月29日，学校在图书馆二楼报告厅隆重举办第十七届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛校赛总决赛。学校董事长、星青年文化研究院院长陈孝云，执行校长许信旺、有关学校领导、指导教师参会，300多名学生到场参加了比赛。

本届大赛以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，分设成长组和就业组两个赛道。学校广大师生热情高涨、踊跃参赛，共有3000多名大学生积极报名。经过二级学院初赛，最终有31名学生成功晋级闯入校总决赛。

总决赛评委由来自政府、高校、企业、人力资源服务协会的省级就业指导专家担任。



经过激烈角逐，来自工商管理学院的常文强同学、信息工程学院的田宏伟同学分获成长组一、二等奖，张璐璐等16名同学获成长组三等奖。来自科学与艺术学院的高雅雯同学、数字商贸与直播学院周怡凡同学分获就业组一、二等奖，张庞雨等11名同学获就业组三等奖。



学校将以本次比赛为契机，强化就业育人，以赛促就，不断推进职业生涯教育的全程化、全员化、专业化发展，构建和完善就业育人工作体系，增强大学生职业生涯规划意识，不断提升毕业生综合素质和就业能力，促进毕业生更加充分更高质量就业。

（十一）信息工程学院华为 ICT 工程师证书颁奖典礼隆重举行

10月20日，安徽绿海商务职业学院信息工程学院华为 ICT 工程师证书颁奖典礼在图书馆二楼隆重举行。华为安徽政企合作伙伴发展与管理部人才经理陈余洋，华为云安徽生态经理徐瑞东，华为认证专家工程师李志成，华为授权合作方讲师韩伟、朱娜，信息工程学院院长郭玉堂等出席了活动仪式。



会议汇报了绿海学院与华为校企合作的特色,以及 2023 年上半年 HCIA 工程师证书认证情况。陈余洋指出,华为公司创办了华为 ICT 学院,是为了推动 ICT 技术的普及和培养下一代的技术精英。绿海学院与华为通过建立深度校企合作,培养华为生态的专业技术技能人才,服务国家人才发展战略。他鼓励同学们利用学院资源,参与 ICT 行业的发展,追求新技术认证,保持积极进取的态度,要再接再厉,继续勇攀高峰。

会上举行了华为 HCIA 工程师颁奖仪式。获奖学生代表 2022 级计算机网络技术专业优秀学生田宏伟上台发言,他表示感谢学校和老师,在遇到困难怀疑自己时,老师们的鼓励让他战胜了困难,获取了 HCIA 证书,接下来他会全力备赛华为 ICT 大赛,以优异的成绩回报学校,为学校增光添彩。



会议指出信息工程学院近年来,学生学习氛围好,离不开我们优秀教师给予的辛勤指导,同时也是学院加强专业建设的成果。信息工程学院秉承绿海学院“成就一学生,幸福一家庭”使命,推进人才培养模式改革,促进产教深度融合,推动“岗课赛证”融通。以专业对应岗位设置课程体系,融合职业资格证书,以赛促教,以赛促学,全面提升人才培养质量。

最后,郭玉堂院长宣布信息工程学院“2023 年华为 ICT 大赛”正式启动。



鼓励更多学生踊跃参加，通过比赛，提升技能，展示自我。



未来，信息工程学院将继续加强与华为公司的深度合作，努力打造华为 ICT 学院的标杆和品牌，为学生的学习和就业筑造平台，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

（十二）学校领导进教室，亲授思政课，弘扬主旋律

陈孝云董事长走进课堂为大学生讲授思政课

2023年11月1日下午，在绿海学院第四阶梯教室，学院董事长、党委副书记陈孝云，为同学们讲授一堂生动的思政课。



本次课陈老师讲授的是《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第六章的部分内容。陈老师一方面准确讲解了基本理论，并理论联系实际，结合我国经济发展以及安徽地方经济发展实际，引导学生正确理解习近平总书记的经济思想，了解我国相关经济政策，告知学生们毕业后将搏击市场经济大潮，另一方面要求同学了解新发展阶段，学习践行新发展理念，积极参与新发展格局的打造。他指出，同学们今天在绿海学院勤奋学习，



努力提高自己的思想道德水平和专业技能，具备报效祖国的真才实学，毕业后走上社会投身中国特色社会主义现代化强国的建设，在实践中实现人生价值、贡献社会价值。



在讲课过程中，陈老师运用了大量教学案例，生动有趣，很具启发性和教育意义，引来同学们热烈的阵阵掌声。

督导专员、党委书记孙永为学生讲授思政课

为全面贯彻落实党的二十大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，落实“立德树人”根本任务，10月18日上午，督导专员、党委书记孙永走进课堂为学生讲授思政课。相关二级学院党支部书记、辅导员，教务处相关负责人以及150多名学生代表现场聆听。



授课现场，孙永首先从“创立背景、主要内容、历史地位和实践要求”四个方面对习近平新时代中国特色社会主义思想做了具体阐述和深入解读。他指出，习近平新时代中国特色社会主义思想为丰富发展马克思主义作出了原创性贡献，开辟了马克思主义中国化时代化新境界。他希望，青年学生结合自身专业学习和生活实践，深刻把握好习近平新时代中国特色社会主义思想



主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场、观点、方法，用以指导自己的学习和成长，使自己成长为堪当民族复兴大任的时代星青年。

授课过程中，孙永进一步结合学校实际和学生专业特点，通过大量生动案例，系统而深刻地分析了国际国内面临的大环境、大形势以及新时代新征程教育强国、科技强国、人才强国的特点。他勉励同学们着眼于世界发展前沿和国家需求，把服务国家作为最高追求，坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、务实奋斗精神，深刻把握新时代青年的历史责任与使命担当，为社会发展贡献力量。

课堂上，同学们被孙永书记的精彩授课内容深深吸引，时而认真笔记、时而凝眉思考，时而若有所思。同学们纷纷表示课程内容丰富、讲述生动，深受鼓舞，今后必将努力学习让自己成为社会需要的人。

校领导带头走进课堂，走上讲台，与学生面对面交流，有效地推动了学校思想政治教育工作的深入开展。面对新形势和新任务，我校将进一步提升思政课教育教学水平，带动学校教育教学全面提升，努力培育社会栋梁之才。

执行校长许信旺走进课堂讲授党课

为全面贯彻落实党的二十大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，落实“立德树人”的根本任务。10月26日中午，执行校长许信旺走进课堂讲授党课。数字商贸与直播学院及工商管理学院全院党员教职工及学生入党积极分子到场聆听。

许信旺指出，“党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计”。如何以人的全面发展推进高等教育高质量发展，如何落实立德树人、培根铸魂的任务这是摆在我们面前的重要课题。他强调，要建设教育强国，必须以坚





持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

讲授过程中，他再次就“坚定不移加强党对高校的全面领导、坚定理想信念锤炼党性修养、落实立德



树德作为育人的根本任务、培养打造高素质教师队伍、推动校企合作产教融合深入发展”五个方面做出了深入浅出的讲解。他勉励教师要以德立身、以德立学、以德施教、以德垂

范，许校长强调“成己”才能“成人”。

本次主题教育党课，切实提高了党员、教师及学生的政治理论水平和思想素养。相信广大党员、教师及全体学生通过此次的党课学习能够明确自身目标与发展方向，更加坚定自己的理想信念，努力为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量！

（十三）我校在中国大学生武术套路锦标赛上荣获佳绩

10月7日，由中国大学生体育协会主办，中国大学生体育协会民族传统体育分会执行举办的2023年中国大学生武术套路锦标赛在天津市武清区隆重开幕。本次比赛共有来自全国各省市高校的近230多支代表队的1500余名运动员参加。我校常文强在男子形意拳比赛中荣获得第一名，梁瑞峰、常文强、吴兴起在男子三人徒手对练中荣获第二名，吴兴起在男子42式竞技太极拳中荣获第三名，梁瑞峰在男子醉剑中荣获第六名以及男子地躺拳中荣获七名，同时，因在比赛中我校队员发扬团结拼搏的精神被大赛组委会授予“体育道德风尚奖”，教练员李浩澜被授予“优秀教练员”称号。



此次比赛，在学校领导长期指导与关怀下，我校武术队在教练员陈艺鸣、李浩澜和领队段齐的带领下，共派出 4 名运动员参加 9 个单项和一个团体项目的比赛。在比赛中，运动员们发扬顽强拼搏、永不言败的体育竞技精神以及艰苦奋斗、团结拼搏的精神，经过激烈的角逐，一路过关斩将，披荆斩棘，赢得骄人的成绩。此次比赛也增强了校际交流，树立我校对外交流的良好形象。

（十四）青年教师教学能力展示比赛精彩持续

为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应中国特色社会主义新时代对技术技能人才培养的新要求，遵循职业教育教学规律，根据职业院校学生认知特点，全面培养学生的工匠精神、职业道德、科学文化素质、职业技能、就业创业能力等。为了帮助青年教师快速适应大数据、人工智能等技术发展，构建以学习者为中心的教育生态，建设满足项目式、模块化教学需求的教学团队，积极有效开展教育教学，提高人才培养质量。学校自 2023 年 4 月开始，确定每周四为固定青年教师业务能力（教学能力）展示日，至今已经举行了三轮月冠军决赛和 12 次周冠军比赛，取得了良好的效果。



1、成立教师发展中心，专注教师发展

学校高度重视教师队伍发展工作，从招聘、教师发展两个维度细化工作流程、量化工作程序，确保教师入职、称职、高质量发展。在招聘阶段，按照教师队伍发展需求，精准筛选建立，采用用人部门初次面试、董事长亲自面谈、点评式试讲三轮考核；在教师入职阶段，明确规定教师一个月、两个月、三个月内应该完成的任务，进行试用期全方位考核；在教师发展阶段，按照不同教师类型制定教师职业发展规划，从教学比赛、科研、社会服务、大赛、创新创业等多个维度引领教师发展。2023年4月，学校成立了教师发展中心，由执行校长任主任，亲自负责教师队伍发展。

2、制定青年教师教学能力展示比赛实施方案

为了统筹青年教师教学能力展示比赛工作，坚持以赛促教、以评代培，由学校人事处（教师发展中心）牵头起草了《安徽绿海商务职业学院教师教学（业务）能力展示比赛实施方案》。依据《方案》，学校教师教学（业务）能力展示比赛由人事处（教师发展中心）、教务处、学生处、科研处共同举办，设立比赛指导委员会，下设办公室，办公室设在人事处由星青年总培训师和执行院长担任主任；比赛评出周冠军1-2名，周冠军参加周冠军决赛，决赛产生月冠军1-2名，月冠军分类参加年度冠军总决赛，分类产生





年度冠军 1-2 名；参赛对象拓展为教师、辅导员和行管人员，学校要求年龄在 45 周岁以下，具有讲师及以下职称的教师每学期准备一次（20 分钟）的公开课，资料包括公开课 PPT、教案、课程标准、人才培养方案。

3、青年教师轮番上场，站稳讲台不动摇

自大赛启动以来，参赛教师达到 75 人次，观众教师达到 2500 人次以



上，产生月冠军 4 名，周冠军 14 名；邀请了校内外专家 45 人次参与评选，其中点评 14 次；以学校董事长、星青年总培训师陈孝云、执行校长许信旺为导师团，常规化开展赛前指导，让教师在比赛中提升水平，促进自我成长。

4、密切结合学校核心工作，扎实开展比赛活动

本学期，结合学校教学诊改工作、教师队伍打造工作、辅导员队伍打造工作，青年教师教学能力展示比赛拓展为青年教师业务能力展示比赛，比赛类别拓展为样板教师共课程展示、诊改工作展示大赛、辅导员业务能力展示比赛、青年教师教学能力展示比赛，通过比赛让新教师快速适应了绿海课堂教学工作、让教学诊改三个层面的汇报提升了层次、让辅导员业务能力得到了提升、让教师教学效果更适应高职教育实际。

5、踌躇满志，发力绿海

下一步，教师发展中心将在青年教师教学能力比赛工作的基础上，围绕教职工发展，进一步优化比赛项目、细化比赛流程、提高比赛规格、拓展比赛领域。重点拓展教师在教师教学能力、科研能力、社会服务能力、指导学生技能大赛能力、星青年文化融入能力方面的比赛，在





比赛规格上关注省赛国赛、行业竞赛。努力把青年教师教学能力展示比赛办成公认度高、成效突出、成绩突出的竞技平台，贡献蓝海职业教育发展。

（十五）我校举办“时代星青年”辅导员素质能力月度决赛

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入推进我校高水平大学建设，进一步提高星青年导师队伍水平，全面提升星青年导师综合素质和业务能力。学校定期举办了“躬身为梯 做优秀星青年导师”培育时代星青年辅导员能力系列比赛。11月9日，多轮周比赛优胜者参加了“时代星青年”辅导员素质能力月度决赛，决赛在校图书馆激烈开赛。校领导担任评委，各二级学院党团书记、全体辅导员以及200多名学生代表现场观摩比赛。

本次比赛对标省赛，分为星青年基础知识测试和业务实践比赛两个部分，其中业务实践比赛围绕“新时代星青年培养”分为案例研讨、班情考察和主题班会三个环节。在案例研讨环节，星青年导师们以



班级为单位，以“我提问，你回答”的方式，分别围绕案例辨析原因、研讨对策、总结规律，探讨星青年培养经验启示。在班情熟知环节，选手们对所带班级有明确的规划和目标，对存在问题有清晰有效的应对举措。在主题班会环节，选手们聚焦星青年学子们学习、生活、思想、价值观等方面，立足工作实际以理服人、以情感人、以文化人、以心育人，引导学子做时代优秀星青年。三个环节充分展现了我校辅导员综合运用理论分析问题、研判问题、解决问题的能力，充分展示了时代星青年导师风采。

经过激烈比拼，经贸旅游学院辅导员张维维荣获月度决赛一等奖；信息工程学院辅导员李红荣获月度决赛二等奖；工商管理学院辅导员彭燕、信息工程学院辅导员聂雪建和科学与艺术学院辅导员郑芸荣获月度决赛三等奖。



校长助理李德才教授对本次赛事作总结点评。他对参赛辅导员的现场表现表示肯定，认为辅导员们能够将大赛与工作相结合，与育人目标相结合，体现了大局上的思考、大局上的行动，为思想政治教育中心工作助力，为学生全局工作添彩，希望学校辅导员素质能力大赛越办越好，培育更多优秀星青年导师，为党育人，为国育才。

安徽蓝海商务职业学院董事长陈孝云对大赛作了催人奋进的总结讲话，他对辅导员们良好的表现表示充分肯定和赞赏，向一直辛苦在一线的辅导员表示真挚的慰问，希望全体辅导员能够再接再厉，坚守初心，保持热爱，发挥专业特长，用心思考学生工作，用情倾听学生声音，用智慧把握工作规律，创新工作方法，真正成为学生优秀的星青年导师，和学生共同成长，彼此成就，大家齐心聚力，共同朝着学校全面推进“双高建设”和百年老校的目标奋进。

蓝海学院通过定期举行辅导员素质能力大赛，致力于为辅导员打造提升能力、展示才能的舞台，通过以赛带练、以赛代训，强化以赛促学、以赛促建，力求不断提升辅导员的理论水平、专业素养和业务能力。



调 研 报 告

学校事业发展规划对区域地方事业发展规划的 支撑度、契合度分析报告（选编）

紧跟时代要求 主动适应地方经济、社会发展 精心制定和实施学院“十四五”发展规划

高建办 院办

在新时代，我国高等教育和高等职业教育的内外部环境发生了巨大变化，既面临新的时代挑战，又要接受新的发展任务和历史使命，这就要求我国各类高校要不断适应时代的变化和发展，深刻把握高等教育和高等职业教育的发展方向，贯彻国家关于高校发展的时代要求，在国家的统一领导下，结合自身实际，准确制定适合自己发展的规划和措施，既要实现自身高质量发展，更要积极主动地适应和促进地方经济、社会的发展，不断满足经济、社会对于各类人才的需求，提高与当地经济、社会发展的支撑度和契合度，强化服务社会的能力和水平。

一、把握时代发展和国家高等教育工作要求，构建绿海学院“十四五”发展规划

只有深刻把握高等教育和高等职业教育的发展方向，贯彻国家关于高校发展的时代要求，培养合格的人才，才能办好人民满意的教育。绿海学院根据国家高等教育的工作要求，制定了学院“十四五”发展规划，描绘了学院发展的指导思想、发展路径、步骤、方法措施等发展蓝图，为学院的顺利发展奠定了基础，也为服务区域经济、社会发展，培养合格的人才提供了制度上的保障。

1、新时代对高等职业教育发展提出新要求

为了促进我国高等职业教育高质量发展，提高高等职业教育服务于新时代经济和社会的发展需要的适应能力，国家适时出台了关于高等职业教



育的系列文件，对高等职业教育的改革和发展提出了基本发展路径和措施，指出了新时代高等职业教育的地位、作用、历史任务、指导思想，并提出了新的工作要求：

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，职业教育改革的任务是要贯彻推动现代职业教育高质量发展。高等职业教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，坚持正确办学方向，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

2、在工作中要求做到“四个坚持”：

(1) 坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

(2) 坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

(3) 坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学



校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

(4) 坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。

第一、优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、建筑工程等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

第二、健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

3、把握高等职业教育发展方向，紧跟高等教育工作要求，构建蓝海学院发展蓝图

“十四五”期间，安徽蓝海商务职业学院深刻把握高等教育和高等职业教育时代发展方向，严格按照国家对高等职业院校建设的工作要求，主动适应地方经济、社会发展，结合自身客观实际情况，精心构建学院发展蓝图——安徽蓝海商务职业学院“十四五”发展规划。规划在发展方向、指导思想和工作要求等各方面与国家教育精神保持高度的一致性、统一性和吻合性，既是蓝海学院的发展蓝图建构，又是国家教育精神的又一集中体现。



(1)、在发展方向上：绿海学院紧紧正确把握高等教育时代发展方向，与高等教育的发展方向保持一致性，如在绿海学院“十四五”发展规划中就明确回答了培养“什么样的学生”、建设“什么样的学校”，即：（1）培养德才兼备的高素质劳动者和技术技能人才。（2）办一所优势突出、特色鲜明、在区域和国内有一定影响力的高水平职业大学。

(2)、在指导思想：绿海学院以习近平新时代中国特色社会主义思想并在学院社会主义思想为指导，贯彻国家关于教育方面的文件精神，与国家教育思想保持高度的统一性。绿海学院在“十四五”发展规划中就明确提出：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记提出教育改革发展“九个坚持”和教育“四为”重要指导精神，全面贯彻落实党的教育方针，遵循教育规律，坚持社会主义办学方向，办人民满意的高等职业教育。

(3)、在工作要求上：绿海学院在工作中始终坚持三个方面：

第一、立德树人，德育为先。绿海学院建立健全德技并修、工学结合育人机制，将社会主义核心价值观教育放在极其重要的位置，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思想政治教育与技术技能培养融合统一，将职业道德、职业规范等要素融入教材和课程体系，加强多方位的德育教育。在教育基础方面与国家教育的工作要求完全一致。

第二、坚持产教融合、培养大国工匠。绿海学院坚持强化校企合作，不断拓宽学生成才途径，努力提高办学水平和人才培养质量，“大力推行“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学理念，推动校、企、社、政合作朝着深度、广度发展，努力打造校企命运共同体，推进教育链与创新链、产业链的有效衔接，不断提高办学水平和人才培养质量”。在培养主要途径上与国家教育的工作要求高度一致。

第三、坚持特色育人，英才辈出。绿海学院坚持特色办学，不断推动学校创新发展，全面提升综合办学实力。“发扬星青年人才培养模式的优势，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，以安徽省技能型紧缺人才培养为重点，突出“地方性”特色。主动服务产业基础高级化、产业链现代化，推进教育链与创新链、产业链的有效衔接，服务建设现代化经



济体系和实现更高质量更充分就业需要，精准定位专业培养目标，凝练学院办学特色，构建学院发展优势，使学院特色更加鲜明”。这既反映了绿海的办学特色，又体现了实事求是、百花齐放的教育规律和教育要求。这些方面与国家教育的工作要求在教育基础、方法、途径、措施等方面高度吻合。

二、主动适应区域发展人才需求，科学确立人才培养目标计划

大量高素质应用型、技能型人才是当前区域经济、社会发展的重要力量，无论是安徽省的经济、社会发展，还是合肥市的经济、社会发展都对应用型、技能型人才有着巨大的需求。高职院校是应用型、技能型人才的主要培养阵地，安徽绿海商务职业学院主动适应时代的要求，以培养合格的技能型人才为目标，为促进当地经济、社会的发展贡献自己的一份力量。

1、省市发展规划中对应用型、技能型人才的需求

安徽省“十四五”发展规划对应用型、技能型人才的需求

安徽省“十四五”发展规划中提出的 2035 远景目标：建成创新型文化强省和教育强省、人才强省、体育强省、健康安徽，文化软实力显著增强。远景目标的实现，不仅需要大量高端科研人才，也需要众多各类高素质应用型技能型人才。为了实现远景目标和“十四五”目标，安徽省“十四五目标”提出：加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍，培育“江淮工匠”。

合肥市“十四五”发展规划对应用型、技能型人才的需求

为了实现合肥市的宏观发展目标，构建现代产业体系，打造具有国际竞争力的产业集群，合肥市将加大电子信息、家电、汽车、装备制造等产业技术改造升级力度，加快建筑业绿色化、智能化、产业化发展。补齐产业链供应链短板，实施产业基础能力提升攻坚行动，增强产业链稳定性和抗风险能力，争创国家产业创新中心、制造业创新中心、技术创新中心。打造具有国际影响力的创新高地、打造全国重要的先进制造业高地，行成人才集聚“强磁场”。宏伟的目标，离不开各类人才的支撑，特别是高素质应用型、技能型人才的坚强支持。为此，合肥市采取多种措施，加强各类高素质应用型、技能型人才的培养。在“十四五”期间，合肥市致力于



构建更加开放、便利、精准的人才政策体系，加大育才、引才、用才、留才力度，不断壮大创新型、应用型、技能型人才队伍。健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的科技人才评价体系。实施职业教育提质培优工程，深化全国产教融合试点市建设，高水平建设一批职教园区（基地），推动专业、就业、产业一体贯通，打造全国职教名城。支持一批高职院校建设高水平应用型、技能型大学。

2、地方经济发展不仅需要更多的高端人才，对高素质应用型人才更为急需。无论是高新科技行业，还是急需专业和一些传统行业，都需要大量高素质技能型人才。（1）高新科技行业的突破，很多时候需要技术的创新，而高素质技能型人才也是其重要技术创新提供者。（2）学前、护理、康养、家政等专业人才更是社会当前及今后一段时间所急需人才。（3）一些传统专业也需要大量应用型、技能型人才，应用型、技能型人才是这些行业转型升级的重要力量。高职院校是高素质应用型、技能型人才的主要提供者，国家鼓励高职学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，不断培养高素质应用型、技能型人才，为区域经济、社会发展提供人才力量。

3、主动适应地方经济、社会发展，制定绿海学院“十四五”发展规划
安徽绿海商务职业学院“十四五”发展规划指导思想中明确提出坚持服务区域经济社会发展的功能定位，坚持产教融合、校企合作的办学模式，坚持特色办学的方针，明确了培养目标和发展目标，并不断提高其服务当地经济、社会的能力。

（1）坚守“为党育人、为国育才”，健全德技并修、工学结合育人机制，培养德才兼备的高素质劳动者和技术技能人才。

（2）坚持高质量发展，实施“党建引领示范校”“三全育人建设校”“总经理助理锻造校”的建设，实现“高水平教学、高层次升学、高质量就业”，办出一所优势突出、特色鲜明、在区域和国内有一定影响力的高水平职业大学。

（3）教育教学建设呈现新局面。优化现有专业设置，积极打造精品（示范）专业，加强重点专业建设。学院围绕“一带一路”倡议、“中国制造 2025”、



长三角一体化发展和打造“三地一区”建设美好安徽等国家和区域发展战略，根据专业招生、学生就业及社会服务等状况，建立专业动态调整机制，进一步优化专业布局，结合专业设置与区域重点产业匹配度，力争在“十四五”期间新增6-8个市场急需专业，重点打造5-7个省级精品（示范）专业、1-2个国家级重点专业，建成2-3个校级高水平专业群，10门以上省级精品资源共享课、教学示范课程，打造20个鲁班工坊、大师工作室和新学徒制班级。

深化教材教法改革。一是校企深度融合推进教材改革，联合开发2种以上国家级规划教材、省级规划教材6部、特色教材10部。二是对接生产过程，打破传统课堂理论教学方法，实施“互联网+教学练做”一体化的教学模式，充分运用智慧课堂、虚拟工厂、虚拟车间、MOOC平台等，建设多形式、多元化的教学实践。瞄准职业教育发展优势，积极试点“3+2”“五年一贯制”培养模式。研究开设相关专业，提前做好人才培养方案制定。

(4) 校企合作水平实现新跨越。提升多元办学水平，构建校企共同体，健全多元化办学体制，产教融合全面推行，校企“双元”育人机制得以完善，建成一批集“实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务”于一体的高水平综合实训基地，满足教学、培训、生产和科研需求，提升技术技能人才培养质量。

(5) 坚持服务社会，担当有为。绿海学院坚持服务区域经济社会发展，采取多种方法全面提升服务经济社会发展能力。这既是绿海学院的办学目的，又反映了高等职业教育的本质要求。在学院的“十四五”发展规划中提出：以服务地方经济社会发展为宗旨，积极拓展服务行业和地方区域经济社会发展的功能和渠道，不断优化专业建设体系、人才培养结构等，统筹推进办学模式、育人方式、科创服务体制机制改革，培养能够适应经济社会发展需求的创新性、技术技能型人才，全面提升服务经济社会发展的能力。

三、绿海学院致力于服务地方经济社会发展

学校坚持以地方经济社会发展需求为导向，以体制机制创新为引领，以提质增效为目标，不断发挥专业优势，深化校企合作、产教融合发展。



近年来，在教育链、人才链、产业链、创新链深度融合中展现新作为，发挥了对区域经济社会高质量发展的支撑力和贡献力。

1、坚持需求导向，对区域经济转型、产业升级的支撑作用显著提升

学校紧密围绕经济社会发展需求、国家和省（区、市）重大战略需要，全面开展专业需求调研，持续调整优化专业结构，注重优势特色专业建设，瞄准科技前沿和关键领域，形成了商务特色突出、专业链与产业链关联度高、专业布局对地方主导产业支撑度强的专业结构。

“十四五”规划“教学质量提升工程”提出“优化专业设置，积极探索新商科、新工科建设路径，增设适合市场需要的新专业，学科专业结构得以优化，形成多类别协调发展的专业布局。”目前，学校现有科学与艺术学院、信息工程学院等6个二级学院，招生专业40个，开设大数据技术、网络直播与运营、新能源汽车技术等一批优势专业，重点打造动漫制作技术、计算机网络技术、婴幼儿托育服务与管理、大数据与会计和电子商务5个专业群。其中国家级骨干专业1个，省级高水平专业群1个，省级特色专业2个，专业设置与区域重点产业匹配度达到89%，服务十大新兴产业的专业比例达到65%，2025年将达到73%，凸显了对区域经济转型、产业升级的支撑作用。学校重点建设的省级高水平专业群—动漫制作技术专业群主要面向安徽省数字创意产业，积极对接安徽省动漫、游戏、广告设计等数字创意主业的需求，围绕动漫制作技术、游戏艺术设计、人工智能技术应用、广告艺术设计及软件技术等方向，培养产业发展和企业经营所需的高素质技术技能人才。

2、坚持协同发展，校地融合助推高质量发展

作为教育、科技、人才“三位一体”的结合点，学校树立三者之间良性互动、协同发展、整体提升的大教育观，紧紧围绕国家和区域发展战略，主动聚焦地方战略布局，厚植区域协同发展土壤，按照“开放合作 提质增效工程”的规划部署，整合人才汇聚、科学研究、成果转化等方面的资源和优势，深化校地合作、校企合作，为地方区域发展实现新突破贡献高校智慧、提供高校方案。

学校深入挖掘“双元育人”校企合作潜力，与海尔、华为、科大讯飞、



北京华航、中智财经、蔚来汽车、孛生宇宙等 150 余家企业开展校企合作，共同培养人才，为产学研链条式发展奠定良好基础。校企共同开发专业人才培养方案、专业课程、制定课程标准、教材等数量达到专业总数量的 1/3；建设教师“驻企工作站”与企业开展“订单培养”，参与人数占比达 5%以上；校企共建实习实训基地 80 余家；入选首批“国家新闻动漫传播示范平台”高校动漫研创基地，成功立项“安徽省第一批现场工程师专项培养计划项目”，成为长三角新能源汽车行业产教融合共同体副理事长单位，积极探索校企共同招生、共同培养、共同评价的育人新模式。

学校与合肥经济技术开发区、蔚来汽车等共建人力资源“蓄水池”，开拓校企精工培养新模式，学校精准地培养出精益制造需要的工匠型人才，同时为企业人力供应做储备，建立中长期的人才发展及储备策略，更好地促进合肥经开区经济社会发展。

学校牵头成立了“安徽数字创意职教集团”，同时成立数字创意产业联盟市域共同体，成为推动职业学校、行业企业、区域经济社会共同发展的重要载体。职教集团现有 139 家成员单位，以产教融合为核心，充分发挥各方资源的优势，服务行业企业。引进了以博士为主要成员的数字创意和人工智能团队，集团以“8 大任务”为引领，以“12345”工程为抓手努力打造市域产教融合共同体和省级示范职教集团。

学校积极推进与行业组织和企业共建教育集团、共管二级学院。学校重点打造 7 个现代产业学院和首批国家新闻动漫传播示范平台高校动漫研创基地。进一步聚集优质资源，紧紧围绕相关专业群建设，充分发挥产业优势，打造集“产、教、学、研、创、转”于一体的示范性产业学院，搭建共建、共享、共商、共赢的“政校行企”协同育人平台，创新人才培养新模式，不断提升服务地方经济社会发展的能力。

3、坚持人才培养核心地位，区域人才供给质量不断提高

“十四五”规划“教学质量提升工程”提出：“以市场需求为导向，不断创新人才培养模式。秉持产教融合、校企合作的教育理念，创新特色鲜明的‘岗证融合、能力导向、双元建设’的人才培养模式。紧紧围绕区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。”



学校作为孕育人才、汇聚人才和各类人才施展才华的重要场所，承担着为地方发展提供不竭人才动力的重要任务。学校坚持人才培养的核心地位，筑牢人才培养之“基”，为区域经济社会高质量发展提供人才智力支撑。按照“三全育人示范校建设工程”“学生管理水平提升工程”“总经理助理锻造校建设工程”的规划，学校学校坚持为党育人、为国育才的使命任务，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，推进价值塑造、知识传授、能力培养一体贯通，深入健全“三全育人”“五育并举”培养体系，推进思政课程和课程思政同向同行，着力提升学生的创新实践能力和综合素质。学校以“海纳百川 经世致用”为校训，以“成就一学生 幸福一家庭”为使命，以高水平创新人才、高技能人才等培养目标，促进人才培养供给侧和产业需求结构侧要素相结合。在办学过程中主动对接地方和企业发展诉求，着力提升人才自主培养能力，培养和造就一大批高素质创新型、应用型、复合型人才。

学校深化“星青年”人才培养模式，在师资队伍建设上，着力引进专业带头人和教学骨干，加大“双师型”教师建设力度；在教学上坚持“课堂与市场相结合、教学与实训相结合、教授与企业家、培训师相结合”。教学过程充分融入行业、企业、职业、实践等要素，教学围绕任务项目，课程围绕岗位能力，教材围绕培养目标和实习实践教学环节；在人才培养上，学校与多家知名企业合作，共同研究专业建设，人才培养方案，开发校企合作教材，通过订单培养，实现校企深度对接，注重“知识、能力和素养”三位一体，大力加强“双证”融合和“双堂”结合，培养基础知识扎实、专业技能过硬、综合素质全面的技能型、创业型商务人才。近年来，学校为社会输送商务人才两万余人，近四千名优秀学子成功创业或成为企事业单位骨干。

4、坚持创新发展，为地方经济发展提供智力支撑力不断增强

学校投入 1500 万元的科创实训馆已经竣工，同时 80 多个校内外实训基地为科研提供了良好的物质技术基础；学校出台了《科研项目管理办法》、《科研项目经费管理办法》等一系列规章制度，使科研工作不断走向制度化、规范化、科学化。2021 年以来，学校获批安徽省高等学校科研项目 16



个、省级质量工程项目 24 个、职业教育提质培行动计划项目 6 个、省职教教学学会研究课题 6 个；2 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；《中华传统文化传承与星青年文化创新专业教学资源库》成功立项并已完成课程建设。获批横向课题 1 项，获得企业研发经费 35 万元，建立马业长大师工作室。撰写学术论文 175 篇，4 部教材入选“十三五”和“十四五”职业教育国家规划教材，促进了相关领域的学术研究和科技进步。动漫制作与技术专业与安徽卡其数字科技有限公司合作创作原创动漫《魔幻奇缘与宝石公主》产生直接经济价值 600 余万元，直接促进了教育与产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素融合、优势互补。

5、坚持特色发展，社会服务能力进一步跃升

学校紧紧社会关注的热点、焦点、难点问题，发挥人才培养、志愿服务、文化传承方面的优势和特色，不断提升社会服务能力。

近年来，学院依托以现代学徒制、订单培养、联合培训、现场工程师和“1+X”证书试点为载体，每年开展培训的企事业单位员工、教师群体、下岗工人、退役军人等 1 万多人次，为区域经济发展提供了人才支持和智力保障。专任教师每年进入企业一线岗位任职，为企业提供技术咨询。专业教学中，增强课程的实践性、应用性、综合性，形成产学研相结合的人才培养体系。

星青年金牌志愿团为冬奥会、“中国航天日”活动、世界制造业大会等赛事提供专业志愿服务 1000 多人次，多次获得省市表彰和主办单位感谢。投资 500 多万元建设党建文化馆、党建文化广场，成为校内外思政教育与文化传承新阵地。

学校“十四五”规划的制定和实施符合时代对高等职业教育的要求，充分体现了高职院校对地方经济、社会发展的主动适应，发挥了对区域经济社会高质量发展的支撑力和贡献力。2023 年 6-7 月，学校按照安徽省教育厅的通知要求，认真开展“十四五”发展规划中期评估工作。对学校“十四五”前期工作执行情况进行了检查，并及时纠正偏差，为“十四五”发展规划目标任务的完成起到有效的推动作用。同时，学校对“十五五”时期发展目标的展望中，进一步强调了“优化学科专业结构”、“进一步提



升应用型人才培养质量”“校地共振”等，充分体现了学校对服务地方经济社会发展的决心和行动。

下一步，学校将进一步准确把握办学定位，强化“地方性”“应用型”办学，坚持特色发展、差异发展、创新发展，始终与地方经济社会紧密结合，聚焦需求，发挥优势作用，更好服务区域经济社会发展。

（撰稿人：张立存 陈颖）



产教融合结硕果 共同育人谱新篇

——绿海商务职业学院校企合作产教融合纪实

产教融合办公室

产教融合是产业与教育的深度融合，通过产业需求引领教育发展，教育资源服务产业升级，实现人才培养与产业发展的良性互动。产教融合是新时代我国职业教育改革的重要方向，是高职院校办学的重要路径，对于提高人才培养质量、促进经济社会发展具有重要意义。

我校秉持“自强不息、知行合一、合作共享、内圣外王”的办学理念，近年来，十分重视校企合作产教融合，围绕省高水平专业群建设，依托省级“校企合作示范基地”，与国内十多家知名企业建立了校企合作产教融合关系，他们是科大讯飞股份有限公司、海尔智能家电科技有限公司、华为科技公司、安徽卡其数字科技有限公司、星宿网络科技有限公司、北京华航航空服务有限公司、安徽爱沃客信息科技有限公司、无锡鲁能万豪酒店、安徽致一青网科技有限公司、未来之星幼儿园、合肥新宁供应链管理公司等，有效提高了学校的办学实力，得到了社会的认可，在校生规模由几千人上升到万人大学。

一、产教融合为我校的办学增加了活力

1、提高人才培养质量：产教融合可以使教育与市场需求紧密结合，培养出更符合企业需求的高素质技能型人才。

我校科学与艺术学院建立“半读半训”人才培养机制，推进协同模式提质升级。探索贯穿人才培养全过程的校企双元协同育人模式，通过与安徽卡其数字科技有限公司建设数字创意产业人才实习实训基地，让行业企业专家参与人才培养方案制定、实践教学、见习就业全过程，并结合就业情况及时优化调整方案。创新“引企入教”工作模式，支持企业深度参与学校教育教学改革，并贯穿专业规划、教学设计、课程设置、实习实训等各个环节。邀请行业专家担任人才培养方案修订、审核性评估，把企业需求和专家智慧融入学科建设和人才培养过程，有效地深化了人才培养适应供给侧改革。



2、打造高水平“双师”师资队伍：我们以校企合作为平台，共同打造高水平“双师”型教师队伍，以“三匠之师”引育专业带头人，共同制订锻造匠心、匠艺、匠师“三匠之师”的实施方案，研究制订高水平教师队伍建设规划。积极引进行业技能大师担任专业群建设带头人，引进或培育高级职称或博士学位的专业带头人。

以“星青年”文化教育为抓手，实施党建引领工程，建立“领导班子成员—教师党支部书记”结对制度，遴选师德高尚、技术攻关能力强的骨干教师作为培养对象。实施实践力行工程，开展校企带头人互派工作，即派遣专业带头人到相关企业开展访学工作，及时掌握产业新动态。开展典型示范工程；遴选师德高尚、技术攻关能力强的骨干教师作为培养对象，制定骨干教师培养考核制度。实施协同创新工程，发挥大师工作室的引领作用，深挖产业发展新增点，积极开展横向合作。

3、增强教育活力：通过产教融合引入企业资源，丰富了教育教学手段，提高了教育教学质量，增强了教育活力。我校工商管理学院婴幼儿托育服务与管理专业在教学中采取“请进来”的办法，把幼儿园教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短理论与实践的距离，达到最优化的教学效果。在教学方法上，把课堂搬到幼儿园。一些课程的教学实行校、园联合培养制度，即一部分时间在学校学习理论知识，一部分时间到幼儿园进行课程见习，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入幼儿园教育实践，增强学生的理论思维能力与实践操作能力，增强求学的自觉性，实现应需要而学习。

4、拓宽就业渠道：产教融合可以为学生提供更多实践锻炼机会，提高学生就业竞争力，拓宽就业渠道。

经贸旅游学院充分发挥“学校和企业双主体”育人功能，以就业为导向，创新人才培养模式，突出复合型职业技能人才培养特色，解决高校人才培养与企业用人结构性矛盾，推进职业教育“校企精准对接、精准育人”。校企共同制定人才培养方案，共建校企课程，共同开发校企合作教材，创新人才培养模式，使新能源汽车技术专业人才培养精准对接企业需求，校



企双方同频共振，专业对接岗位，知识和技能互融。

我校与科大讯飞股份有限公司共同成立了“星青年-讯飞人工智能产业学院”。产业学院是安徽绿海商务职业学院与科大讯飞股份有限公司基于华东地区智能产业、智能经济的发展需求，结合当今人工智能领域的第三次发展浪潮，依托科大讯飞作为亚太地区知名人工智能上市企业的强大实力、先进水平的核心技术和丰富的产业人才培养经验，通过建立校企合作关系，发挥各自优势，联合培养符合社会发展需求的“人工智能+X”应用型产业人才。

我校与诸多相关企业共建品牌专业及专业群、专业实训室，以市场为导向，推行“教学+培训+就业”订单培养，提高人才培养质量。目前已与300多家企业合作共建实习基地、就业创业基地。为区域智能经济发展提供人才支撑，为学生拓宽就业渠道。

二、产教融合校企合作是提升我校与地方经济发展的契合度和支撑度的重要举措

1、政策支持：政府出台引导企业参与职业教育的相关政策，是对职业教育的支持，更是产教融合的助推剂。

高职扩招政策出台，我校积极响应，克服重重困难，连续三年共招录了七千多社招生，既增加了我校办学经费，提高了办学条件，又为社会提供了更多学子的升学机会，为经济社会的发展提供了更多的人才支撑。

2、校企合作：我校与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，共建实训基地，共享资源。

为提高人才培养质量，推动产业发展，北京华航航空服务有限公司与我校经贸旅游学院携手开展校企双元育人实践，取得了显著成果。双方充分发挥各自优势，共同制定人才培养方案。该公司作为行业领军企业，为学生提供实习实训基地，派驻经验丰富的企业导师，传授实用技能。根据企业需求，调整课程设置，强化实践教学，确保学生具备扎实的专业基础。

信息工程学院以服务安徽合肥数字经济产业发展为出发点，以培养ICT人才为目标，与华为技术有限公司成立华为ICT学院。优化“校企”合作机制，坚持推进产教融合，改革专业人才培养模式。依托校企合作平



台，实现专业与产业、行业的合作，课程与岗位的衔接，与合作企业共同制定专业人才培养方案，课程内容对接职业标准，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，共同开发专业标准、课程标准和人才质量标准。实现优质资源共享、人才同育共管，推进实践教育教学改革，增强人才培养与市场需求的对接，切实提高人才培养质量。

科学与艺术学院依托学校数字创意职教集团提出并成立“数字创意产业共建基地”，建设数字创意产业人才实习实训基地。制定现代学徒制相适应的管理文件和教学文件，最终探索一套适合游戏艺术设计专业现代学徒制人才培养的制度体系。学院在实践中逐步形成了产业人才实习实训基地的可复制模型，

3、课程体系改革：根据产业需求，调整课程设置，加强实践教学，培养学生的实际操作能力。

信息工程学院基于“产业升级、教育联动”的理念，创新开发活页式教材。该教材由专业教师和行业企业专家共同协作，紧扣企业的实际需求，分析岗位能力要素和项目流程，选取典型的工作任务领域，开发融入职业能力、行业标准专业教学内容的“双元”活页式云教材。并且引入“云教材”平台，系统集成移动学习、富媒体数字出版和云服务三大优势技术，依据情景化、动态化、形象化的学习需求，将传统纸质教材内容重新进行编排设计和交互设计，面向各端进行全新设计呈现（手机、Pad、PC等），为学生提供丰富的、可扩展、可互动、进度可跟踪、精致化的全新教材学习体验。

科学与艺术学院构建半读半训校企共育的“模块化”课程体系。动漫专业群以职业岗位对实用型人才的职业能力和素质要求为出发点，通过岗位调研、企业调研、从业者调研、毕业生反馈和院校调研等途径，全面了解本专业的人才市场需求情况，确定本专业就业岗位对人才在知识、技能、能力及素质等方面的具体要求，设计开发专业课程体系。以就业为导向、以工学结合为主旨，构建融入校企共育的“模块化”课程体系。

4、教师队伍建设：通过走出去请进来的方式方法加强教师培训，打造了一批熟悉企业的“双师型”教师，同时，通过校企合作，引进企业技术



骨干担任兼职教师，提高了我校教师的教育教学整体水平。

与信息工程学院共建的华为 ICT 学院，为引入企业全程参与人才培养提供了平台支撑，校企共同构建了专业课程体系，组建了华为 HCAI 教学团队、网络安全培训认证讲师团队和兼职教师团队，开发了《数据通信》、《VUE 程序开发》等多门课程资源，产教融合协同育人格局形成，专业创新、开放、高质量发展的力量显著增强；同时，华为依托 ICT 技术优势，与合作伙伴一起促进安徽合肥新型基础设施建设，打造行业应用，构建安徽合肥多样繁荣的产业生态圈，迎接安徽合肥数字经济发展新机遇；利用自身发展优势，开放合作，推荐优质的产业链伙伴到安徽合肥投资兴业；利用华为数字化转型方面长期的经验积累，赋能安徽合肥的上下游产业，培养数字经济人才。鼓励教师考取“1+X”师资培训证书，实现教师“双师”素质的不断提升。该学院专任教师总数为 32 人，其中双师素质教师 12 人，双师素质比例为 37.5%。

经贸旅游学院校企双方共同开展师资队伍建设，提升教育教学水平。企业导师进课堂，分享实际工作经验，使理论教学与实践操作紧密结合。学院教师则定期赴企业进行实训，了解行业动态，提高专业素养。

5、就业率提升：就业率是对一个职业院校与地方经济发展的契合度与支撑度的一个重要标志。

我校十分重视学生的培养质量，通过星青年人才培养体系、载体和举措，传播做人真谛，通过产教融合校企合作模式教学，使学生与企业无缝对接。我校培养的学生特别是订单式培养的学生深受企业欢迎，历年就业率均在 98%以上。

6、评价体系创新：建立以就业为导向的评价体系，将企业对学生的评价纳入了我校学生综合素质评价体系。

三、我校产教融合校企合作的成效

1、人才培养质量提高：产教融合使人才培养更加贴近市场需求，提高了学生的就业竞争力。

信息工程学院以服务安徽合肥数字经济产业发展为出发点，以培养 ICT 人才为目标。以优化“校企”合作机制，坚持推进产教融合，改革专



业人才培养模式。依托校企合作平台，实现专业与产业、行业的合作，课程与岗位的衔接，与合作企业共同制定专业人才培养方案，课程内容对接职业标准，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，共同开发专业标准、课程标准和人才质量标准。实现优质资源共享、人才同育共管，推进实践教育教学改革，增强人才培养与市场需求的对接，切实提高人才培养质量。

2、促进学校与企业技术水平的共同提升：产教融合为企业提供了技术支持和人才保障，又推动了企业技术创新和学校教学质量的提高。

搭建技术推广服务平台，面向企业开展技术服务，校企联合开展技术攻关，为企业解决技术难题，推进科技成果转化；充分利用自身师资和实践条件优势，积极开展企业职工培训，提高企业员工素质，成为合作企业的培训中心，为企业的持续快速发展提供智力支持和人才支持；企业技术人员为师生开展新技术讲座、技能培训等实践教学活活动，同时提升教师的实践教学水平。

3、教育资源共享：产教融合实现了校企资源共享，提高了教育资源利用效率。利用学院教师资源、职业技能鉴定培训点、继续教育等资源，主动承接企业的职工培训及继续教育，学院教师参与企业的研发项目和技术服务建立良好的双方支援体系，互惠互利，互相支持，获得企业对学院设备及实习耗材的支持和帮助。科学与艺术学院通过基地建设，将教学培训平台打造成为集资源共享、实践教学、社会培训为一体的产业公共平台，实现教学实训、职工培训、社会培训、师资培训、技能大赛、资格鉴定等功能。目前通过原画、建模、动作、技术美术等技术培训项目，学习企业行业先进理念，企业将利用共建基地对学校老师进行专业集训，协助学校师资培养和人才梯队建设已打造 30 名以上的专业技能过硬“双师型”“双能型”教师队伍。

4、教育改革深化：产教融合推动了我校教育教学改革，为我校的发展积累了宝贵经验。

通过我校的产教融合实践，我们深刻认识到，高职院校产教融合校企合作工作是提高人才培养质量、促进学生就业的重要途径。同时，只有不



断加强合作意识，深化产教融合，优化合作模式，加强信息交流，加强评估与监督，才能够实现产教融合校企合作工作的最大效益。

（撰稿人：许乐灵）



“三全育人”典型案例选编

案例一

以党建为引领 推进“三全育人”工作走深走实

党群办

安徽绿海商务职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，以党建为引领，紧紧围绕立德树人根本任务，全力打造内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“三全育人”工作体系，形成了具有“绿海特色”的全员全过程全方位育人格局。

一、强化党建引领，健全“三全育人”工作机制

强化理论武装，把牢办学正确政治方向。坚持不懈把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，切实用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，逐渐形成制度化、常态化、规范化的理论学习格局。一是进一步强化党委会议题、党委理论学习中心组学习等学习制度机制，发挥“关键少数”的示范引领作用；二是加强对各二级学院党组织理论学习的检查指导，确保学习人员、学习内容、学习时间和学习效果“四落实”；三是创新思维、系统思维开展理论宣讲，通过书记校长带头宣讲、领导班子深入基层宣讲和邀请校外专家进校园宣讲等，积极探索多样化的创新宣讲方式，进一步增强宣讲的吸引力、感染力、说服力。

加强组织建设，筑牢教书育人战斗堡垒。一是建强学校党委领导班子。学校党委始终以党的政治建设为统领，始终坚持党对学校一切工作的领导，坚持执行党委领导班子成员联系党支部和“一岗双责”制度，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，切实增强拥护“两个确立”的思想自觉、政治自觉、行动自觉，并将其转化为做到“两个维护”的实际行动，着力提升把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力，发挥党委的政治引领和政治保障作用。二是打造高素质专业化干部队伍。坚持政治



第一标准，严格选人用人程序，推动优化干部队伍结构，从严、从实、从紧管理教育监督干部，着力推动学校干部队伍专业化、年轻化，解决好教育事业发展后继有人这个关键问题。三是夯实基层党组织基础。通过党员活动室建设、校企共建、校社共建、三会一课、党员活动日、加强基层党支部标准化、规范化建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，各党支部在标准化基层党组织建设，强基础、提质量、创品牌和“星级党支部”创评等活动中，都能够高标准严要求，结合学校实际，创特色、谋发展，取得了良好成绩，呈现出了争先创优的喜人局面。科学与艺术学院党支部获得了安徽省第二批“党建样板党支部”称号，并被省委教育工委推荐申报国家级第四批“党建样板党支部”。2023年在合肥市教育局“两优一先”表彰大会上，我校陈孝云、王庆茂两位同志获得“优秀共产党员”荣誉称号、黄松同志获得“优秀党务工作者”荣誉称号、科学与艺术学院党支部获得“先进基层党组织”荣誉称号。在合肥市教育局今年上半年开展的“星级党支部”创评活动中，1个党支部获得了“五星级党支部”。4个党支部获得了“四星级党支部”。这些成绩的取得源于学校实施的二级学院党组织书记政治能力提升计划、党支部书记“双带头人”、院长书记“交叉任职”队伍质量攻坚计划。目前，学校已为全校7个二级学院配齐了专职组织员，党支部书记“双带头人”的“头雁效应”得到有效发挥。

完善体制机制，提升学校治理能力水平。建立健全科学有效的体制机制，是落实党的全面领导的关键所在。学校一系列行之有效的体制机制，为落实党的全面领导打下坚实的制度基础。一是严格落实党委书记第一责任人工作机制。修订完善《党委会议议事规则》《党委委员联系党支部工作制度》等，进一步健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。二是严格执行二级学院党政联席会议制度。进一步修订完善二级学院党支部会议、党政联席会议议事规则，明确议事范围，划清权责边界，充分发挥二级学院党组织的保证监督和政治把关作用。三是贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》。着力完善上下贯通、执行有力、高质覆盖、运行有效的组织体系，建立健全横向到边、纵向到底的组织体系，全面增强基层党组织的政治功能和组织力。



二、突出顶层设计，将“三全育人”融入教育全领域

以党委为主责，强化统筹谋划和协作发力。学校党委坚持目标导向与问题导向相结合，突出顶层设计、注重系统推进，全面搭建党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全院师生共同参与的思想政治工作运行机制。先后成立了思想政治工作领导小组、意识形态工作领导小组、思政课建设工作领导小组、三全育人领导小组等，定期召开党建工作研讨会、意识形态工作研判会、思想政治理论课建设研究会，解放思想、守正创新。党委主要负责同志坚持给党员干部、入党积极分子上党课，深入教室给学生上思政课，党政领导坚持听课制度。制定下发《关于全面推进“三全育人”工作的实施方案》《学院“三全育人”工作建设标准落实举措》等文件，明确工作目标、责任主体和实施细则，将十大育人体系细化为工作要素，切实打通“三全育人”最后一公里。

以课程为主线，强化理想信念和价值引领。一是加强思政课建设。研究制定《安徽绿海商务职业学院关于加强思政课建设的实施方案》，全面加强“大思政课”建设。充分发挥“大思政课”育人作用，将“两个结合”融入思政课体系中，既坚持马克思主义这个魂脉，又要坚持中华优秀传统文化这个根脉。通过党建广场、党建文化馆、智慧思政教室、星青年文化广场、星青年科创馆等，实施思政教育实践教学全覆盖，深化第一、第二课堂紧密衔接，把思想政治工作贯穿人才培养各环节全过程。实施课程质量提升工程，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念有机结合，推动育人工作精细化、内涵化发展。持续加强思政课程建设，深入推进“三进”工作和思政课建设创新计划，积极探索思政课程网络教学和实践教学改革，推动日常教育与思政课程深度融合。二是加强课程思政建设。制定《安徽绿海商务职业学院关于加强课程思政建设的实施方案》，持续加强课程思政建设，强化教师课程思政能力提升，制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，建立较为完整和规范的课程体系相关管理制度，全面梳理各门专业课程思政元素，不断强化“教育强国”“工匠精神”等内容与专业课程相融合，提升课程思政育人实效。思政课教师下沉到二级学院，担任二级学院辅导员，走进学生，了解学生学情，了解



学生思想动态，在日常教学过程中，充分做好学生专业背景调查，在编写课程案例时与学生专业背景知识相关联，增强学生学习知识的主动性和应用型，提高学生用思政理论知识解决问题的能力。

以评价为主导，强化质量管理和内涵发展。坚持类型教育定位，构建以“教育评价”为核心的质量管理体系，制定下发《深化新时代教育评价改革实施方案》等文件，以教师卓越成长和学生全面发展为出发点和落脚点，完善具有绿海特色的评价标准，深化突出“双师”素质的教师考核评价改革，健全按照职能差异性分类的部门、干部评价体系，构建促进学生德智体美劳全面发展的多元评价机制。实施“质量创优”行动计划，发挥“评价”指挥棒作用，围绕人才培养目标，加强知识引领、思想引领、价值观引领和文化引领，将思想政治工作覆盖到学院教育教学各方面，推动育人工作内涵发展。

三、突出思想引领，将“三全育人”融入发展全过程

以干部为主领，突出履职尽责能力。学校党委紧紧围绕“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”好干部标准，把坚定干部理想信念作为稳固事业发展之“基”。持续推进政治理论学习，聚焦红色教育，重走“徽商”之路，开展“行走的思政课堂”，把“红色种子”植入头脑，捧着一颗“红”心做好育人工作，使干部成为思想上的“明白人”、政治上的“清醒人”、“三全育人”中的“模范人”。坚持开展领导干部深入基层联系师生活动，深入基层联系党支部书记、青年教师、思政课教师、辅导员，深入一线联系学生班级、宿舍、社团和特困学生，体察校情、关爱师生、答疑解惑，切实增强工作的主动性、针对性、实效性，实现全员全过程全方位育人。

以教师为主力，突出师德师风建设。坚持党管干部、党管人才，充分发挥党委的领导和把关作用，保证教师队伍建设正确的政治方向。实施师德师风建设工程，将师德教育作为优秀教师团队培养和骨干教师、专业带头人、专业领军人物培育的重要内容。通过新教师入职培训、考试考证、网站宣传等多种方式加强教师法治教育和师德规范教育。通过校务会、二级学院全体教师会、部门业务会议等形式学习研讨学习新时代教师职业行



为十项准则等系列师德规范，出台了《师德失范行为处理实施细则》，成立师德师风建设委员会，建立师德违规行为通报制度，预防师德违规问题发生，在全校范围内包括专任教师、辅导员、行政管理人员、学生管理人员、后勤服务人员等开展师德师风突出问题排查整顿，坚持对师德违规行为“零容忍”。人事处严把思政课教师入口关，纪委牵头督查督办，防止在信念信仰、政治纪律、学术诚信、思想道德等方面突破底线的人员进入教师队伍。坚持选树典型，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围，大力开展优秀教师选树宣传活动，学习全国高校黄大年式教师团队事迹，开展教书育人楷模、最美教师等推选工作，结合教师节等庆祝活动，广泛开展表彰、宣传等活动。开展新老教师“一对一”帮扶等活动，增强广大教师的归属感和荣誉感。

以学生为主体，突出学生中心地位。一是促进学生高质量成长、高水平就业。坚持立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作，课赛结合、育训结合。通过实施“政治强基、德育铸魂、智育固本、双创互融、身心强健、美育立品、文化浸润、劳动淬炼”等八大工程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，重点培养“政治立场坚定、家国情怀深厚、学习能力持续、创新思维活跃、身心发展健康、审美情趣丰富、国际视野开阔、技术技能过硬”的高素质技术技能人才，潜心培育又红又专、全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。二是以人为本，促进学生全面发展。以学生发展为主线，以课程改革为载体，以“五育并举”（德育、智育、体育、美育、劳动教育）为支撑，坚决破除“五唯”（唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子）痼疾，健全全员、全过程、全方位育人工作体系，以培养社会主义核心价值观为核心，通过创新思政教育模式，构建大思政格局，推动学生全面发展，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

四、突出活动开展，将“三全育人”全方位融入校园文化

以组织为基础，凝聚“三全育人”合力。实施“优质党建”建设工程，发挥学校各级党组织的育人保障功能。进一步完善二级学院党组织党建考核评价指标体系，做好基层党建考核评价工作。开展“一支部一品牌、一



支部一特色”创建活动，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育，实施党支部书记“双带头人”培育计划，创建“党建示范校”网上党建园地，推选展示党的建设优秀工作案例。办好书记校长“早餐会”“下午茶”等品牌活动。加强群团组织建设和发挥各类群团组织的育人纽带功能。

以网络为媒介，丰富“三全育人”载体。突出网络阵地育人功能，强化校园网络新媒体矩阵建设，培育新媒体教育品牌。积极发挥学校新媒体联盟联动作用，升级打造“微党课、微电台、微阅读、微关注”品牌栏目，创新开设“国学大讲堂”“工匠讲堂”“星青年之声”等栏目，组织开展“十佳新闻”“优秀通讯员”等评比活动，推进“网上共青团”建设，将宣传思想工作与网络思政深度融合，构建宣传工作新格局。组建以思政课教师、辅导员和学生工作干部为主体的网络思政工作队伍，通过网络空间研判学生思想动态，组织学生团队开展大学生思想政治状况调研，指导帮助学生骨干建立充满正能量的网络互动平台。

以活动为抓手，优化“三全育人”平台。一是丰富校园文化。学校以社会主义核心价值观为导向，以大学生校园文化活动等项目为载体，营造文化育人环境，通过升国旗仪式、学雷锋宣传月、开展文明校园和文明班级、文明宿舍、文明家庭创建等活动，培育文明素养，滋养师生心灵，涵育师生品行，引领社会风尚，把学校建设成为社会主义精神文明高地。在星青年广场竖立李大钊、赵一曼、白求恩、王进喜、焦裕禄、雷锋、钱学森等七位英雄模范人物雕像，不仅为学院爱国主义教育提供了更好的教材，也为开展思政课程和课程思政教学，提供了更加广阔的空间。每周一早晨的升国旗仪式上，设立经典诵读如《沁园春·雪》等环节，邀请学院领导以党史学习教育、革命文化教育、传统文化教育、立德树人教育等为主题进行国旗下讲话。学校联合中央教育电视台和合肥团市委，拍摄了《为职业教育礼赞》《星青年：新时代职教之路的执火者》两个专题片，在中国教育电视台、人民网、新华网、等 20 多家主流媒体宣传推广。拍摄过程中，绿海学子齐聚金寨红军广场、合肥渡江战役纪念馆、星青年文化广场，在鲜红的国旗下立志、宣誓，发出了职教星青年“请党放心，强国有我、强



职有我”的时代强音，赓续红色血脉、坚定理想信念，极大地增强了职业教育的社会认同和职教学子的职业自信和报国之志。国家重点期刊《中华英寸》以《红色基因薪火传 “绿海”育出“星青年”》，对学校进行了专门深度报道。2023年6月29日组织80余名师生，奔赴徽商故里、红色摇篮皖南宣城绩溪，开展为期3天的“行走的思政实践课”活动，以知识为笔、以实践为纸，广大师生通过参观红色场馆、走访徽杭古道，感悟红色文化、领略徽商精神，筑牢理想信念，矢志创新创业。此次活动，得到了央视《新闻联播》《朝闻天下》《中国新闻》《新闻直播间》，学习强国、安徽卫视《安徽新闻联播》、安徽网等主流媒体的纷纷报道。

二是打造志愿团队。学校以培养时代“星青年”人才为己任，打造出“知行合一”的人才培养载体，多次派遣志愿团队参与国内重大赛会服务。曾荣获第十一、十二届“安徽青年志愿者优秀组织奖”、上海世博局授予“最佳志愿团队”等多项荣誉称号。先后服务过第四届全国体育大会、全国两会、世博会、世界游泳锦标赛、金鸡百花电影节、央企对接会、中博会、国际徽商大会、世界制造业大会、北京冬奥会等赛会，在国际、全国性舞台上热忱服务，大显身手，得到主办方的高度认可，产生了良好的育人实效。

三是参加各类大赛。自2022年9月份以来，学生参加国家级、省级各类赛事获奖次数达150多次，其中获得金奖28次，银奖30次。通过参加不同类型的比赛，以赛促学、以赛代训，不断提升学生的综合技能，将三全育人切切实实落实到行动上。



案例二

打造三位一体教育基地 赋能思政教育方式创新

党群办

为贯彻落实党的二十大关于“育人的根本在于立德”的时代要求，强化“为党育人、为国育才”的使命担当，更好发挥党建思政教育资源铸魂育人作用，赓续红色血脉，传承民族精神和时代精神，赋能思政教育方式创新，提升思政教学效果，安徽绿海商务职业学院在全省民办高校率先打造“党建馆”、“党建文化广场”、“智慧思政教室”三大思政课实践教学基地。该基地总建筑面积 2900 平方米、总展陈面积 3905 平方米。自 2022 年 7 月建成启动以来，该基地以“党建引领、立德树人”为主题，以“党建文化馆”、“党建文化广场”、“智慧思政教室”为依托，以传统布展方式和信息化手段相结合，“馆”“场”“室”三位一体、功能联动，有机融合，打造全方位、开放式、信息化大思政教学平台，让红色文化看得见、进头脑、见行动，把学、思、做融为一体，取得了良好的教育教学效果，受到了广大师生的欢迎，得到了各级领导的好评。

一、打造功能联动的三位一体教育基地

（一）党建文化馆

党建文化馆占地展陈面积 1450 平方米，运用传统布展方式和多媒体手段，主要展陈中国共产党的一百多年来的奋斗历程、伟大成就、精神谱系，重点突出一代代中国青年把青春奋斗融入党和国家事业的典型人物和生动事迹，让红色文化看得见。

党建文化馆是青年学生思政教育的生动课堂，也是党组织活动的重要基地，党员干部学党史强党性的重要阵地。党建文化馆主要展陈中国共产党的一百多年来的奋斗历程、伟大成就、精神谱系，重点突出一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民的典型人物和生动事迹。整个展馆，把星光之“星”作为贯穿始终的一条红线，寓意党的百年历史“星火燎原”，党的百年奋斗“群星璀璨”，绿海学院是立德树人的“星才摇篮”。党建馆由序厅、光辉历程、先锋模范、绿海党建四部分组成。序厅，主要呈现党的精神谱系和党的领袖对青年的要求，重点要突出习近平总书记在高校的



讲话精神、青年寄语。“光辉历程”单元，主要呈现中国共产党奋斗历程中的重要节点、重大事件，突显马克思主义为什么行、社会主义为什么好、中国共产党为什么能；“先锋模范”单元，着重展陈党的历史上不同时期的革命先烈、英雄模范，重点突出安徽地方党史人物，以先锋模范青年立志、不懈奋斗的生动事迹感召青年学生坚定理想信念、矢志创新创业。“绿海党建”单元，展示绿海学院注重党建引领、坚持立德树人的政治站位、红色情怀、办学追求，引导青年学生知党情、感党恩、跟党走，不忘初心铸职教精品、牢记使命育时代新人。

（二）党建文化广场

党建文化广场，占地面积 2450 平方米，运用红色文化主题雕塑、艺术标牌、视频影像等手段，艺术再现红色文化的历史渊源、传承脉络，组织开展“星青年说”演讲大赛等，激励学生感党恩、做奉献，让红色文化见行动。

党建文化广场运用红色文化主题雕塑、建筑、标牌、视频影像等，艺术再现红色文化的历史渊源、发展脉络。以“信仰”“星火”“号角”“捍卫”“伟大建党精神”“光辉历程”“聚星亭”“宣誓墙”等 15 座主题艺术雕塑建筑，艺术化、形象化讴歌礼赞党的初心使命、奋斗历程、信仰信念、红色基因。以生动直观、润物无声的方式，引导青年学子走近党的历史，亲近红色血脉，接受精神洗礼，激发学生参与红色文化学习、传播的能动性，打造开放的、行走的思政课堂。

（三）智慧思政教室

智慧思政教室，占地面积 120 平方米，运用 3D 技术、网络直播等方式，链接相关党建思政网络平台和大师名家直播课堂，举办红色文化专题讲座，开展深入交流研讨，让红色文化入头脑。

智慧思政教室是孵化优秀思政课程的智慧源，创新思政教育方式的能量场，提升思政教学效果的加油站。智慧思政教室运用 3D 技术、网络直播等方式、连线大家名家直播课堂等手段，增强思政教学的视觉冲击力、现场感染力、思想震撼力。引导青年学生在参观党建馆后，在此开展深入交流、座谈研讨，聆听专家教授深入解读、解疑释惑。让红色文化、思政教



育，从感性认知到理性思考、入脑入心。

二、打造全方位、开放式、信息化大思政教育平台

（一）主题鲜明 教育性强

该基地以“党建引领、立德树人”为主题，以中国共产党的奋斗历程、伟大成就、精神谱系为线索，重点呈现一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民的典型人物和生动事迹，对青年学生教学进行红色文化主题教育，突显“大思政课程”实践教学基地的针对性。

（二）平台多元 功能性强

“党建馆”“智慧思政教室”“党建文化广场”三大平台，三位一体、功能联动，打造“学”、“思”、“做”有机结合、层层递进的思政教育教学模式，让红色文化“看得见、进头脑、见行动”，使教化的效率、内化的效果、外化的效益有机统一。突显高校“大思政课程”实践教学基地的完整性。

（三）社会联动 开放性强

通过与全国、全省红色文化研究团体、红色场馆、兄弟院校基地的横向合作，不断拓展展陈理念，丰富展陈内容，创新展陈形式，进一步增强“党建馆”“智慧思政教室”“党建文化广场”三大平台的教育功能和效果。突显高校“大思政课程”实践教学基地的开放性。

（四）目标明确 实效性强

利用“党建馆”“智慧思政教室”“党建文化广场”三大平台开展“大思政”教学是基础，根本目的是在青年学生内心深处播撒红色文化种子，注入红色文化基因，推动红色文化自信自强。以“大思政课程”实践教学基地和专家团队为依托，深入开展红色文化讲解培训实训，开办红色文化传播专业，培养青年红色文化传播者、生力军。使红色文化薪火相传、生生不息。

（五）形式多样 感染力强

实行传统布展形式与现代信息化手段相结合，注重运用VR、AI、3D、触摸屏、一体机等声光电、数智化技术，链接线上党建思政平台资源，形象化、直观化地呈现讲好红色故事，让红色文化动起来、活起来，让思政



教学内容从“入眼”“入耳”开始，进而做到“入脑入心”。突显高校“大思政课程”实践教学基地的生动性和实效性。

三、打造党建引领，红色文化育人品牌

（一）各级领导专家莅临视察指导

基地自建成投入使用以来，在发挥校内师生党建思政教育功能的同时，也面向社会开放，先后接待了省政协、省委组织部、省教育厅、省经信厅、团省委、省文联、省高校网络思政工作中心、合肥市政协、市委组织部、市教育局等省市有关单位领导、专家教授、兄弟院校、社会企业、基层党组织等一大批领导专家及单位前来调研参观，并对学校三位一体党建思政工作载体创新给予充分肯定。依托基地组织开展的相关工作先后被《中华英才》杂志、光明网、人民网、安徽教育网、今日头条、新浪安徽等媒体多次关注报道。

（二）开展系列活动

充分调动青年学生参与红色文化学习、讲解的积极性、主动性和创造性。由校学生处牵头、团委等部门参与，组织学生利用现有“场”“馆”“室”开展系列活动，学党史、颂经典、唱红歌，举办“四史”演讲赛，进行红色场馆讲解员、青年红色文化演说家培训实训，在老师的指导下建立学生讲解队伍，培养“大学生红色文化讲解员”。举办党员干部党性教育培训班、红色文化传播研讨会、红色文化讲解员大赛等活动。

本学期以来，各二级学院利用周末分批次组织学生代表开展“赓续红色血脉 凝聚奋进力量”参观党建文化馆，党员干部和学生利用党建文化广场开展系列主题活动，寻访党的光辉历程，强化师生“四史”教育、理想信念教育、爱国主义教育，铸魂育人。截止2023年4月底，学校组织4000多名、100余批次学生进入党建文化馆、党建文化广场参观学习，通过党的历史，红色文化、先锋模范人物事迹，引导教育广大青年“青春永向党，建功新时代”。依托基地组织开展了劳动模范进校园、思政课精品课程和课程思政教学能力大赛、行走的思政课堂、红色文化研究专家报告会等活动。



（三）加强课程研发

充分发挥“大思政课”实践教学基地的立德树人教育功能。由学校马院牵头、教务处等部门参与建立课程研发小组，主要负责实践教学基地的课程孵化打造、教师讲解团队建设、学生讲解队伍建设等。依托现有“场”“馆”“室”，开发红色文化系列课程、红色文化系列微课和短视频等，打造红色文化教学精品。

（四）开展横向协作

丰富拓展“大思政课”实践教学基地的展陈形式和教学方式。由校党委办牵头、团委等部门参与，加强对外联络，合作互动。在与安徽毛泽东书法艺术研究会红色收藏委员会、安徽省当代社会主义核心价值体系研究中心合作共建的基础上，进一步与中国红色文化研究会、中国红色文化研究会安徽省工作委员会、安徽省历史文化研究中心、红色文化研究会、新四军研究会、渡江战役纪念馆、红色文化博物馆、兄弟高校“大思政课”实践教学基地等建立联盟，举办丰富多彩的“红色文献收藏”“红色文物收藏”等主题展览，拓展“场”“馆”“室”的内涵和形式，增强实践教学基地的社会服务功能，发挥辐射带动作用。

未来，学校将在三位一体教育基地的基础上，着力打造省内高校一流的“大思政课”实践教学基地，积极创建安徽省爱国主义教育基地、红色文化展播基地、非公党建示范基地、大中小学大思政一体化研学基地，为赋能高校思政教育方式创新做出努力。



案例三

时代星青年 谆谆爱国情

信息工程学院

“历史长河波澜壮阔，一代又一代人接续奋斗创造了今天的中国。”这是习近平主席发表的二〇二三年新年贺词，总结今天的中国“是梦想接连实现的中国”“是充满生机活力的中国”“是赓续民族精神的中国”“是紧密联系世界的中国”。展望明天的中国“奋斗创造奇迹”“力量源于团结”“希望寄予青年”。安徽绿海商务职业学院以“成就一学生，幸福一家庭”为使命，致力于培养一专多能的技能型、创业型人才。与此同时，学院也注重培养学生的爱国主义精神，始终坚持把爱国主义教育贯穿于教育教学全过程。



升旗仪式是进行爱国主义教育的重要手段，是弘扬爱国主义精神的有效途径。一场升旗仪式，在课堂外接过爱国教育的火炬，以实践助燃爱国教育的火焰，让爱国成为校园不可或缺的重要内容。升旗仪式也历来是我校弘扬爱国精神，塑造正确人生观、价值观、世界观，培养优秀星青年的重要载体，是开展爱国主题教育，强化第二课堂的重要部分。青年强盛，国家就会强盛，年轻一代有理想，有能力，有责任，国家就有未来，民族就有希望。这是国家对新时代星青年提出的希望和要求。

升旗仪式是升旗爱国教育的核心内容，它包括国旗升起、国歌奏响、经典诵读等环节，全体师生都会参与其中。7时整，升国旗仪式正式开始，英姿飒爽的国旗仪仗队队员们护送着鲜艳的五星红旗入场。五星红旗是中华人民共和国的象征，国旗的颜色象征革命，国旗上的五星象征着民族大



团结，让五星红旗走在各队伍的最前列，寓意着当代星青年把祖国放在第一位的爱国情。伴随着庄严的《义勇军进行曲》，五星红旗冉冉升起。一面红旗承载百年奋进征程，十五载求索开绿海新风貌。在升国旗仪式上，星青年们身着整齐的校服，昂首挺胸，庄严肃立。当国歌奏响时，他们齐声高唱，歌声嘹亮，激情澎湃。看着五星红旗冉冉升起，他们的心中充满了自豪和敬意。这种庄严的仪式感，让他们更加深刻地体会到了作为一名中国人的责任和使命。



学习经典，走进经典，典故读本是中国古代人民智慧的结晶，更是中华民族灿烂文化史中的瑰宝。学校董事长、星青年总培训师、星青年文化研究院院长陈孝云老师带领同学们诵读经典。办学十五年来，绿海学院坚持不懈探索，追求弦歌不辍，砥砺前行十五载，躬耕育才数万人。从同学们铿锵有力的声音中感受到星青年学子昂扬向上的精神，看到了星青年文化生机勃勃的生命力，星青年不是口号，是抬头望天的豪气干云，是低头前进的脚踏实地。





接下来全体教师诵读《青年教师宣言》，青年教师要做到爱党爱国、信念坚定；做到勇于担当、自强不息；做到好学精进、知行合一；做到胸怀宽广、合作共享；做到创造价值、善作善成；做到追逐理想、内圣外王。绿海学院的青年教师更要立己达人，坚守使命，牢记“幸福自己，成就学生”的教育原理，积极践行“星青年人才培养模式”，培养技能型、创新型的“时代星青年”。



学院也会根据不同的节日和主题，设计不同的仪式形式和内容，增强吸引力和参与度。学生也可以通过创新形式，增强仪式的个性化和创意性。基于红色，以生为本，彰显个性，记录美好。安徽绿海商务职业学院的升旗仪式程序规范、内容科学、形式多样。不仅感染了学生的心灵，也为同学们提供了展示自我的舞台，培养和锻炼了学生的能力，在学院德育实践中发挥着重要的作用。

升旗仪式不仅仅是一种形式，更具有深刻的意义。1、培养爱国主义精神，可以让学生了解国家的历史、文化和传统，感受祖国的强大和人民的团结，从而培养他们的爱国情感和民族自豪感。通过升旗仪式，学校能够传递爱国主义精神和集体荣誉感，培养学生的社会责任感和集体意识；2、增强国家意识和国家认同感，升旗仪式是一种表达国家意识和国家认同感的庄重仪式。通过升旗，学生可以更加深刻地认识到自己作为中国人的身份和责任，增强他们的国家意识和国家认同感。当学生们面对鲜艳的国旗高唱国歌时，他们能够深切感受到国家的伟大，进而培养出一颗热爱祖国的心；3、传递正能量和积极向上的价值观，在升旗仪式过程中，学生可以感受到祖国的强大和人民的团结，从而激发他们的爱国热情和民族自豪感，



同时也可以让他们更加积极地参与到国家建设中去。升国旗仪式还要求学生按时到达指定地点，保持整齐划一的队形，严肃庄重地进行仪式。这种要求培养了学生的纪律意识和自律能力，使他们养成良好的行为习惯；4、促进学生的德育发展，升国旗仪式是促进学生德育发展的重要途径之一。通过参与升旗仪式，学生可以学习到尊重国旗国歌等国家象征的意义，培养他们的文明礼仪和行为习惯，同时也可以让他们自觉地遵守法律法规和社会公德，学生们能够了解国旗和国歌的含义和历史，进而传承和弘扬民族文化。升国旗仪式需要学生们共同参与，共同完成，这种团队合作能力的培养对学生未来的职业发展和社会交往都具有重要意义；5、营造良好的校园文化氛围，升国旗仪式是一种营造良好校园文化氛围的重要手段。通过举行升旗仪式，可以让学生更加自觉地维护校园秩序和安全，营造出一种积极向上、团结和谐的校园文化氛围。在这个



仪式中，学生们共同参与，共同唱国歌，共同庄严肃穆地面对国旗，这种集体行为能够增强学生的集体荣誉感和归属感。通过这个仪式，学生们能够了解国家的历史和文化，进而增强自己的文化自信。

以一堂生动的爱国主义教育课激励全体师生不忘历史来路，引导他们向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。升旗爱国主义教育的效果是显著的。通过参与升旗仪式，塑造学生们积极向上的人生态度。这些积极的影响将伴随他们一生，并在他们成长为社会栋梁之时发挥重要作用。因此，学校和社会应该高度重视升旗爱国主义教育，为学生提供更多的机会和平台，让他们在爱国主义教育中成长、进步。

人无精神不立，国无精神不强。安徽绿海商务职业学院将深入贯彻党的二十大精神，牢记习近平总书记的殷殷嘱托，进一步加强爱国主义教育、讴歌党的光辉事业，引领我院师生继承党的光辉传统，坚定不移跟



党走的理想信念。继续坚持举办升旗仪式，落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走信念成为广大师生的自觉追求。爱国主义是中华民族伟大复兴的精神内核，是中华民族的民族精神和民族意志的自觉体现。星青年们应当牢记历史，继承和发扬爱国主义传统，弘扬爱国主义精神，把爱国情怀化作自强成才的动力。实现中华民族伟大复兴的梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗。新时代青年生逢其时，应勇担民族复兴重任，以青春之志气、青春之奋斗，为祖国、为人民绽放青春之芳华，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。



用爱点亮学生心灵

科学与艺术学院

鲁迅先生曾说：“教育植根于爱。”教育工作者，是太阳底下最光辉的职业，我们要时刻铭记教书育人的使命，要用爱点亮学生心灵。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育不是简单的知识传授，而是心与心的交流。教师只有具备仁爱之心，以情动人、育人、化人，才能走进学生心里，让学生“亲其师”“信其道”；教师只有具备仁爱之心，才能把自己的温暖和情感倾注到每个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每个学生都健康成长，让每个学生都享受成功的喜悦；教师只有具备仁爱之心，才能用爱心培育爱、激发爱、传播爱，更好地承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，培养出更多有大爱大德大情怀的人。

安徽绿海商务职业学院自成立之初，就秉持“成一学生，幸福一家庭”的办学理念，以唤醒式教育、挚爱式教育、托起式教育、成就式教育对待每一位绿海学子，用爱点亮学生的心灵。

近期，陈孝云听说学院有十多个存在严重心理障碍的学生，存在较大的安全隐患。这些学生大多因家庭原因，缺少爱的关怀。陈孝云结合社会上历年都有类似惨痛教训案件和三全育人、心理咨询实践工作需要，下定决心要帮助这些孩子，成为学生心灵的守护者、引领者和知心人。于是，陈孝云请心理咨询导师把这些学生找来自己的办公室座谈，倒茶倒水，还专门准备了水果和糕点，通过讲述自己的童年刻骨铭心的故事、饱经磨难的成长经历，让学生正确认识压力、知道情绪具有双向性且可控制，明白管理情绪的重要性，教给学生控制情绪，提高快乐感和缓解压力的方法，最后勉励同学们要拥有阳光心态，相信自己：我行，我一定行！

陈孝云老师告诉同学们，10多年前母亲去世是最让我痛心的事情，她为我操劳牵挂一生，没有享福就离我们而去，学院创办才两三年，我想尽



孝，但是“树欲静而风不止，子欲养而亲不待”。现在回想起来依然是心痛万分，深觉遗憾。因此，在星青年人才培养模式中，老师特别希望你们注重“孝悌文化”的学习与传承。有首歌词写道，“没妈的孩子像根草”。陈孝云教育学生如何正确和父母相处，用感恩的心和实际行动来回报父母及社会。同学们听得津津有味，入神悟思，不断点头认可。看到逐渐形成共鸣时，陈孝云又说道：习近平总书记指出，“社会主义核心价值观强调的是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德，而德的根基是孝。”因此，小孝兴家，中孝兴企，大孝兴国，孝为本，本立而道生。我们需要让自己和学生们深刻领悟孝悌文化，践行传统文化。我能从一个普通孩子成长为今天的我，最主要的是我“时刻坚定梦想”，为了实现梦想，往往不给自己留多少退路，咬定青山不放松，直达目标便成功，车到山前必有路，船到桥头自然直。而这过往一切不利于我的人或事，所谓的一切不公平，都是在历练我成长，即“凡事发生必有利于我”。每次遇到不顺的事情，我都会想自己怎么样可以做得更好，从而更多地爱我们的职工、爱我们的老师、爱我们的学生。听到这里同学们一个个拉着陈孝云的手哭了起来。接着，陈孝云又说，一日一善，一日百善是净化环境、纯粹信仰、改变命运的一种办法。因此，一日一善、一日一练、一日一获、一日一清也是陈老师的日常习惯。去年我做了 3000 件善事，今年做了 5000 件善事，学生们的星青年手册、电脑包等，都是我所期望学生们能收到的爱。一日一善，每天总想做点好事，所以每次走到校园里面，只要有垃圾，我肯定会拾起来扔到垃圾桶，我始终相信积善成德、善积运转的道理。同学们，老师这么艰难都能走出来，何况你们的呢？你们还有什么委屈和困难不能克服，还有什么问题想不通呢？希望同学们可以从我的亲身实践中找到启示，面对新生活，树立新梦想，展示新作为，向着幸福美好的新征程出发。同学们早已被陈老师的人生轨迹深深打动，个个泣不成声。

求学之路也是励志成才之路，虽万分不易，但只要不放弃，坚持到底，就一定能取得最后的成功！事实证明，问题学生是能够改变的，任何即将凋残的花朵都能被爱催生绽放。陈孝云常说，爱自己的孩子是人，爱别人



的孩子是神。从这一件事里我们不难看出陈孝云教育情怀和日益丰满的人生智慧。

在陈老师影响下，学院全体教师都秉承着“成一学生，幸福一家庭”的使命，用心用爱做教育。

我校科学与艺术学院动漫 221 班就发生了一件触动心灵的小故事。故事的主人公王清华同学，据其辅导员解郭其老师反映本是一个阳光、乐观、积极向上的男生，但是由于个人情感问题，再加上父母离异，母爱的缺失使其性情发生了翻天覆地的变化，甚至出现了可怕的念头，了解到这一情况后，解郭其老师第一时间找到学生，与学生谈心谈话，通过循序渐进的关怀逐渐打开学生的心灵，并且尝试带学生走出宿舍，走进校园、食堂，用陪伴式教育温暖着、影响着他。

在学生表示不想吃饭没有胃口时，解老师甚至说“你不吃，老师也不吃了，饿一饿还能减肥”，用看似玩笑的话语倾诉着关心，学生也在老师的陪伴下慢慢发生着改变。与此同时，解老师还积极联合学院党书记高彩霞老师、学校心理咨询室叶明凤老师、学生家长及班级班委，多方面、多渠道寻找最优的解决办法。功夫不负苦心人，王清华同学经过多方努力及一定的治疗后，再次带着欢乐和笑声回归校园了。



尽管如此，解老师依然与王清华同学约定保持定期谈话，以便能够及时地了解他的心理变化，并鼓励他积极参加班级活动，上台演讲等。在学院第九期辅导员班会大赛中，王清华同学更是作为学生代表上台发言，一字一句，感人肺腑，不仅表达着对辅导员的感谢，更是抒发着自己对未来的向往。学生发自内心的感激，让解郭其更加深刻的体会到教师的一言一行无时无刻不在影响着学





生，使她“以爱育人”的教育理念更加坚定。

科学与艺术学院的辅导员陈春怡老师，在日常工作中将德育放在第一位，以启发性的方式，润物无声地将思想政治教育贯穿在受教育者的教育全过程之中。

作为初来乍到的新生辅导员，陈春怡老师接手的也是一群刚刚迈进大学校门的大一新生，他们刚从紧张的高中学习生活迈入五光十色的大学校园，对于这群 18 岁的孩子来说，一切都是新鲜的，一切又都是迷茫的，他们既对一切充满好奇、有着蓬勃的创造力，但在很多方面还不够成熟，尤其在思想认知上具有极强的可塑性，需要教师的悉心诱导。



今年军训期间，学校举行了以爱国主义为主题的九一八纪念活动，活动正式举办前夕，各二级学院都要选拔出一名新生代表，参与到活动中的新生演讲环节。当陈春怡老师将选拔新生代表的通知下发之后，同学们参与活动的热情十分高涨，大家既对学校举办的爱国主义纪念活动非常重视，同时也想获得上台演讲的机会，于是在当天就收到了许多同学的报名反馈。

而在这其中，有一位同学引起了陈春怡老师的注意。这名同学名叫刘菲，来自游戏艺术设计 231 班，她在报名时发来一个视频。视频中，刘菲穿着军训时的迷彩服，声情并茂地朗读了一段文字。从形象、台风到音色，刘菲无疑都是演讲的不二人选，但唯独她那一头粉色的头发在这段正能量的视频中显得格格不入。

作为艺术设计类专业的学生，他们有着特立独行的想法，希望彰显自己的个性，而这样的想法，往往就会体现在一些外在的行为上，比如染发、抽烟、喝酒等等。针对艺术生这样的特点，陈春怡老师并未直接进行批评而是从刘菲本身的性格特质入手，运用星青年的优秀文化理念加以感化。



在视频发来的当天，陈春怡老师将刘菲带到学校的星青年文化广场，



漫步在广场，每一块宣传展板都在诉说着一段正能量的故事。认真聆听着陈春怡老师的介绍，此时的刘菲似乎也有些动容。看到这一幕，陈春怡老师开始向刘菲说起星青年文化的五个一，而其中的“立一个志”，就是这次谈话的主题：星青年要立志，立的不仅是成功之志，更是成人之志。而作为一名学艺术的人，老祖宗就曾说过一句话：学艺先做人，德厚艺才高。我们每一个人想做什么样的人，最终能成为什么样的人，其实都由自己的志向决定。说到这，陈春怡老师问道：“刘菲，你未来的志向是什么呢？”刘菲思考了一下说道：“老师，我想成为一名艺术工作者。”听到她的回答，陈春怡老师顺势说道：“刘菲，你知道一名合格的艺术工作者应该是什么样的吗？可能在你看来，染发这样彰显个性的行为很接近一名艺术家，但老师想告诉你，艺术家必须特立独行，这种观点其实是受到西方新自由主义思潮的影响。而我们敬爱的毛主席面对文艺工作者，他曾提出过他的观点，那就是希望文艺工作者都能成为人民艺术家，做一个朴素又得体的人。那么刘菲，你现在对于自己的志向是不是有了新的认识呢？”听到这里，刘菲同学若有所思。

就在谈话结束的当天，刘菲又发来了另一段视频，新视频中，刘菲依然穿着军训时的迷彩服，大方得体地朗读了同样一段文字，所不同的是，这一次，刘菲的粉色头发变成了黑色，显得更加青春洋溢。

后来在九一八纪念活动当天，刘菲如愿站上了主席台，代表科学与艺术学院进行了新生演讲。如今，刘菲已加入院学生会，进入校广播站，在各种活动中都能看到她积极服务同学的身影。而最令人动容的是，她成为了国旗护卫队的一名护旗手，在陈春怡老师的鼓励下，她更加自信地站在了青春的赛道上，向祖国表达自己最清澈的爱。看到学生的转变和进步，作为辅导员的陈春怡老师无疑是最幸福的人，她也更加坚信教育是需要爱的，要用爱用心点亮学生的心灵。

有爱才会有信任，才会有希望，真诚的爱永远是教育学生的灵丹妙药。

叶圣陶先生曾说：“捧着一颗心来，不带半根草去。”这正是对教师无私奉献爱心的描述。作为教育工作者，只有全心全意的去爱学生、爱教育，才能赢得学生的爱，才能在教育中获得成就感和满足感。



知行合一促生长 思政实践育担当

——行走的思政课案例分享

旅游经贸学院

立德树人，思政领航。课程思政旨在通过构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。安徽蓝海商务职业学院始终坚持把立德树人作为培养四有青年的出发点和落脚点，通过我校星青年特色人才培养模式，以“自强不息 知行合一 合作共享 奋发图强”的星青年文化核心理念为指导，注重理论与实践相结合，强调不仅要加强学生在校的思政理论教育，更要让思政教育动起来，活起来，走出去，入心间。为此我校通过数年的探索与总结，逐步建立了以学生安全为前提，以思想政治教育为核心，以培养时代星青年为宗旨，集可视性、趣味性、互动性于一体“行走的思政课”系列主题活动培养方案。用丰富而鲜活的事实和案例启发和引导学生，让思政课有声有色，帮助当代大学生“扣好人生第一粒扣子”。

安徽蓝海商务职业学院“行走的思政课”作为星青年人才培养模式的重要成果之一，为打造第二课堂精品课程，促进理论与实践相结合，为培养“自强不息 知行合一 合作共享 奋发图强”的时代星青年提供了有力支撑。“行走的思政课”之所以能取得成功，不是一蹴而就的，而是安徽蓝海商务职业学院始终紧密围绕职业教育发展趋势，以星青年文化为核心，以专家教师为团队，历经十数年探索，逐步走向完备和成熟的。

一、金寨行孕育“行走的思政课”雏形

2009年5月2日，党中央向全国青年发出号召，希望同学们把爱国主义作为始终高扬的光辉旗帜，把勤奋学习作为人生进步的重要阶梯，把深入实践作为成长成才的必由之路，把奉献社会作为不懈追求的优良品德。党中央号召一发出，蓝海学院校园里又一次沸腾了，师生互相传阅，奔走相告，一个个社团，一个个支部行动了，他们要把多日来积累的热能迸发



出来，他们呐喊着、舞动着，要行动，要实践，要到一线去，到农村去，要到理想信念的发源地去，去学习、去实践、去奉献、去放飞理想、去欢唱心中的歌。于是，2009年5月3日，300多名绿海学子，背着干粮和帐篷，徒步200多里，跃进大别山。响应团中央号召，聚似一团火，撒是满天星，开展为期一周的科技下乡，知识下乡，文化下乡的三下乡活动。并听了一场红军革命史报告，看望一位当年轻存的102岁的老红军，到希望小学——小南京小学去接对子；大学生哥、姐们去看望帮扶留守儿童，开展大手牵小手，青春暖花蕾活动，后来很多大朋友、小朋友成为朋友。走进村庄、企业，去学习去实践，把学到的知识用到实践中。2009年5月4日上午在金寨红军广场，由金寨县委，团县委参加并协办的“五四”运动90周年暨绿海学院“强国之路，青春使命”大学生老区行实践活动启动仪式隆重举行，团省委、金寨县委、红军家属代表、当地群众和绿海部分师生2000多人参加了活动，氛围异常活跃。仪式现场，全院师生向金寨希望工程捐款2万多元。同时在红军广场，安徽绿海商务职业学院学生现场宣誓、发倡议书、开展慰问演出等活动。现场领导嘉宾还为绿海学院设在金寨革命老区的爱国主义教育基地和大学生创业实训基地揭牌。当天晚上，中央电视台新闻联播节目和中国新闻分别报道了此次活动，极大地鼓舞了全院师生的热情和斗志，在当地和省内外产生了一定的影响。

二、职教礼赞规范“行走的思政课”体系

2021年9月，由中国教育电视台、安徽电视台、共青团合肥市委委员会、安徽当代社会主义核心价值体系研究中心指导拍摄的《为职业教育礼赞 立星青年誓言》纪实片，发出了“星青年是新时代职业教育的执火者”的号令、立下了我们“请党放心、职教强国、强职有我”的信念和决心，体现了绿海星青年的志气、底气、骨气。参与拍摄的学生全部都来自于安徽绿海商务职业学院，从金寨红军广场到合肥渡江战役纪念馆，再到星青年文化广场，在鲜红的国旗下绿海星青年们立志、宣誓，赓续红色血脉、坚定理想信念，高发出职教青年的时代强音。

本次活动从缜密筹备到落地实施，历时近半年左右。2019年，1月，《国家职业教育改革实施方案》颁布以后，我校为积极响应国家政策，探



索职业教育改革新思路、新做法，进一步加强思政协同育人在职业教育中的引领作用，成立了“思政课程实践研究”小组，开始尝试设计制定体验式、互动式“行走的思政课堂”教育实施方案。形成以马克思主义学院牵头，经贸旅游学院、工商管理学院、信息工程学院、科学与艺术学院配合，抽调各学院专家学者、优秀青年教师、优秀学生代表，广泛吸取优秀经验，不断打磨和完善各项细节，为打造第二课堂精品课程奠定了宝贵基础。

行走的思政课之《为职业教育礼赞 立星青年誓言》主题活动和纪实片先后在学习强国、央视频、央视移动新闻网、中华网、腾讯视频、爱奇艺视频等知名媒体广泛报道，纪实片推出后引发强烈社会反响，各大媒体竞相转发，纷纷为这些职教青年学生们点赞，也让大家看到了职教学生的风采。谈及视频拍摄初衷，安徽绿海商务职业学院党委书记、董事长，星青年总培训师陈孝云这样说：“职业教育并不是普通教育的托底，而是跟普通教育并行的、另外一条人才培养轨道，都是在为党育人、为国育才。通过这个视频，我们要让社会看到职教学生的底气，要展现他们的骨气，更要培养他们的志气。”

三、绩溪行结出“行走的思政课”新成果

以知识为笔、以实践为纸，用好红色资源，赓续红色血脉，开展红色实践育人是新时代高校“大思政课”的题中之义。2023年6月29日，2辆大巴车满载80余名学生，从安徽绿海商务职业学院出发，奔赴徽商故里、红色摇篮皖南绩溪，开启为期3天的“行走的思政课”。从庄严肃穆的许家朋纪念碑园到集知识性、文化性、学术性于一体的绩溪博物馆，从“民族艺术殿堂”之称的龙川胡氏宗祠到素有“中国第一古道”之称的徽杭古道……依托徽商文化底蕴，结合红色精神传承，学校精选了安徽绩溪极具代表性的教学场馆，打造“价值引领+历史素养+亲身实践”的特色思政课实践教学模式。

此次“行走的思政课”中，师生们踏着当年徽商的足迹，徒步近80公里，亲身体会徽商背井离乡、开创事业的艰辛，深刻领悟徽商的“走出山沟”“走出自我”“拥抱天地”的开放意识、创业精神。“重走徽杭古道是绿海师生定期开展的校外思政课的重要内容，主要为了学党史、悟思想、



学楷模、强信念。”陈孝云说，重走徽杭古道展现了绿海人拼搏、合作、互助的精神风貌，引导学校一届又一届青年继续传承徽商精神，为安徽经济发展、文化传承做出自己的贡献。

此外，学校还与绩溪县乡村振兴局、人力资源和社会保障局、团县委举行共建签约；开展关爱留守儿童、结对帮扶等活动。在签约仪式上，陈孝云饱含深情的指出：“值此建党 102 周年之际，在贯彻落实党的二十大关于“育人的根本在于立德”的要求，强化“为党育人、为国育才”使命担当的同时，与绩溪县人民政府共同走访徽杭古道、参观红色场馆，领略徽商精神、感悟红色文化，将筑牢理想信念与躬身体验相结合，把践行使命担当与支持地方发展相统一，更加突显了此次共建活动的意义重大。安徽绿海商务职业学院始终秉承着“成就一学生，幸福一家庭”的办学理念，以“爱国 自强 担当 闪光”的星青年特色人才培养模式助力学生发展与社会发展。通过此次共建活动，我校期待与绩溪县人民政府携手进一步深化校地合作、助力乡村振兴、加强协同育人、共建政、校、行、企共同体，牢牢把握职业教育与经济发展新趋势，为培养与基层建设、乡村振兴相适应的专业人才贡献力量、添砖加瓦。”

本次行走的思政课绩溪行活动的成功开展，不仅是我校多年来开展思政教育探索的最新成果，也获得了中国教育报、安徽省教育厅、中安在线网站等知名媒体的报道和转发，产生了广泛而热烈社会反响。

四、结束语

安徽绿海商务职业学院通过开展系列“行政的思政课”主题活动，已初步形成了具有本校特色的第二课堂品牌，由我校牵头创立的中国红色文化研究会安徽省工作委员会、安徽当代社会主义核心价值体系研究中心、安徽高等职业院校创新创业联盟、江淮人文大讲堂、星青年文化广场，三位一体“大思政课”教学实践基地、星青年文化广场等多个载体平台，为开展常态化、系列化“行走的思政课”活动提供了有力支撑，让思政课走出教室、走向社会，让“三大文化”从听得见到看得见、从入耳到入心，有效改进了思想政治教育和思政课教学的亲和力、互动性、生动性与实效性。



依托这些场平台、载体和基地，把学、思、做融为一体，使教化的效率、内化的效果、外化的效益有机统一。同时在金寨革命老区、凤阳小岗村、渡江战役纪念馆等全省 20 多个地方建设一批党建思政教育实践基地。为强化“为党育人、为国育才”使命担当，赋能思政教育方式创新，提升思政教学效果提供了绿海经验。



学院早餐会活动的专题报告

数字商贸与直播学院

为推动高水平大学建设，引导学生积极参与到学校发展和建设中来，在校党委的领导下，安徽蓝海商务学院组织筹划了书记、校长早餐会活动。这项活动是学校切实推进“三全育人”工作走深走实的重要途径，也是践行“星青年”人才培养模式的重要体现。活动由信息工程学院、经贸旅游学院、工商管理学院党团书记主持，安徽省当代社会主义核心价值体系研究中心主任、学院董事长、星青年文化研究院院长陈孝云出席活动并发表重要讲话。陈老师强调，学校发展的核心就是学生，学校组织暖心早餐会活动，目的在于引导学生积极参与到学校发展和建设中来，加强自我服务和自我管理能力，增强学生的责任感和主人翁意识。陈老师还慰问了参加本次活动的师生员工，对同学们在校期间的学习和生活等方面进行了广泛的交流和指导。参与这次早餐会的还有学生处、总务处、星青年文化研究院等相关部门工作人员。



信息工程学院



工商管理学院

此项活动信息工程学院组织了 30 名大二学生代表共吃早餐、共话成长。陈孝云老师热情慰问了参加本次活动的同学们，对大家在校期间的学习和生活等方面进行了亲切的交流和指导，解决了同学们的实际问题，对学校发展和学生的成长起到了有效的促进作用。活动结尾，陈孝云老师和与会学生互赠了书籍和鲜花，并合影留念；工商管理学院开展了“有爱清晨，爱心早餐链接师生”主题早餐会活动，学校执行校长许信旺教授出席活动并发表重要讲话；工商管理学院通过时时处处尊重学生，实行校园民主管



理有益探索。通过轻松愉快的方式拉近与同学们的距离，增进师生间的感情，合力构建团结、民主、奋进的校园氛围；经贸旅游学院组织了 20 名学生代表共进早餐。本次早餐会由校常务副校长任书营主持、经贸旅游学院礼仪队全程提供专业服务。任书营强调，要准确把握党的二十大对教育工作提出的新要求、新任务，坚持立德树人根本任务，充分发挥校长的“领头人”作用，加快建设高质量教育体系。安徽绿海商务职业学院落实“三全育人”工作，学院早餐会活动取得了丰硕的成果：

为师生搭建了沟通平台。有效的沟通则是构建这种关系的关键。早餐



经贸旅游学院

会活动的举行，搭建了师生沟通的平台，师生之间的良好互动和交流可以促进学生的成长和发展，帮助他们更好地理解 and 掌握知识，同时也有助于激发他们的学习兴趣，调动他们学习的积极性。通过搭建早餐会这样的沟通平台，教师可以更好地了解学生的学习情况、心理状态和需求，从而为

他们提供更加个性化的教育服务和支持。反过来，学生也可以更直接向老师反馈自己的问题和困惑，获得及时的帮助和指导。此次绿海学院组织筹划的早餐会上，校领导老师倾听了学生意见、了解了学生想法、回应了学生关切，引导了学生积极参与到学校发展和建设中来，充分发挥了学生的主体作用，增强学生的责任感和主人翁意识。早餐会是学校与学生沟通的重要渠道，通过这样的活动，陈老师广泛听取学生对学校工作的意见、

建议，及时了解和解决学生在学习、生活和工作中存在的问题。他对同学们的合理建议表示充分感谢，会后将就学生代表们提出的建议及时与相关部门沟通协调，确保学生的学习、生活中没有后顾之忧。同时他也了解了同学们在校生活的起





居饮食及课余生活情况，他表示同学们作为未来祖国发展的中坚力量，要养成良好生活习惯、锻炼健康体魄，勤奋学习、刻苦锻炼，以最好的状态回报学校、回报家庭、回报祖国。陈老师希望同学们秉承校训精神，坚持爱校荣校，将个人成长与学校发展相结合，相互成就，共同成长。

（一）为学生培养了社交技能。学生社交技能的培养意义重大。首先，通过发展良好的社交技能，学生可以更好地与他人建立关系，增强沟通能力和交流技巧。其次，社交技能的培养不仅仅限于学校环境，它也会影响到学生的未来生活。最后，良好的社交技能可以帮助学生在面对挑战和变化时具有更强的应对能力，这对于他们在学习和工作中的团队合作非常重要。在早餐会上，同学们积极踊跃发言，分享了自己在校期间的收获和成长，充分肯定和认可星青年人才培养模式对自身人生观和价值观的积极影响。会议期间，陈老师还向同学们分享了自己的人生经历和创业之路，勉励大家要感恩励志、自立自强，塑造自强不息、知行合一、合作共享、内圣外王的优秀品格。他指出大学对个人成长影响深远，近年来学校围绕星青年人才培养模式，不断强化和提升教学、管理和服务水平，其中重要的工作就是致力于在教育教学、平台建设、校园文化、学科建设等方面给同学们创造更好的学习、生活环境与条件。陈老师表示此次绿海商务职业学院早餐会活动举办的非常有意义，非常感谢每一位学生为学校的发展积极建言献策。

（二）丰富了校园文化活动。一所学校的文化是其办学理念、精神和风气的体现，而举办各种文化活动正是塑造和弘扬这种文化的重要手段。同时，健康的校园文化也有利于学生形成道德认同感，培养自我修养，使



他们的个性得到充分发展以适应社会的需求。首先，早餐会的活动为学生开阔了视野，增强包容性和创新意识。其次，早餐会活动让学生们的生活变得更加丰富多彩。在紧张的学习之余，他们可以在轻松愉快的氛围中品尝美食、聊发展、谈



体会、提建议，享受独属于早餐会的愉快时光。第三，早餐会也是传播学校文化的好机会。陈老师希望同学们秉承星青年文化理念，加强专业知识和业务能力的学习，做一名爱党爱国、勇于担当的创新型、创业型人才，在未来的工作岗位中为祖国和大美安徽做出应有的贡献，让星青年在各行各业的工作岗位上熠熠生辉。活动中，经贸旅游学院在早餐会正式开始之前，组织了师生共同诵读《感恩词》。通过诵读仪式，传承弘扬中华优秀传统文化，倡导尊师崇教、尊敬师长，感念父母。这种放松的氛围有助于缓解学习压力，提高学生的学习效果。

早餐会活动展现了星青年学子的风采，也体现了校领导对星青年学子成长成才的关怀，同时也更好地促进了绿海商务职业学院的和谐发展。在接下来的日子里，学院将围绕星青年文化活动、学生学业规划、教育教学、学生管理、校园建设、升学就业、生活保障等专题开展活动，进一步丰富学生在校期间的学习生活，为安徽绿海商务职业学院提供更多人才支撑和智力保障。



教育不是生产线，人才不是工业品，不能走统一工艺、统一规格的批量生产道路。“育”是要树立培育“生长品”的生态思维。习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。”新时代高校育人工作的核心是培养学生的综合素质和创新能力，只有构建起科学完备的“三全育人”体系，高校才能更好地适应社会的需求，培养更多的高素质人才，提升学生的综合素质，适应当前经济社会发展趋势，为国家和社会的发展做出积极贡献。

学校坚持校领导与学生早餐会交流沟通制度，坚持以学生为中心，通过面对面交流及时掌握并解决学生在学习、生活、思想中遇到的困难与困惑，更好地帮助学生成长成才，进而落实立德树人根本任务，切实推进“三全育人”工作落细落实见效。教育引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，使学生真正成长为能够担当民族复兴重任的时代星青年。



案例七

服务社会 打造志愿者名片

学生处 团委

安徽绿海商务学院星青年志愿者服务团，由志愿从事社会公益活动，校园服务工作的学生组成的青年志愿服务组织。协会成立于2007年10月，在校领导和团委的具体指导下，本着“建设、服务、创新、发展”的工作理念，以“践行志愿服务精神，展现青年学生风采”为目标，不断加强团队自身建设，积极开展各种形式多样的活动，特别是近几年来，组织青年志愿者参加的社会公益活动、文明创建活动、敬老助残等活动受到了上级部门的一致肯定，取得了良好的社会效应，尤其在参与社会、服务社会方面，他们奉献着自己的青春，把“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神作为自己的行动宗旨，为构建和谐校园、和谐社会，推动社会主义精神文明建设做出了应有的贡献。

星青年志愿者服务团自成立以来就把“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神作为自己的行动宗旨，以志在成为时代星青年、服务经济 社会发展为己任多次参与重大赛会服务，已成长为一支成熟专业的志愿者服务团队。



星青年志愿者服务团曾荣获第十一、十二届“安徽青年志愿者优秀组织奖”、上海世博局授予“最佳志愿团队”、合肥市大中专学生志愿暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动二等奖、优秀团队等多项荣誉。先后服务过第四届全国体育大会、全国两会、世博会、世界游泳锦标赛、金鸡百花电影节、央企对接会、中博会、国际徽商大会、世界制造业大会等赛会。

星青年志愿者服务团在国际、全国性舞台上热忱服务，大显身手，得到主办方的高度认可，在世博会、第十届中部博览会、2017 国际 徽商大会、2018、2019 世界制造业大会上、2020 年世界显示产业大会、2020 年合肥市防汛安置、2021 年世界显示产业大会、2022 年世界集成电路大会、



2023 年星动音乐节、2023 年“中国航天日”主场活动、2023 年第五届全国智力运动会、2023 年第十四届中国国际园林博览会等志愿服务。



星青年志愿服务团现分三大模块：1、大型赛会活动服务模块。此模块主要围绕城市举办的大型赛事 以及会议举办，开展专业化的服务。2、城市文明建设服务模块。 该项模块主要围绕社会公益活动项目开展，助力合肥文明城市建设，为城市文明建设加力加码，争做文明 城市建设的引领者、实践者和维护者。3、红色教育宣传与推广模块。星青年志愿服务团提出“依托本土 红色文化资源、助力红色文化传播、服务红色文化教育”的思路，建设星青年文化广场，面向学校和社会积极开展红色教育。





星青年志愿者服务团自成立以来就把“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神作为自己的行动宗旨，以志在成为时代星青年、服务经济社会发展为己任，多次参与重大赛会服务，已成长为一支成熟专业的志愿者服务团队。



星青年志愿者服务团旨在践行志愿服务精神，展现青年学生风采，为志愿服务工作带去多方位的人才，服务团的管理成员，学科背景构建合理，有管理专业、财会专业、人力资源专业、服务类专业、市场营销专业，志愿者们也均来自高校各专业的优秀学生和毕业生，他们分别按照自身专业背景，负责对口业务，形成了“专业的人，做专业的事”的科学工作氛围。星青年志愿者团构建了三级培训体系，按照志愿者的能力水平，将志愿者分为三类（初级水平、中级水平、高级水平）。按照三类人群的特点，针对性实施初、中、高三级培训，形成了科学培训体系。

星青年志愿者团队在 16 年的发展历程中，积累了大量的志愿服务案例，在此基础上总结出了一套特色的志愿者培训课程。该课程深度结合安徽蓝海商务职业学院目前独立开发的科学工作制培训课程，成为科学工作制培训课程的有机组成部分。并且进一步研发了线上线下两级培训课程大纲。课程理论与实践并重，符合青年群体的认知规律，课程价值明显。星青年志愿者服务团聘请了政府工作人员、社会培训师、营养师、企业技术员工等，一批实践经验丰富的社会专业人士、他们主要承担对志愿者实践方面的指导和培训工作。

一、加强党团建设，引领志愿服务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，将志愿者工作与党团建设结合起来，发挥共产党组织与共青团组织的功能，将社会主义核心价值观与“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神有机融合，筑牢队伍的政治根基，形成“人人有责、人人尽责、人人享有”的志愿服务格局。发挥党员志愿者的模范带头作用，带动并影响更多的人能够积极参与志愿服务



活动，壮大志愿服务队伍。

二、强化制度建设，规范志愿服务

星青年志愿服务团结合志愿服务的实际状况，制定了“星青年志愿服务制度”，建立了志愿服务项目分类分级管理制度，对不同模块下的志愿服务活动进行分类管理，促进志愿服务活动的有序开展。在志愿者招募方面，星青年志愿服务团也制定了招募规范，依法规范招募信息发布等流程，保证志愿者能够自觉有序加入志愿服务。

三、打造品牌项目，拓展资助渠道

星青年志愿服务团为更好实施志愿服务，积极拓展志愿服务项目资助渠道，发动驻地企事业单位、社会机构等通过购买、委托、捐赠、资助等方式，支持志愿服务项目的开展。

设立星青年专项志愿服务项目发展资金，重点扶持和发展品牌效应的志愿服务项目。开展志愿服务项目大赛等方式提升志愿服务的活跃度与可持续性。

四、建立激励机制，促进志愿服务

建立多元化的激励机制增强志愿者的荣誉感、责任感和归属感，星青年志愿服务团建立了志愿者服务时间储蓄与回馈制度，通过采取“志愿服务时间银行”“互助服务”“服务转换”等形式，形成志愿服务互助循环发展机制，使志愿服务成为“付出、积累、回报”的“爱心储蓄”。

五、营造志愿氛围，活跃志愿服务

浓厚的志愿服务氛围，有助于激发公民的社会责任感，星青年志愿服务团重视营造志愿氛围，活跃志愿服务。





六、注重平台建设，赋能志愿服务

星青年志愿服务团运用“互联网+志愿服务”搭建志愿服务信息化平台，助力志愿服务走向精准化、专业化、便捷化、智慧化。

校团委将继续深化青年志愿服务工作，大力构建志愿服务工作体系，坚持全方位育人，不断完善长效机制着力打造各类志愿服务品牌活动。并建立“学校、二级学院”二级管理模式，依托志愿服务类社团和志愿服务阵地集中开展志愿服务活动，推进学校志愿服务工作向规范化、社会化、常态化发展，树立挖掘青年志愿服务典型，培育青年“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，为美好安徽建设作出更大的贡献。





访红色故土 继先烈遗志

——安徽绿海商务职业学院师生赴革命老区金寨开展党史学习教育

学生处 团委

党的二十大报告提出，“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育”。习近平总书记指出，“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好”。党的十八大以来，习近平总书记高度重视红色资源的保护与传承，多次强调要把红色资源利用好、把红色基因传承好、把红色血脉赓续好、把红色传统发扬好。爱国主义教育基地红色资源兼具物质与精神双重属性，见证着党的奋斗历程、承载着党的优良传统，具有塑造理想信念、凝聚思想共识、培育民族精神、传承历史文化等时代价值，对于奋力推进中国式现代化建设意义深远。

金寨县是赫赫有名的将军县，全国排名仅次于湖北省红安县，位列第二。金寨总共出来 59 名蒋军，分别是少将 50 名，中将 8 名，上将 1 名。这些将军们从金寨这个小县城走出，奋战于全国各地，历经土地革命战争、抗日战争、解放战争，为人民的解放事业立下了赫赫功勋。滕海清就是从金寨走出来的蒋军之一。他从金寨走出，投身于解放全国人民的战争中。他作战勇猛，在枪林弹雨中几经生死，曾被手榴弹炸过，也曾被子弹击穿过喉咙，但他都活下来了，最后还成了 21 军首任军长，他的人生充满了传奇故事！



2021 年 4 月 18 日，怀着无比崇敬的心情，绿海学院党委组织师生党员赴革命老区金寨开展“访红色故土，继先烈遗志”主题实践教育活动，重温入党誓词、瞻仰革命先烈丰功伟绩，继承先烈遗志，传承红色基因，推进党史学习教育走深走实。

巍巍大别山，灿灿映山红。坐落于大别山腹地的金寨县，是革命的重



要策源地、人民军队的重要发源地。当天上午，学院领导江传瑞、张以亭、陈艺鸣等带领师生党员代表 40 余人来到金寨县红军广场，沿台阶拾级而上，步行至革命烈士纪念塔正前方肃立，举行向革命烈士敬献花篮、重温入党誓词仪式。



随后，大家来到金寨县烈士纪念馆和革命博物馆，大家认真观看了馆内展陈，通过珍贵的文物、文献和图片，重温革命战争的峥嵘岁月。一件件革命文物，一份份珍贵史料，一个个红色故事，再现了“一寸山河一寸血，一抔热土一抔魂”的光荣历史。



金寨红色革命文化实践教育活动让大家思想上再一次受到洗礼。学生预备党员陶静静说，通过实地参观学习和聆听革命故事，心灵受到了洗礼，思想得到了荡涤，精神得到了升华，可谓是一次名副其实的红色之行、感动之行、收获之行。



今后将更加坚定理想信念，脚踏实地，努力工作，开拓进取，无私奉献，真正把革命精神存之于心，践之于行，以更大的热情投入到学习和工作中去，为党的事业和为人民服务奉献自己的青春力量。学生预备党员王权正表示，通过实地学习，强烈地感受到革命的胜利来之不易，为了的国家的独立、民族的解放，人民的幸福安康，无数的革命先烈献出了自己

王权正表示，通过实地学习，强烈地感受到革命的胜利来之不易，为了的国家的独立、民族的解放，人民的幸福安康，无数的革命先烈献出了自己



宝贵的生命。在今后的学习、工作和生活中不断提升自己，充实自己，相信自己一定能够成为一名合格的、光荣的中国共产党党员。

初心如磐、使命在肩。督导专员、学院党委第一书记江传瑞强调，全院上下要深入学党史、悟思想、办实事、开新局，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；要从党的光辉历程中汲取砥砺奋进的精神力量，大力弘扬大别山精神，把人的精神血脉转化为不忘初心、牢记使命、永远奋斗的精神动力；要把学习党史同总结经验、观照现实推动工作结合起来，以昂扬的斗志践行新发展理念，努力为新时代党的教育事业和学院高质量发展作出新的贡献，以优异成绩庆祝建党 100 周年。



红色金寨之行虽已结束，但带给绿海学院师生的影响将是深刻的、长远的。

踏上金寨这片红色的热土，我们进行了一次深刻的党性教育。金寨县的红色教育资源承载着中国共产党的光辉历程，通过学习金寨红色文化，我们可以更全面地了解中国共产党的历史和发展，进而增强对党的认同和信仰，激发爱党意识，坚定跟党走的信心和决心。了解了党的光辉奋斗历程和所经历的苦难，我们才明白了一个道理：只有中国共产党才能肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命！

踏上金寨这片红色的热土，我们传承了红色文化。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中指出，“党的历史是最生动、最有说服力的教科书”。金寨爱国主义教育基地红色资源见证了“没有共产党就没有新中国”的奋斗历史，生动地演绎了历史文化的价值传承。历史是最好的教科书，记载着过去、呈现着当下、昭示着未来。金寨红军广场、金寨烈士纪念馆和金寨革命博物馆等红色资源的生命力于无声处影响和感召着广大青年学子，坚定历史自信，增强历史主动。红色文化是中国共产党领导中国人民在艰苦卓绝的革命斗争中形成的精神文化结晶。金寨红色资源



为红色文化传承提供动力源泉，是助推红色文化繁荣发展的根基所在。金寨红色资源是流淌的记忆、珍贵的史实、历史的见证，每一处场馆、每一个故事、每一位英雄都在绿海学院师生的缅怀和纪念中得到传承。

踏上金寨这片红色的热土，我们践行了爱国主义教育。今天，我们早已远离战火纷飞的战争年代，长期的和平生活最容易让人理想信念缺失。金寨红军广场、金寨烈士纪念馆和金寨革命博物馆等红色资源内涵丰富、形式多样，有利于促进绿海师生理想信念价值的塑造。金寨县红色资源蕴含着丰富的革命精神内容和厚重的历史文化底蕴，每一种革命精神、每一处革命遗迹、每一位革命英雄、每一件革命文物都映射出革命先辈的进步革命理想和深厚家国情怀，有利于影响和培育绿海星青年学子正确的世界观、人生观和价值观，推动其道德品质的塑造和文明行为的养成，做“聚是一团火，散是满天星”的新时代星青年。

一个民族的复兴需要强大的物质力量，更需要强大的精神力量，民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。金寨县独特的红色资源日益成为激发爱国热情、弘扬民族精神的重要场所，深刻地影响着民族精神价值的培育。金寨红军广场、金寨烈士纪念馆和金寨革命博物馆这样的爱国主义教育基地红色资源是鲜活的历史教科书，记载着革命伟大历程和感人事迹，赓续着百年大党奋斗的红色血脉，有助于增强我们的民族归属感和家乡荣誉感。金寨红军广场、金寨烈士纪念馆和金寨革命博物馆等爱国主义教育基地红色资源作为一种特殊的文化形态，为国家自强、民族自立提供了强大精神动力。通过讲述红色故事、再现当年的革命场景，红色资源中所蕴藏的精神力量在日常中影响人民群众，带动社会风气，涵养文化自信。

踏上金寨这片红色的热土，我们坚定了绿海人的理想信念。金寨之行，绿海师生通过红色革命历史，感受到中国共产党人在战争年代所经历的艰难困苦，为人民的解放事业所付出的巨大牺牲，为民族的复兴所创造的辉煌成就。历史就是一面镜子，在金寨红军广场、金寨烈士纪念馆和金寨革命博物馆，绿海学院的师生能够身临其境，感受历史的脉搏，重温那段峥嵘的岁月，赓续红色血脉、不忘初心使命，坚定理想信念，汲取奋进力量，



坚持走内涵式发展道路，办人民满意的高水平职业大学，为“成就一学生，幸福一家庭”而不懈努力，我们相信相信的力量。

在新的伟大征程上，在探索蓝海商务职业学院的高水平大学建设的道路上，蓝海人充分利用红色革命教育，有助于传承红色基因，赓续红色血脉，增强历史主动精神，凝聚团结奋进力量，推动学院高质量发展。在工作实践中，我们要沿着历史的脉搏，追寻先烈的足迹，传承发扬先烈的革命奋斗精神，继承先烈的遗志，依托红色资源凝聚的红色血脉、形成的红色文化，汇聚成为推动蓝海学院高质量发展的动力，形成推动中国式现代化建设的磅礴精神力量。



星青年人才培养模式 铺就学生成长成才成功之路

学生处 团委

安徽绿海商务职业学院在办学育人过程中，坚守“为党育人，为国育才”初心使命和“立德树人”根本任务，坚持以职业精神为核心，以人文与科技为两翼，结合新时代高职学生发展特点，探索形成了“星青年”人才培养模式，围绕“爱国、担当、自强、闪光”文化内涵，培养学生“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”，做到爱党爱国、信念坚定；做到勇于担当、自强不息；做到好学精进、知行合一；做到胸怀宽广、合作共享；做到创造价值、善作善成；做到追逐理想、内圣外王，像圣人一样爱人，像匠人一样做事，塑造一批批绿海学子成为新时代新征程上忠诚的爱国者、坚定的执火者、勇敢的追梦人。

一、健康成长

星青年坚持在实践中成长，从伟大的建党精神中积聚力量，从浩瀚的历史典籍中汲取智慧，从未知的世界中探索科学真理，在服务社会创造价值中实现宏伟理想，它是站在地平线上遥望海中已经看得桅杆尖头了的一支航船，它是立于高山之岭远看东方光芒四射喷薄欲出的一轮朝日。

1、党建引领护航成长

红色基因是星青年最亮的底色。习近平总书记指出：“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”学院将“党建引领示范校”作为建设目标，注重以红色基因作为指引，深入开展红色文化教育活动，助力学生树立远大理想、培育高尚道德、锤炼强国本领、锻造坚强意志，让他们树立人生自信，立志成为大国工匠。

绿海学院坚持用红色文化铸魂育人，通过第一课堂进行理论熏陶、第二课堂进行实践锻炼的方式，深入挖掘红色文化的内在基因，不断丰富红色文化教育实践。开设红色文化研究选修课，将专业教育和思政教育有机结合，着力打造“红研会、红课程、红学堂”，实现红色文化的思想政治教育价值。开设江淮大讲堂，遴选学习“百个红色经典”，近年来先后邀



请专家教授进行了近四十场红色文化讲座。开设新生入学教育红色文化必修课，并贯穿到教育教学全过程，让红色文化、革命精神在学生思想深处生根发芽。

学院充分发挥区域红色资源优势，先后与新四军史料陈列馆、金寨县革命博物馆、渡江战役纪念馆等十家单位共建红色文化实践教学基地，拓展了红色教育空间。定期开展“追寻红色足迹，筑梦热血青春”的红色实践活动，每年暑期组织社会实践团队深入革命老区，追寻和探访革命足迹，实地感受革命征程。坚持扎实开展重温红色经典活动。每学期举办“不忘初心红色之旅”等主题党日活动，在诵读经典、传唱经典中传承红色精神。



2023年，绿海学院科学与艺术学院党支部被合肥市教育局党委评定为“五星级党组织”、工商管理学院等4个党支部被评定为“四星级党组织”，目前正在积极申报全国高校党建“标杆院系”。2023年12月，星青年人才培养模式入选第三届全国职业院校党委书记论坛党建优秀案例汇编，成为

全国高职院校党建引领示范的排头兵。

绿海学院坚持用红色文化铸魂育人，通过第一课堂进行理论熏陶、第二课堂进行实践锻炼的方式，深入挖掘红色文化的内在基因，不断丰富红色文化教育实践。





2023 年上半年，绿海学院科学与艺术学院党支部被评定为“五星级党组织”、工商管理学院等 4 个党支部被评定为“四星级党组织”，目前正在积极申报全国高校党建“标杆院系”。



开设红色文化研究选修课，将专业教育和思政教育有机结合，着力打造“红研会、红课程、红学堂”，实现红色文化的思想政治教育价值。

开设江淮大讲堂，遴选学习“百个红色经典”，近年来先后邀请专家教授进行了近四十场红色文化讲座。



开设新生入学教育红色文化必修课，并贯穿到教育教学全过程，让红色文化、革命精神在学生思想深处生根发芽。



充分发挥区域红色资源优势，先后与新四军史料陈列馆、金寨县革命博物馆、渡江战役纪念馆等十家单位共建红色文化实践教学基地，拓展了红色教育空间。



投资 400 余万元建设了党建文化广场、党建展馆、星青年文化广场和智慧思政教室，荟萃五四新青年文化、井冈山革命文化、社会主义先进文化等内容。



定期开展“追寻红色足迹，筑梦热血青春”的红色实践活动，每年暑期组织社会实践团队深入革命老区，追寻和探访革命足迹，实地感受革命征程。



坚持扎实开展重温红色经典活动。每学期举办“不忘初心红色之旅”等主题党日活动，在诵读经典、传唱经典中传承红色精神。

2、文化浸润滋养成长

学院牵头成立安徽省当代社会主义核心价值体系研究中心，打造“一个中心”，推行“六个结合”，将文化育人与理想信念教育相结合，与弘扬中华优秀传统文化相结合，与学习中国革命史相结合，与思想政治理论课教学相结合，与师德师风建设相结合，与大学生成长成才相结合，形成了文化育人的体系机制。

投资 400 余万元建设了党建文化广场、党建展馆、星青年文化广场和智慧思政教室、“六艺”堂、双创俱乐部等育人载体，荟萃中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，成为文化传承的思政课新阵地。以“美化、绿化、亮化”为目标建设校园，将绿色发展理念融入校园景观，丰富校园的景观内涵和文化，让学生耳濡目染，发挥环境潜移默化的育人功能。

学院“江淮人文大讲堂”先后邀请著名经济学家厉以宁教授、清华大学张国刚教授、北京大学李茂春教授，中国政法大学方尔加教授、南开大学齐善鸿教授、山东大学杨朝明教授等担纲主讲。坚持开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，开设传统文化大讲堂，每一届大一新生入学后，都要聆听一场“百善孝为先”的主题报告。编印了《星青年





文化手册》、《哲学文化手册》等，拍摄制作学院宣传片、《为职教礼赞，立星青年誓言》等系列影片。开展经典诵读活动，在每周升旗仪式上，师生齐声诵读传统经典。开展“日行一善”、“与圣贤为友，同经典同行”、“十大孝星评比”、“幸福校园建设”、“中华民族传统美德与践行社会主义核心价值观”征文、传统文化经典诵读比赛节目展演等活动。

2017年，《中国教育报》以《民办职校也能培养创业星青年》为题报



道了星青年人才培养模式，此后，这一人才培养模式又获2018年“安徽省教学成果二等奖”。2022年，中央重点期刊《中华英才》以《红色基因薪火传“绿海”育出“星青年”》为题，

对星青年人才培养模式进行了宣传推广。星青年人才培养模式受到社会各界和教育系统的高度评价。



学院创设江淮人文大讲堂、道德讲堂、党建文化广场、“星青年”文化广场、“六艺”堂、双创俱乐部等育人载体。



重点培养学生能够展示一次精彩演讲、诵读两部经典著作、善跳三支企业舞蹈，参与“策划一次活动、开展一次志愿服务、申领一个创业项目、设计一份商业计划书”四类实践。





坚持开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，开设传统文化大讲堂，每一届大一新生入学后，都要聆听一场“百善孝为先”的主题报告。



学院“江淮人文大讲堂”先后邀请著名经济学家厉以宁教授、清华大学张国刚教授、北京大学李茂春教授，中国政法大学方尔加教授、南开大学齐善鸿教授、山东大学杨朝明教授等担纲主讲。



精选金寨红军广场等作为师生学党史、悟思想、学楷模、强信念的重要思政课校外基地，每学期定期开展实践活动。

以“美化、绿化、亮化”为目标建设校园，将绿色发展理念融入校园景观，丰富校园的景观内涵和文化。





编印《星青年文化手册》、《哲学文化手册》等，拍摄制作学院宣传片、《为职教礼赞，立星青年誓言》等系列影片。



开展经典诵读活动，在每周升旗仪式上，师生齐声诵读传统经典。

开展“日行一善”、“与圣贤为友，同经典同行”、“十大孝星评比”、“幸福校园建设”、“中华民族传统美德与践行社会主义核心价值观”征文、传统文化经典诵读比赛节目展演等活动。

二、实践成才

安徽蓝海商务职业学院用近 30 年的学习研究，积淀职教传承与创新的重要成果，通过唤醒式教育、挚爱式教育、托起式教育、成就式教育的探索实践，逐渐形成了“养成教育+信念教育+梦想教育+目标教育+积极心态教育+正向思维教育”的全方位教育体系，不断丰富学生中华优秀传统文化和人文基础知识、提升学生岗位适应能力和思维创新能力；通过产教融合、校企合作，为地方经济社会发展输送专业技能领先人才；积极拓展第二课堂，鼓励学生社会实践，身体力行服务社会和谐发展，打造了一支素质高、能力强的志愿服务队伍。

1、用行为养成规范成才

学校成立君子学堂，从“君子之梦、君子之术、君子之美、君子之能、君子之行”五个维度上塑造“星青年”的君子人格和素质能力，促进学生德技双修、全面发展，努力成长为具有社会责任感，可堪当民族复兴重任的时代星青年。

以“七星”——星德、星智、星健、星美、星能、星力、星才为抓手，制定了《星青年素养学分评定细则》，生成一、二级指标，从点滴抓，强化五育并举，大力推动“三全育人”走实走深。通过文明宿舍评比、班级



学风建设、行为巡查监督、晨读晚训活动等形式，注重提高学生综合素质，使学生成长为德智体美劳全面发展的新时代大学生。

打造“一二三四五工程”，即展示一次精彩的演讲、诵读两部经典著作、善跳三支企业舞蹈，参与“策划一次活动、开展一次志愿服务、申领一个创业项目、设计一份商业计划书”四类实践活动，具备“心态、目标、时间、行动、学习”五星管理能力，迅速打通星青年成长通道和适应社会任职创业能力的最后一公里。

学院在多年的教育教学经验中，总结出了助推学生成功的五项能力，分别是：演说力、执行力、创造力、礼乐力、领导力，并把五项能力的训练贯穿到日常的学习生活，全面培养锻炼，使其刻入言行、融入血液，成为追求，成为他们人生成功的个人素养能力。



成立君子学堂



塑造君子人格



弘扬优秀传统文化 立德树人



与经典同行 和圣贤为友 举行中华经典诵读比赛



辅导员进宿舍



早练太极拳



夜间游戏活动



丰富课余生活



校园巡查



“星青年说”纪念五四青年节活动



舞蹈学跳展示



北京冬奥会星青年志愿者出征仪式



职业规划大赛校赛



星青年金牌志愿者服务 2023 年

2、用社会实践历练成才

在办学实践中，学院不仅重视培育星青年的课堂学习和技能培养，更注重成才路径的指引、实践平台的打造，通过实战化的模拟训练，锻造他们适应社会的能力才干。为此学校成立了商道训练营、雄鹰实践班、双创实践学院等，从五个维度、全方位历练学生成才，努力为党育人，为国育才。

学院注重第二课堂打造，开展丰富多彩的实践活动，让学生自己策划、组织、管理、开展和复盘，通过参与实践活动，实现他们理论知识到实践能力的转化。学校“星青年金牌志愿团”在国家、省、市各类志愿者活动中熠熠生辉，成为一张靓丽的名片。

学院 2016 年创办商道训练营，联合中小微企业联盟、智慧资本联盟促进会、安徽广播电视台经济广播电台《商道》栏目开展了“企业家《商道》领袖特训营”等一系列活动，以模拟实战的方式，在仿真情境下传授商道，同时及时纠偏矫正，引导其回避创业误区和壁垒，少走弯路。训练如何招商、营销、理财，并投放到市场中去创业。商道训练营成功举办大大提升了绿海星青年创新创业能力。

“雄鹰实践班”于 2008 年首次开班，是学校星青年培养人才模式的一项具体举措。按照高职院校的发展规律和办学要求，紧紧围绕市场导向，以学生发展为根本，积极探索创新学生管理方法和人才培养模式，在确保第一课堂质量的条件下，切实抓好第二课堂教学，全面提高学生综合素质，为学生就业创业打下坚实基础，培养出一大批优秀星青年学子。

学院着眼“创新、创业、创意”成立了“三创实践学院”，依托安徽省高等职业院校创新创业联盟，开展三创研究、三创教育、三创实践、三



创孵化、三创论坛等实践活动，激发和培育学生的首创精神、企业家精神和创新创业能力，改进创新创业教育模式与方法，规范创新创业教育质量保障，协同共享教育资源和创新创业支持性资源。



星青年志愿服务团举行“缅怀革命先烈 传承革命精神”主题团日活动



学习雷锋月系列活动启动仪式

爱心传递雷锋情



宪法宣传周

红色实践活动



第二批服务世界制造业大会

服务全国双创周活动



优秀青年志愿团



服务全国“两会”的绿海星青年学子



士气展示



“星青年”大学生创业训练营



2008年首届“雄鹰实践班”



安徽省高等职业院校（商科）创新创业联盟



安徽省高等职业院校双创教育理论与实践研讨会



三、守望成功

自办学以来，安徽绿海商务职业学院为社会培养专门人才两万余名，绿海学子不仅专业技能过硬，而且躬身笃行，志存高远，普遍具有崇高的信念、远大的理想和百折不挠的意志品质，他们走向社会在各个领域都能发挥光彩，收获成功人生。

1、岗课赛证百炼成钢

学校注重将星青年人才培养模式与专业课程设置全面融合，通过岗课赛证为成功铺设道路：“岗”是工作岗位、“课”是课程体系、“赛”是职业技能大赛、“证”是职业技能等级证书，其中，课程体系是融通的核心与载体，是专业核心课程的设置。将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接，做到课程与考证相结合，课程与职业资格证书融合，学生根据兴趣选修一二门课程，拿到 1+3 证书，即一个毕业证，三个以上 1+x 证书和相关培训证书，拿到行业顶尖权威部门认可的技能证书，这是最基本的“看家本领”。同时通过以赛促教，以赛促学，大大提升了学生胜任未来工作岗位的实战能力。

近年来，绿海学子先后荣获包括“全国应用型人才综合技能大赛”在内的国家级竞赛奖项 31 项，获得省部级技能大赛奖项 40 余项，其中工商管理系王梦蝶同学荣获“安徽省大学生职业生涯规划大赛”一等奖，是全省民办高职院校在此项赛事中唯一的一等奖获得者；学院专升本通过率达到 70% 以上，优秀者成功考取了上海理工大学、福州大学等高校硕士研究生；历年毕业生平均就业率达 95% 以上，有成功创业、年薪百万的董事长，有被评为“社会主义核心价值观代言人”的乡村企业家，有进入华为、BAT 总部的业务骨干，有成为企事业单位高管的白领精英；绿海学子的“星青年金牌志愿服务团”，频频在奥运





会、世博会、世界显示产业大会、世界制造业大会等世界级、国家级赛事、论坛、会议上提供一流的志愿服务。

蓝海星青年将个人成长融入国家、社会发展的历史进程，将个人小我的命运融入祖国、世界发展进步的时代洪流，蓝海学子的杰出表现赢得了社会各界广泛赞誉，取得了卓越的社会效益。



数字商贸与直播学院开展青春主播创造营实训



肖胜霞荣获省读书征文比赛二等奖



专业技能比赛中屡获殊荣



我院学子《凤鼓新声》项目在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛夺得省赛金奖、国赛铜奖。师生团队共斩获1金10银11铜的好成绩，柴理想老师获省赛“优秀指导老师”称号。我校也是全省民办院校中唯一斩获此届国赛奖项的高职院校。



我校学子在 2023 年安徽省职业技能竞赛中喜获佳绩。吴航空同学在互联网营销师赛项中喜获二等奖，潘莹莹和曹湘婷两位同学在跨境电子商务师赛项中双双荣获三等奖。以上获奖同学，还同时获得省人社厅颁发的职业技能等级证书。



我校在中国大学生武术套路锦标赛上荣获佳绩。常文强在男子形意拳



比赛中荣获得第一名，梁瑞峰、常文强、吴兴起在男子三人徒手对练中荣获第二名，吴兴起在男子 42 式竞技太极拳中荣获第三名，梁瑞峰在男子醉剑中荣获第六名以及男子地躺拳中荣获七名。我校队员被大赛组委会授予

“体育道德风尚奖”，教练员李浩澜被授予“优秀教练员”称号。

我校学子在 2023 年中国长三角啦啦操挑战赛中连夺四冠。科艺啦啦操代表队在集体花球自选动作、小团体配合技巧等四项项目中夺得冠军。



我校学子在第六届全国职业院校跨境电商技能大赛中荣获两组一等奖。我校共派出两支代表队，经过激烈的比拼，一举斩获本届跨境电商技能大赛高职组 2 个一等奖。



2、就业创业开启成功

就业是检验人才培养质量的重要指标。学校一方面通过加强课堂学习、实训实践提升学生的技术技能，让他们了解岗位、适应社会，提高就业自信；一方面通过访企拓岗、举办校园招聘、校企合作等，加强与头部企业单位的沟通交流，让企业了解绿海、了解绿海学生，更多的选用绿海学子，全面打通学生和就业单位间的最后一公里。

大力加强“双证”融合和“双堂”结合，与海尔、华为、科大讯飞、蔚来汽车等 150 余家企业开展校企合作，共建 80 多个实习实训基地和 8 个产业学院，培养基础知识扎实、专业技能过硬、综合素质全面的技能型、创业型星青年商务人才。近年来，学校为社会输送人才两万余人，近四千名优秀学子成功创业或成为企事业单位骨干。

涌现出来的优秀学生代表有擅长企业培训和团队打造，成功创办多家公司，服务千家徽商企业的 2007 级毕业生王钰清；2019 年受到人民解放军北京卫戍区嘉奖，荣获北京卫戍区“警卫标兵”、“优秀士兵”的 2016 级毕业生于成龙；创办水产养殖公司，接收流转荒地 600 余亩，服务乡村振兴，惠及千家农户，被团省委授予淮南市“社会主义核心价值观代言人”的 2010 级毕业生尹晨；在校期间获合肥市第三届大学生职业生涯规划暨创新创业金奖的 2015 级毕业生王浩哲；获红杉资本投资，创办北京第七天堂科技有限公司的 2007 级毕业生朱文鹏；前不久，在浙江义乌举办的联合国世界城地组织亚太区第九届会员大会中，我校 2021 级酒店管理专业的夏帮国同学在毕业实习期间，代表大会主办方成为联合国前秘书长、博鳌亚洲论坛理事长潘基文先生的唯一贴身管家，为主办方和承办城市赢得了赞誉。由星青年人才培养模式培育出来的绿海学子，他们不仅在个人层面取得事业上的成功，做出了杰出成绩，而且始终铭记要在实现自身成长成才目标的同时，积极服务回馈社会和振兴地方经济发展。



中央电视台《朝闻天下》栏目以“安徽合肥 校企融合 促进应届毕业生就业”为题，重点采访了我校应届毕业生施俊杰。体现了我校通过深化校企合作，开拓更多就业机会的高质量就业工作举措。

2015 级毕业生王浩哲，在校期间获合肥市第三届大学生职业生涯规划暨创新创业金奖



朱文鹏，2010 届动漫设计与制作专业毕业生，获红杉资本投资，创办北京第七天堂科技有限公司。



2010 级毕业生尹晨，创办水产养殖公司，接收流转荒地 600 余亩，服务乡村振兴，惠及千家农户，被团省委授予淮南市“社会主义核心价值观代言人”

在浙江义乌举办的联合国世界城地组织亚太区第九届会员大会中，我校 2021 级酒店管理专业的夏帮国同学在毕业实习期间，代表大会主办方成为联合国前秘书长、博鳌亚洲论坛理事长潘基文先生的唯一贴身管家，为主办方和承办城市赢得了赞誉。





用爱心陪伴学生健康成长

学生处 团委

随着学校的不断发展壮大，在校学生人数逐年增多，学校内的学生心理异常问题也增多。因此，作为提高大学生心理健康水平，提升学生心理素质，保护学生身心健康的工作也显得非常重要和繁忙。我们深知责任重大，每个学生的健康成长不仅关乎学生本人、家庭和学校，甚至影响到社会的和谐和稳定，我们必须用足够的耐心和爱心细致做好这份工作。

学校为积极落实大学生心理测评和心理咨询等心理危机干预工作，在新生入学后，我们要求辅导员积极关注学生心理健康状况，对有不适应学校生活或有异常行为的学生开展谈心谈话工作，积极引导适应大学学习生活。在军训期间，心理咨询老师也陆续接待大量学生进行心理访谈，学生多因为新环境不适应或既往病史等原因无法融入班级宿舍，在心理老师与辅导员用爱心呵护下，群策群力，齐心努力下，均得到了很好的解决处理。



每个学年，学校会对全校大一学生开展1次心理健康状况普测，对测评结果提示存在“严重心理危机”的学生将进行逐一访谈，建立心理档案。本学期初始，学院在接到教育部《关于开展2023年“中国大学生心理健康测评系统”试点测评的通知》后，立即进行信息报备，上传3303名学生名单信息，开展并完成大学生心理健康测评工作；后续将根据心理测评的结果进行心理访谈，建立学生心理档案；对结果显示“严重心理问题”的学



生，心理咨询老师通过与辅导员、同学和授课教师分别谈话，多角度了解学生的行为表现和情绪状态，评估学生是否存在心理危机以及危机等级；对于风险较大的学生，大学生心理健康教育与咨询中心会及时反馈给二级学院党委书记，要求召开联席工作会议，商讨有效应对措施。

为了体现对心理咨询和心理健康工作的关心和爱护，营造一个舒适的心理疏导环境，学校不惜投资建设新的咨询中心。布置大学生心理健康教育与咨询中心，为学生提供干净、明亮、舒心的咨询环境。

接待自主来访学生进行心理咨询，以及由辅导员带异常行为问题学生前来心理咨询，根据学生心理状况分别进行了一到多次咨询，并在线上进行多次沟通，关注学生日常生活学习情况。



在特殊学生心理问题的处理中，心理老师与辅导员积极沟通学生情况，联系家长，告知学生在校表现及相关情况，邀约家长到校面谈。心理老师告知家长学

生的心理评估结果，并从专业角度建议家长陪学生到精神专科医院就诊。学生就诊后，学院再根据诊断结果，确定学生后面的治疗、学习和生活安排等。

近年来，我们全心全意做好大学生心理危机干预工作，为保障学校学生的健康成长和学校平稳发展尽了一份力量。这里有几个具体案例可见一斑。学生Z，男，刚入校时，该生染着亚麻色头发，体型偏瘦，性格偏冷，在班级中较为沉默。由于没有按时参加军训，被辅导员叫到办公室谈话，在谈话过程中起初叫不配合，不回应辅导员，但过了十几分钟，在辅导员一再询问下，学生突然崩溃大哭，且浑身发抖，呼吸不顺畅。辅导员立即进行安抚，并寻求心理咨询教师的帮助。在和心理教师及家长沟通后，学生状态逐渐稳定，仍需辅导员密切关注，心理老师也定期与学生进行沟通。大二某天晚上，心理老师接到学生信息，表示很痛苦，感觉活着没有意义，真的很想就此解脱。

根据学生的心理特征情况，案例定性分析定性：大学生心理危机干预



与指导。在处理学生心理问题时，首先需要全面了解学生的基本情况和主要原因，从多方面、多角度掌握情况，进而挖掘背后的原因，对学生目前的心理状态形成系统的、合理的评价。Z，男，18岁，家中有兄妹两人，他是哥哥，有一个十岁的妹妹，与妹妹关系较亲。父母离异，母亲是一人在上海工作，与父亲不联系，家庭经济来源主要依靠母亲的收入，与父母长辈关系不好，很少沟通。根据学生个人自述，与家人一直关系不亲密，母亲工作繁忙，陪伴孩子时间较少。小时候自己的性格比较活泼，但因为成绩不理想，不讨长辈喜欢，经常指责，导致亲人关系更加紧张。初中的时候，因为性格原因，遭受校园霸凌，受到高年级同学欺负，第一次告诉老师后，并没有得到很好的解决，也不愿意告诉父母，受到的欺负持续到对方毕业，期间没有办法反抗，感觉整个世界都变得黯淡无光，他觉得失去了活着的意义。初中之后，学生变得沉默，更加不愿与人沟通，同时面对较多人群的时候会感到害怕，想逃离。因此，经过高中，进入大学后，害怕人群，不想参加军训。

从初中后，学生经历长时间的食欲不振、难以入睡的状态，感觉很痛苦，甚至经常用刀划手臂，在看着手臂流血，感受到疼痛后，才会有畅快的感觉。高中毕业后，在手臂上做了纹身遮挡了上面的伤痕。

我们通过联系家长了解到，在学生和心理老师第一次沟通后，心理老师根据学生描述察觉学生可能存在人群恐怖症，由于学生无法参加正常教学活动。辅导员联系到学生家长，希望家长能来到学校进行沟通处理。家长在第二天上午到达学校。

母亲并不知到Z的霸凌经历，自己一直忙于工作，只是察觉到Z随着年龄增长，越来越不和他们沟通了，对Z难以面对人群的情况不是很了解，以为他只是内向。因为Z在高中毕业后就开始兼职存大学生生活费，母亲一直觉得Z比较懂事独立。身边同学描述Z平时在宿舍中的表现没有异常，同宿舍的室友都是高中的同学。但Z比较宅，除非和一群朋友一起，其他时候都不会出门，爱打游戏。

辅导员经过多次细心观察发现Z平时表现内敛，很难听到他开口，几乎很难在活动场合看到他，因此辅导员与Z的接触较少。印象深刻的是他



的发型，比较惹眼。在本次谈话中，发现到他的纹身，并且哭的难以控制的原因是在提到让家长来学校。

我们综合各方面的情况进行原因分析，Z同学因为初中经历校园霸凌的原因，患上了严重的创伤，并且因为创伤没有得到及时解决，长期自我痛苦，产生了人群恐怖和抑郁的症状。综合以上基本资料，导致Z心理偏常的主要原因有以下几点：1. 家庭缺少温暖，长期缺乏安全感。从小家长只关注Z的温饱及读书问题，很少进行心灵沟通，对Z的内心及情绪变化从不关心。长期缺乏家庭中的亲情，安全感、获得感极低。2. 经历校园霸凌，严重损害身心健康。被欺负经历给学生造成了身体、精神上以及各方面的多重伤害，导致Z开始害怕面对人群，通过自我伤害来发泄，Z失去了对美好未来的希望、活着的希望，但又害怕让家人伤心，在自我挣扎中形成了心理上极大的厌倦、无力、无动力感。3. 家庭负担较重，Z内心痛苦无助。母亲一人辛苦工作，妹妹在农村和奶奶生活，不想再因为自己的事让母亲烦心。因此，大多时候是自己独自痛苦难受。学生也在利用假期做兼职，赚取生活费，以及给妹妹学习用品。4. 自己内心矛盾，思维陷入死循环。在初中年纪遭遇霸凌，没有得到正确的处理解决，以及没有教师、家长的帮助，造成创伤不能得到恢复，甚至发展成为害怕面对人群，长期失眠、情绪低落，不愿意表达。

为妥善处理，我们心理咨询咨询提出解决思路和实施办法。首先按照危机事件处理多方合力，及时处理突发事件。心理老师在接到信息后，立即回拨学生电话，在没有打通电话后。第一时间赶赴现场并联系辅导员，安排在学校值班学管人员立即赶到学生宿舍。辅导员也安排学生干部去学生宿舍了解情况。赶到宿舍后，学生正在宿舍阳台边缘，情绪十分低落。在多方合力帮助下，将学生成功带回宿舍，随后马上告知家长，及时报告领导。最终由于多方共同合作，及时应对，做好舆情管理，没有造成严重后果。同时进行危机事件后的干预、引导。1. 耐心倾听，产生共情，取得Z信任。作为心理老师，要通过倾听来换位思考，引起共情，从而让学生放下戒备，产生足够的信任感。为此采取了以下方式：一是在安静、舒适、轻松的环境中通过与Z交换秘密，用自己类似的经历产生共情，从而取得



其信任。二是与 Z 保持线上线下联系并约定，他可以随时与心理老师联系，并保证做好保密工作。引导他尝试宣泄情绪的各种方法，表达愿与她共同分担、解决问题。三是引导 Z 正视自己的心理问题，积极主动配合治疗。

2. 形成家、校、医育人合力，疏解情绪解决根源。为了帮助 Z 彻底摆脱心理困扰、回归正轨，需要家庭、学校、医生形成合力：一是转变家长思想认识。“解铃还须系铃人”，与母亲进行了深入的交谈，让母亲了解到学生的痛苦，需要专业心理医生的帮助。二是发挥辅导员、朋辈、心理咨询中心老师等学校的力量，在学习、生活、实践等多方面引导和关爱，让 Z 感受到温暖和真情，获得安全感。三是借助专业心理医生的力量。母亲认识到 Z 病情的严重性，需要及时医治的急迫性，带 Z 去专业医院心理门诊就医。专业人做专业事，通过药物和心理辅导进行正规、系统的治疗。

3. 作为心理老师和辅导员，要以爱灌注，真诚感化。想要引导 Z 回归正轨，关键还是要用真心去感召他，引导他放下过去，不断尝试面对人群的方法。：一是持续关注治疗情况，监督其配合医生治疗。二是用爱陪伴，以真心换真情，保持良好的信任关系，积极引导其学会调节心情，重拾生活信心。三是全力帮助 Z 解决经济上的困难。帮助她申请学生科的勤工助学岗位，及各类奖助学金，让她在经济上没有后顾之忧。

4. 引导鼓励，充实生活，转移注意。



在 Z 可以慢慢适应人群后，鼓励 Z 主动走出宿舍，参加学校里各类体育活动、学科竞赛、实践活动，不断充实自己，慢慢减少不良的情绪的影响，逐渐走出阴霾的世界。给与学生一些任务，让学生在在工作中获得被需要感、成就感。

经过辅导员和我们心理咨询中心老师们的沟通努力，工作取得一定成效。1. Z 同学被专业医院诊断为中度抑郁症和具有人群恐怖症状。经过积极、系统地治疗，和按时按量的药物服用，再加上老师、家长和室友同学们的帮助引导和鼓励，Z 同学逐渐开始恢复，甚至开始主动在人群面前说



话。2. 在老师引导、朋辈帮扶及身边榜样的影响下，Z 逐渐树立起对美好生活的向往，开始规划自己的学业生涯、职业生涯、人生发展，并确立了专升本的目标。虽然毕业时没有考入本科学校，但找到了满意的工作，并且表示会保持继续学习。

通过这个案例对于学校如何做好特殊学生心理危机干预有几点启示。

1. 心理预防做到前头。应早筛查、早发现、早跟踪、早干预。

学校应当认真对待每一年新生心理健康普查，同时畅通信息获取渠道，精准掌握异常学生的情况，建立心理健康档案，密切关注异常行为学生，定期开展心理疏导。

2. 多方借力，形成“1+N”的心理育人模式。

学校要高度关注学生异常情况，各部门齐心协力，行动迅速，尽最大努力避免悲剧的发生。在解决学生问题时，辅导员不能单兵作战，要学会多方借力，整合家长、学生骨干、室友以及其他校内外资源，从而更好、更快地解决问题。

3. 用关爱的光驱散阴霾、助力成长。

面对特殊学生时，要敞开怀抱，让学生时刻感受到学生的关爱，真心真情真爱的流露是其身心恢复的重要动力，让学生感受到尊重、认可。学校学生资助中心根据资助相关政策进行及时进行资助，帮助学生缓解家庭经济困难带来的压力。用爱一路陪伴犹如一道光照进学生心里，驱散阴霾、否定、怀疑，做照亮学生前行的灯塔，引导学生正视问题，健康成长。



以文化人 经典诵读

——绿海学院隆重举行中华经典诵读比赛

学生处 团委

党的二十大报告指出：“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现，同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。”

习近平总书记强调，“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源”。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。增强文化自觉和文化自信，是坚定道路自信、理论自信、制度自信的题中应有之义。

经典诗词更是中华优秀传统文化中的文化瑰宝，蕴含了以“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”、“克己复礼，天下归仁”、“苟日新，日日新，又日新”、“凡治国之道，必先富民”、“民为邦本，本固邦宁”等为代表的治国理政的深刻谋略以“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”、“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”、“大道之行也，天下为公”等为代表的使命担当等等，她们承载着延续中华文明的历史使命，传承着中华民族的精神血脉，需要我们中华儿女薪火相传、代代守护，更需要我们中华儿女与时俱进、勇于创新。



安徽绿海商务职业学院隆重举行“中华经典诵读比赛”活动。学院董事长陈孝云、党委副书记张以亭等出席了本次活动。钱曼丽、朱玲、苏勇、



周哲等老师担任评委。学院千余名师生参加了活动，数百名选手参加了比赛。比赛旨在使全院师生传承中华优秀传统文化，自觉践行社会主义核心价值观，使中华优秀传统文化滋养每一位绿海人的心田，从中汲取智慧与力量，内化于心，外化于行。

比赛共有各单位选派的 16 支代表队参赛，在精美画面的映衬下和悦耳动听的古乐的伴奏下，参赛学生身着汉服、手捧经典，或吟、或诵、或舞、或演、或奏、或唱，将国学经典诗文演绎得意境唯美、韵味深长，呈现了一场经典文学的视听盛宴。

率先出场的代表队，在古筝的伴奏下，同学们齐声诵读《弟子规》，意境深远。“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言寸草心，报得三春晖”。《游子吟》感人肺腑的场景告诉我们，莫要等到树欲静而心不止，子欲养而亲不待，才后悔没能尽到孝心；“爱我中华，传承经典”，响亮的口号在体育馆响起，接着出场的是旅游系的同学们，“记得吗，你祖先的名字叫炎黄？”提醒现代青年不忘祖先，树立文化自信。吟诵穿插，在“泛爱众”部分，用吟唱的形式表达，使整个现场气氛达到高潮；大军压境，两军争霸，仁孝在心头，忠义不敢丢，少年岳飞，精忠报国，诵读经典，忠孝仁义，作为压轴的信息系同学，随着口号，缓缓呈“义”字散开，与众不同的是，他们实行传统礼仪中的坐礼，这是一个大胆的决定，也是万花丛中一点绿，响亮的诵读，默契的配合，使他们在过程中游刃有余，一曲终了，顶礼经典……



比赛中，每支代表队诵读过后还进行了知识竞答。结合各支代表队的诵读表现，经过评委老师的认真评选，最终旅游系获得一等奖，经贸系、工商管理系获得二等奖，信息系、会计系、艺术系获得三等奖。

点评环节上，评委代表朱玲老师从朗诵者对中华经典内涵的理解、知识的掌握与情感的表达及经典本身的传统美、意境美、韵律美、风格美等



方面进行了精彩的点评，就进一步提高大家的诵读水平和能力进行了现场指导。

张以亭在讲话中指出，整场比赛美轮美奂，表现在文美、景美、声美、舞美、乐美、意境美。雅文款款、舞姿翩翩、乐韵悠悠、余音绕梁，经典的内涵和演绎的意境完美契合，充满着古典气息、艺术品位和文化创意，令人耳目一新，深受感染和教育。他强调，文以载道，道在经典，民族文化的传承必须靠经典。弘扬优秀传统文化是培养和践行社会主义核心价值观的重要途径，因为优秀传统文化是中华民族的文化之魂、道德根基。与经典同行，和圣贤为友，希望同学们亲近经典、感悟经典、践行经典，成为品德高尚、德才兼备的优秀青年学子。

经典诵读活动培养了绿海星青年学子修身齐家的道德品质。重视道德建设是中华民族的优良传统。传承中华传统美德，明大德、守公德、严私德，守护中华民族的良善信仰。一是修身之道。中华民族素来重视修身，明辨善恶是非，争做圣贤君子，强调“国有四维，礼义廉耻，四维不张，国乃灭亡”的荣辱观；强调“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”的自省自励；倡导“有教无类”“学而不厌”的学习教育观；倡导“人而无信，不知其可”的诚信观；倡导“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的气节观；倡导“天下大事，必作于细”的做事观；倡导“己所不欲勿施于人”的处世观等等。二是家庭之道。中华民族自古注重良好家风家教的培育与传承，传递尊老爱幼、男女平等、“琴瑟和鸣”、勤俭持家、邻里团结的观念，倡导忠诚、责任、亲情、学习、公益的理念。中华优秀传统文化道德资源还包括乐于奉献、与人为善等传统美德，涵盖生活、工作、学习等方方面面，涉及社会道德生活的各个领域，与社



会主义核心价值观中个人层面“敬业、诚信、友善”等价值观的基本理念相契合，为绿海学院新时代星青年道德行为提供基本道德准则和价值标准，



为培育德智体美劳全面发展的绿海新时代星青年提供道德遵循。

人无德不立，品德是为人之本。“只要中华民族一代接着一代追求美好崇高的道德境界，我们的民族就永远充满希望。”新时代青年的样子，就是中国的样子。深挖中华优秀传统文化中蕴含的道德资源，在文化传承中引导广大绿海星青年学子向道德模范学习，争做新时代崇高道德的践行者、文明风尚的维护者、美好生活的创造者。

经典诵读活动铸就了绿海星青年学子的赤胆忠心的爱国精神。爱国精神是中华民主历来的信念和坚守，是中华民族的精神基因。在五千多年的



华夏文明历史中，中华民族经受住惊涛骇浪的考验，始终保持生命力、凝聚力和战斗力，生生不息、薪火相传。爱国精神与蕴含于中华优秀传统文化中的“鞠躬尽瘁，死而后已”的爱国胸襟、“精忠报国”的

爱国赤诚、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的爱国情怀、“天下兴亡，匹夫有责”的爱国呼吁、“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的爱国誓言等密不可分。爱国精神是社会主义核心价值观的重要组成部分，诉说着个人对祖国的深厚情感，谱写着个人与祖国关系的行为准则。爱国精神同社会主义文化紧密结合在一起，体现在促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效国家和社会的细小行动中



青年的家国情怀，关乎国家和民族的未来。习近平总书记寄语广大青年要忠于祖国、忠于人民。深挖中华优秀传统文化中的爱国精神，在青年心中播撒下爱国的种子，激励广大青年为祖国赤诚奉献、建功立业、成就人生。在奋进新时代、阔步新征程中，倾听一个又一个为祖国而跳动的青年之心，

在奋进新时代、阔步新征程中，倾听一个又一个为祖国而跳动的青年之心，



点燃一簇又一簇为民族而燃烧的青春火焰，描绘一幅又一幅“清澈的爱，只为中国”的生动画卷，培育一个又一个爱国主义的自觉坚守者、实践者和传播者。

中华优秀传统文化源远流长、博大精深。在漫漫历史长河中，中华民族产生了儒、道、墨、法等各家学说，涌现出了老子、孔子、庄子、孟子等一大批思想大家，留下了如烟海般浩瀚、如星河般璀璨的文化遗产，蕴含着大量的思想政治教育资源，它与思想政治教育有浑然天成的共鸣规律和思想基础，值得我们在工作实践中借鉴和应用。深挖中华优秀传统文化资源，在文化传承中激励绿海星青年学子担负起新的文化使命、奔赴光荣与梦想的新征程，为强国建设、民族复兴注入强大的精神力量，让时代因我们而朝气蓬勃，让世界因我们而仰慕中国。

